

语言教学真实性原则在高中英语语法教学中的应用

◆陈依依

(湖南省长沙市天心区怡雅中学 湖南长沙 410000)

摘要:随着世界多元化的发展,英语成为世界通用语,其学习的意义和重要性也随之增大。而在高中英语语法教学中的真实原则对英语语法学习起到关键性的影响作用,真实性原则问题也成为高中英语语法教学当中的热点问题之一。关于真实性的界定,许多学者有着不同的看法,很难达成共识。笔者看来,真实性教学原则是建立在学生教学需求之上。本文从四个角度,即学生的真实性、教师的真实性、教学任务的真实性以及教学内容的真实性对高中英语语法教学中的真实性选择展开讨论。

关键词:语言教学;真实性原则;高中英语教学

引言:

自20世纪70年代“真实性”的概念出现以来,这一直是一个争论不休的问题。不少语言学家对这一问题进行了大量的研究,也取得了丰硕的成果。不同的语言学家从不同的角度对真实性进行了不同的研究,基于真实性选择展开的高中英语语法教学,也需要从不同参与者角度进行分析和探讨。

一、学生的真实性

对于学生的真实性,关键在于教学中的互动,在教学过程中学生需对教学产生适当的反应如积极的学习心理反应。学生只有对学习内容有积极的态度,并按照教师的教学期望和教学目标对学习内容有回应时,教师才能够掌握课本教学情况,学生的真实性才有可能存在。换言之,教师与学生的真实性是相辅相成的。

学生在教室当中创造了他们自己的真实性,教室是学习语言的地方,学生和教师共同完成这种社会互动。教师作为教学的引导者,需要配合学生学习的实际情况,根据学生的特点调整教学目标。所以,在实际的教学课堂上,学生的英语语法水平不同,就使得教师要不断做针对性调整,否则就会导致学生丧失学习英语的信心,产生学习的消极心理。

回归到学生本身上,符合学生学习情况的英语语法教学不仅更加科学、适合,还能够激发学生学习的动力和兴趣。因此,合适的英语语法教学,提供学生的可理解的输入越多,第二语言的熟练程度就越高。

二、教师的真实性

从广义上讲,教师是学习的促进者,并在必要时分别或同时扮演多种角色。在教学功能方面,自主学习的推进也意味着学生要承担起教师拥有的责任,将教师放置在一个“教学顾问”的位置上^[1]。教师的教学本质在于帮助学生成长为有创造力和独立性的人才,在英语语法的学习过程中能自发的探索和深入研究新知识。教师的主要目的是使学习者在语言学习中具有独立自主的能力。外语教师应该理解学生所遇到的各种问题,教师在使用合理的语言与学生进行有效沟通时,帮助学生解决问题,这时使用的语言是真实的。真正的教师是那些能够很好的调整自己的语言来适应学生暂时的不完美,并且知道学生能力的范围,鼓励学生大胆尝试去解决问题。

此外,教学的本质是教师和学生之间知识掌握度的不平等,但是在教学过程中,教师和学生之间的处于平等地位。因此一个真正优秀的教师既在保证教学内容的专业性、有效性的同时,还能够与学生保持友好的关系。且同样重要的是,教师也要创造对学生英语语法学习具有锻炼作用的教学课堂,通过生动有趣的教学方法让学生的学习经验得以积累和拓展^[2]。

最后,作为一名真正的教师,意识到自己的习惯和做法是非常重要的。教师的言行举止对学生产生直接的影响作用,只有教师在英语教学课堂上表现出真实良好的行风,才能更有效的促进学生的学习。

三、教学任务的真实性

学生是否被教学任务所吸引决定了这项教学任务在现实世界中的真实性,这种真实性是至关重要的。因为当学生以某种方

式投入到教学任务当中,除非他们真正对它的主题和目的感兴趣,理解它的相关性,否则教学任务的真实性就失去了价值。

教学的开展以任务为基础,将教学内容、学生和任务的有效整合为一体。真实的教学任务位于有意义的环境中,其目的在于给学生施加学习压力,充分调动学生学习的积极性,而以应用和生产知识真实的任务也可以为学生提供与现实世界联系的机会,与他们的个人兴趣建立联系,并参与其中。

四、教学内容的真实性

对于真实性的定义,许多研究者有相同的看法——真实性是指“真实文本”或“真实材料”,即从报纸、视频、电视、杂志、网络等真实世界获取的文本来源。Mark Ilis 和 Christin Johnson 指出:真实材料是从真实世界中提取的任何一种材料,并不是专门为语言教学而创造的^[3]。真实教学内容的素材来源应当是母语使用者,而不是语言学习者的。但真正的教学内容要求参与者的回应行为必须与所处的环境、对话者的地位、以英语为母语的人、商定的互动目的和规范相适应。但努南指出:“真实的素材可能存在文化差异,导致较低水平的学习者很难理解”。因此我们可以得出结论,选择真实的教学内容建立在能够满足学生的需要之上。当未学习过相关文化知识的学生,面对的即使是真实的教学内容,他们可能对教学内容的真实性产生困惑。

所以,真实的教学内容应该是来源于本族语者,高中英语教学的目的是为了能够让学生将英语运用到现实生活交际中,而不是为了考试满足中国对英语的揣测。因此在选择真实的教学内容的过程中,教师应该记住,在教学材料的选择上要使用真实的、能够让学生可以用在课堂上乃至社会交流上,保证大多数学生掌握了大量实用性的语法结构。但如果教师选择了错误的教学内容,例如或许专业化或者难度过高语句结构过于复杂的刻意拓展,就不能满足学习者的需要,打击学生的学习信息,失去对英语学习的热爱。在这个意义上,真实的教学内容不能被视为具有真实性。

五、建议

通过真实的情景交流对话能够锻炼学生的语言表达能力,熟悉英语语法结构。笔者提倡所有的英语教师在英语教学中应用真实性教学原则。希望本研究能为高中语法真实性教学原则的进一步研究奠定基础。然而,真实性教学原则在实施过程中可能会遇到一些困难和问题。为了达到理想的教学效果,教师必须清楚地了解真实性教学原则,并努力丰富自己,改进教学方法。

六、结束语

功能、任务、沟通能够将真实的语言带入课堂。在当前的英语教学改革中,应大力提倡真实性教学原则,这是提高学生学习效果和交际能力的有效途径。在实践中,为了使真实性教学原则达到理想的效果,教师可以根据教学的需要灵活地与其他教学方法相结合。相信真实性的实践会促使语言教师注重语言教学的现实意义,让学生成为语言学习的核心,为现实世界中的真实交流做好准备。

参考文献:

- [1]郭梦. 浅谈第二语言教学中“真实性”原则的把握[A]. 北京大学对外汉语教育学院. 第五届北京地区对外汉语教学研究生学术论坛论文集[C]. 北京大学对外汉语教育学院:北京大学对外汉语教育学院,2012:7.
- [2]张琳琳. 语言教学真实性原则在高中英语语法教学中的应用[D]. 辽宁师范大学,2012.
- [3]李亦桃. 浅谈真实性原则在任务型语言教学中的把握及运用[J]. 江西理工大学学报,2009,30(06):92-95.

作者简介:陈依依,女,汉族,籍贯:湘潭,生于:1980-8-26,湖南省长沙市天心区怡雅中学,职称:讲师,硕士,研究方向:英语翻译教学。