

小学数学教学中存在的问题及其解决方法

◆ 樊 春

(陕西省洛南县中银商树希望小学 726100)

摘要: 数学是一门知识体系复杂严密且对学生逻辑思维能力和想象思维能力有着较高要求的学科,在小学教学体系中一直占据着极高的比重。然而小学生认知水平不足对数学知识的学习缺少兴趣等现实因素导致小学数学课堂教学的效果不是很理想。作为小学数学教师的我们,在教學实践中应当根据学生的思维状况以及理解能力结合数学教学内容,制定有针对性的教学方案和计划,提高小学数学课堂教学的有效性。本文就小学数学教学中存在的问题及其解决方法进行探究。

关键词: 小学数学; 课堂教学; 存在问题; 解决方法

引言:

新课改在小学教学体系中的不断深入推动了传统教学理念以及教学方式的转变和调整,教学重心也转移到了对学生核心素质的培养上,极大地提高了小学教学的效率和质量。同时也暴露出了小学数学教学中存在的不足之处,特别是存在着忽视了对学生学习兴趣的培养、互动教学关系的构建以及限制了学生主体地位作用的发挥等问题,鉴于此,在数学教学实践中,教师应当根据学生的成长状况以及思维模式不断调整教学模式,在提高小学数学课堂教学效率的同时激发学生对数学知识的探究兴趣和热情,促进学生数学核心素养的提升。

一、当前小学数学教学中存在的问题分析

(一) 教学实践中忽视了对学生学习兴趣的培养

素质教育理念在小学数学教学中的不断深入,推动了教学方式以及理念的调整,使得小学数学教学更加注重培养学生的数学核心素养,同时也极大地提升了小学数学课堂教学效率,然而在数学教学实践中却忽视了对学生学习兴趣的培养,教学重点集中在了解数学知识的讲解以及对学生的数学思维的培养上,不利于学生全面发展。

(二) 教师的教学地位过于强势限制了学生的主动性

受到传统的尊师重道理念的影响,学生本能的会对教师产生畏惧心理和尊重心理,使得教师在教学中居于绝对的支配地位,尽管素质教育改革提倡平等的与学生进行交流并开展教学活动,但在实际的教学过程中教师的教学地位过于强势,学生很少表达自己的观点和看法,极大地限制了学生主体地位作用的发挥。

(三) 教学方式缺少创新和趣味性显得过于陈旧

教学方式的有效性直接影响到了小学数学课堂教学的质量和效率,而在实际的小学数学教学过程中,教学方式缺少创新,显得过于陈旧和单一,统一的教学模式忽视了学生的个性化特征以及学生的思维差异性,不利于学生的个性化发展以及思维能力的提升,同时也极大地限制了课堂教学效率的提升。

二、解决小学数学课堂教学中存在问题的具体方法

(一) 借助信息化教学手段创设情境,激发学生的探究学习兴趣

学习兴趣一直以来都是支持小学生不断学习进步的主要动力来源,更是新课改背景下小学数学教学的重点教学内容,在学生核心素质培养过程中占据着相当重要的地位。小学时期学生的性格不够稳重,在课堂学习过程中无法一直保持高度集中的注意力,还会出现注意力分散的状况,这就需要教师在教学过程中增强教学的吸引力,激发学生对数学知识的探究学习兴趣。借助信息化手段进行数学教学,可以创设出生动形象的数学情境。例如:在《辨认方向》的教学过程中,笔者通过信息技术为学生播放关于《指南针》的相关教学视频,以历史纪录片的形式进行知识的讲解,将学生的注意力集中到视频的观看上,在良好的学习情境中培养学生的方向感和对方向的辨别能力。

(二) 采用翻转课堂教学模式授课,促进学生自主学习意识建立

数学核心素养是指学生在学习过程中逐渐养成的各种良好的学习习惯以及数学思维方式,自主学习意识和能力便是数学核

心素质培养中最为关键的组成部分,良好的自主学习意识对学生今后的成长也有着积极的影响作用。因此翻转课堂教学模式在小学数学教学实践中深入应用开来,采用视频教学的形式充分发挥学生的主体地位作用,使得学生可以自由的进行数学重点知识的自主学习,调整进度和重复学习,将存在的问题与教师进行讨论交流,从而在良好的互动教学关系中促进学生自主学习意识的建立。例如:在《年、月、日》的24小时计时法的学习过程中,笔者将24小时计时法的相关知识录制成为教学微视频上传至客户端,学生可以进行自主探究学习,加深学生对所学知识的了解以及激发学生的自主学习意识。

(三) 开展小组合作探究学习活动,培养学生的合作意识与能力

合作学习意识与能力也是小学数学核心素养中的重点内容,同时良好的合作意识与能力也是学生应当具备的社会基础技能,对学生的综合发展有着积极的影响。故此,在教学过程中教师可以开展小组合作探究学习活动,通过合作交流与探究活动促进学生合作学习意识与能力的提升。例如:在《旋转、平移和轴对称》的教学过程中,将学生进行前后座的随机分组,以小组合作交流的方式对图案的平移、旋转和位移进行探究,并对笔者给出的北京故宫图案进行对称进行寻找,在合作探讨中加深学生对数学知识的认知,促进学生合作意识与能力的提高。

(四) 增强数学教学的生活化程度,促进学生数学应用能力提高

数学知识原本就是人们对生活实践的归纳和总结,同时又具有极强的实践应用性,可以说数学应用意识和解决问题的能力是小学数学核心素养中最为核心的部分。培养学生的数学实践能力有利于学生将所学数学知识应用到实际问题的解决中,让学生意识到数学知识在实际生活中的广泛应用范围。例如在《图形的变换与确定位置》的教学过程中,将中国地图作为教学辅助工具加深学生对比例尺相关知识的理解和掌握,增加地区性地图的习题比例换算,让学生认识到比例尺在现实生活中的广泛应用范围,提高学生的数学实践能力。

三、结语

综上所述,数学作为小学教学中的基础学科,其教学对学生的思维发展以及核心素养的提升有着重要的促进作用,鉴于小学数学教学中存在的教学方式单一陈旧,学生缺少学习兴趣以及主体地位受限等问题,教师在教学过程中可以进行数学情境的创设以及翻转课堂教学模式和小组合作学习模式,全面提高课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1] 李鸿福. 小学数学教学中存在的问题和解决策略[J]. 数学学习与研究, 2017(08): 119-120.
- [2] 陈志强. 小学数学教学中存在的问题和解决策略[J]. 西部素质教育, 2016(04): 139-140.
- [3] 宋立新. 小学数学教学中存在的问题及解决策略[J]. 内蒙古教育, 2016(11): 63-64.
- [4] 罗丽玲. 小学数学解决问题教学策略之我见[A]. 北京中外软信息技术研究院: 北京中外软信息技术研究院, 2016: 1.

