

让爱浸润童心静待花开

◆陈莉

(德阳市旌阳区实验幼儿园 618000)

摘要:在一日生活中,我们常常遇到的是细微的小事,从中我们不难发现孩子闪烁着真诚和爱的情感,善于发现它、驾驭它,是使我们走近孩子并与之沟通的法宝,也是我们教育孩子走上成功之路的法宝。

关键词:爱;接纳;激励

正文:

在幼儿园中,我们不乏看到爱发脾气孩子,这种孩子常以自我为中心,他们的自我中心不仅表现在言行、逻辑中还表现在外部特征上。浩浩就是这样一位孩子,他在班上是一名性格开朗、活泼好动、有一些脾气的男孩子,平时有说有笑,十分聪明,但如果遇到不如意事或者做错事被老师批评的时候,浩浩便会失去控制一般大吼大叫着对每一个人发脾气,甚至会动手打身边的人,让我们十分头疼。我们一面防止他伤害其他小朋友,一面积极与他父母进行沟通。从家长口中我们得知他们家庭教育不一致,养成了浩浩倔强、自私的个性,做事以自我为中心,我行我素,为所欲为,稍不如意就乱发脾气。

有一次,大家在活动室玩耍,浩浩抢元元手中的玩具,元元大声地哭起来……看见我走过去,浩浩跑走了,边跑边说:“我喜欢这个!我要玩这个!”看到跑远的浩浩,我安抚元元:“老师批评他,你乖,等会儿老师给你变魔术玩。”元元看着我手中的魔术棒说:“把浩浩变没了。”活动室的小朋友听了都说:“对,把浩浩变没了。”浩浩就是这样的顽皮,在班上常常是个不受欢迎的角色。每天像这样的“战争”在浩浩与小朋友之间都会爆发。有时是因为浩浩过于活跃做了一些危险的事,或是欺负了其他小朋友等情况被老师批评了;有时是因为我们收走了他手里捡的脏东西他不干;有时是因为其他小朋友的一句玩笑话把他惹急了,等等。面对种种情况,我采取了及时制止或指出错误行为的做法,浩浩因为不服气,变得更加暴躁了。“压制”使得我和他的关系一度变得很紧张。他常常对着我大声的吼着说:“我不喜欢你,打死你!”

“压制”不能解决问题,我便将策略调整为冷处理。每当浩浩发脾气时,我便沉默地看着他,直到他自己感觉到不应该,情绪有所缓和时再和他谈话。浩浩的行为班里的孩子都看在眼里。不愿和他坐在一起,有时还会说他、孤立他。看到小朋友不喜欢自己,浩浩更加急了,他指着身边的同伴大声地说:“我要打死你们!”怎么办?浩浩脾气这么大,那就让他有个避开他人发泄的地方?于是,当他发脾气失去控制时,我就令他去午休室自己待会儿,等到情绪稳定后再出来。这个时候再给他讲道理,告诉他哭闹是解决不了问题的,他便能平静接受了。

没过多久,我发现问题依然存在:虽然浩浩能逐渐排解负面情绪冷静下来,但浩浩发脾气的次数并没有减少。他的脾气还是像火柴那样一点就着,这不是治标不治本吗!浩浩的根本问题其实是在于不能接受他人的批评以及对他错误行为的指正。批评让他觉得受挫,不被肯定和接纳。他发脾气说明他在乎在同伴和老师心中的形象,在乎同伴和老师的评价,说明他想得到大家的接纳。想到这里我恍然大悟。

首先,帮助浩浩逐渐缓解和其他小朋友间的关系。让浩浩感受到小朋友告他的状并不是真的不喜欢他,大家反感的是他不合适的行为。

如何让浩浩能够不再一听到批评就怒不可遏呢?一次,一个小小的动作使我发现了一直被我所忽略的一点。

吃过午饭后,进入午睡室,大家在脱衣服准备午睡。平常浩浩这时会一边脱衣服,一边大声说话,或者在床上跳来跳去地玩耍,影响大家休息。可是今天不知是否因为昨天膝盖受了伤有些疼痛,他脱了衣服就安静地睡下来,没有大吵大闹。我走到他身边,俯下身来摸着他的头说“浩浩今天真乖!一点都没吵小朋友。”浩浩一把搂住我说:“老师我喜欢你!”看到他真挚、渴望的眼神,我感动了!我也立即紧紧地搂住他说:“我也喜欢听话的乖浩

浩!”这时候搂着他的我真真切切感受到了孩子心里的依赖,以及渴望接纳的心情。一个拥抱瞬间让浩浩消除了心里的那份不满,也让他感受到了我对他的依然接纳和爱。当初我只是看到了他所出现的问题所引起的麻烦,对他内心真实的感受和需要缺乏体察。《纲要》中强调“面向全体,关注个体”,这就是提示我们在关注普遍性的同时,还要学习关注特殊性。在对待个别特殊个性孩子时,我们要有一种积极向上的态度,选择恰当的激励方式引导孩子去正确对待自己的行为。爱和接纳,永远都是教育的第一主题,是解决冲突的秘匙,是唤醒幼儿内心强大成长动力的催化剂。著名教育家巴特利先生有句名言:“教师的爱是滴滴甘露,即使枯萎的心灵也能苏醒;教师的爱是融融春风,即使冰冻了的感情也会消融。”可见,教师的爱对幼儿是多么的重要,教师要用爱去消除师生之间的情感障碍,要用信任去填补师生之间的心灵鸿沟,将自己的爱心化作无声的细雨,去滋润幼儿的心田。

爱和宽容是密切相关的,爱是一种仁慈,爱是一种信任,是对人的一种激励。在一日生活中,我们常常遇到的是细微的小事,从中我们不难发现孩子闪烁着真诚和爱的情感,善于发现它、驾驭它,是使我们走近孩子并与之沟通的法宝,也是我们教育孩子走上成功之路的法宝。

之后,我注意与浩浩之间情感的沟通和互动,不断给他传递上进的动力。同时还抓住他好动的特点,让他在集体活动中给大家分发学习用具;在进餐前为大家分发餐具,餐后帮助阿姨收拾整理桌椅……时时刻刻让他感受到大家对他的“爱”,也让他用行动回报大家对他的关爱。爱是互动的,在这一系列的活动中,老师的夸奖,同伴的赞誉,让浩浩体验到被爱和付出爱的快乐,同时也更加积极的修正自己的行为。“爱”是教师与幼儿相互牵连的纽带,使幼儿内心有爱的唯一方法是给予其更多的爱。一个爱孩子的老师,要注意自己的言行举止,使自己的每句话、每个动作都能让幼儿感到温暖。我们的宽容与豁达能够春风化雨,润物无声。不管遇到什么样的情况,宽容地释怀,豁达地对待,都是赋予孩子最好的引导,这能够使他们坚强、乐观、充满自信!加拿大学者马克斯·范梅南说过:“教育智慧与其说是一种知识,不如说是对孩子们的关心”。渐渐地浩浩发脾气的次数少了,暴躁的程度弱了,我能感受到浩浩真的变了。

爱和接纳,让我和孩子建立起良好地情感关系。“亲其师,信其道”,情感是我们与孩子们沟通无障碍的重要保障。愿我们和孩子一起,在爱中成长。

参考文献:

- [1]《教学机智——教育智慧的意蕴》作者:加拿大学者马克斯·范梅南

