

# 探析小学中年级语文阅读教学中任务分析理论的应用

◆冯美琴

(江苏省无锡市宜兴市东坡小学 江苏无锡 214221)

**摘要:**随着新课改的不断推进,在小学中年级语文阅读教学中应用任务分析理论以优化师生互动过程是非常重要的教学策略。目前,关于任务分析理论的研究和应用仍在继续,而且已经取得了不小的研究成果,本文基于这些研究成果,继续探究小学中年级语文阅读教学中任务分析理论的应用,以期小学语文教师的下一步研究工作提供帮助。

**关键词:**小学中年级;语文阅读教学;任务分析理论;应用

笔者认为,任务分析理论与小学中年级语文教学具有很好的契合度,原因在于阅读是一个持续的过程,而通过任务分析理论为阅读教学制定一个完整的“任务”,即可框定整个阅读过程,学生身处其中,接受任务的引导,阅读学习过程将更有目的性,教师的引导作用也将发挥得更加淋漓尽致。

## 一、任务分析理论简介

任务分析理论从其定义上来看,是以“任务”为导向的现代化教育教学理论,教师通过任务发挥引导和启发作用,并调动学生的学习主动性和积极性,以看得见摸得着的任务目标指导学生的阅读学习过程,从而避免学生在阅读学习时的盲目性。有上述分析可以看出,任务分析理论的作用在于发挥教师的引导作用,同时提高学生对自己学习过程的控制力。

## 二、小学中年级语文阅读教学现状

目前,小学中年级语文阅读教学改革虽然取得了一定成果,但总体来看还是呈现低效状态。对于这种情况,教师和学生都有原因。首先,由于教师的教学理念不先进,教学方法不科学,所以导致学生的阅读兴趣不高,学习时也存在较大的盲目性;其次,由于学生自身不喜欢语文阅读,所以在阅读过程中常常注意力不集中,在缺乏任务引导的前提下,其阅读效率往往很低。

## 三、小学中年级语文阅读教学中任务分析理论的应用

### (一)应用基础和前提

#### 1、改革阅读教学理念,以学生为中心

“以学生为中心”是新课改背景下大力提倡的现代化教育教学理念,基于对任务分析理论的研究,让学生成为课堂学习的主人,就能自主控制和掌握整个学习任务,避免了跟随教师亦步亦趋的尴尬情况。所以要科学的应用任务分析理论,就必须改革阅读教学理念,做到以学生为中心。

#### 2、优化阅读教学方法,激发学生的阅读兴趣

随着新课改的不断推进,诸如兴趣教学法、趣味引导法、项目教学法、分层教学法等等,科学的阅读教学方法也越来越多。基于对任务分析理论的研究,笔者认为项目教学法和分层教学法比较适合该教学理论,实际应用过程中,教师可将两种教学方法融入教学过程,通过制定项目(任务),划分学习层次(分层)的方式优化阅读教学过程。

(二)应用方法和策略——苏教版小学三年级语文下册《寓言两则之拔苗助长》

#### 1、制定学习任务,划分学习层次

教师根据学生的学习水平,采用分层教学法划分3个学习层次,并按照由难到易的方式,设置相应的三个学习任务,即“流畅阅读课文,说一说拔苗助长的含义”,“熟练阅读课文,并找出文章的写作手法是什么”,“通读课文,了解文章的大致内容。”

#### 2、引导阅读思路,标画关键字词

根据三个不同难度的学习任务,教师可通过不同的引导方法引导学生的阅读思路。从整体上来说,三个学习任务都涉及基本的阅读环节,所以教师可以引导学生一边阅读一遍标画关键字词,例如巴望、焦急、兴致勃勃等等。

#### 3、分析全文主旨,总结作者感情

教师引导学生标画关键字词后,要再引导学生深入理解关键字词,从而分析全文主旨,总结作者感情。例如上述中提到的关键字词,“巴望”表达了农夫希望禾苗能快点长,表现了其没有耐心的性格,“焦急”从心情上描写了农夫的迫切心情,揭示下

面农夫拔苗助长的行为,而“兴致勃勃”从心情上描写了农夫拔苗后的喜悦心情,与拔苗助长后农夫儿子看到禾苗枯死后的心情形成鲜明对比,揭示主题。

#### 4、深化阅读体验,培养学生品质

不同层级的学生在不同学习任务的引导下,都可以在教师的引导下由浅至深,逐步深化阅读体验。同时,学生通过反复阅读文章内容,会自然而然的进入文章情景中,感受作者对于拔苗助长的这种行为的批判,从而引导学生培养学习耐心,不以农夫为榜样,此时教师再以“探究拔苗助长的危害”作为新的学习任务,学生的探究兴趣会更高。

#### 5、回归学习任务,分层进行评价

当大部分学生都可以熟练的阅读文章之后,三个学习任务的目标也基本达成,此时教师应当及时回归学习任务,进行评价工作。此处有一点需要教师格外注意,那就是在分层评价时应偏重过程性评价和鼓励性评价,并量化学习任务的完成度。

### (三)应用过程需要注意的问题

#### 1、学习任务的内容需要具体而明确

学习任务不同于教学目标,其作用主体是小学生而非教师,鉴于小学生的理解能力还不强,所以其内容需要非常具体而明确,即当教师下达学习任务的时候,学生能立刻理解任务内容和目标,即能知道自己要干什么,而且能知道应该怎么做。

#### 2、学习目标的目标需围绕教学目标

任务分析理论应用于教学过程,则要为整个教学目标而服务。所以教师在制定学习任务目标的时候一定要详细参考教学目标,尽量与教学目标保持高度的一致性,切记不能超过教学目标甚至与之背道而驰。

#### 结束语:

基于对任务分析理论和现阶段小学中年级语文阅读教学情况的分析,笔者总结了任务分析理论的“五步走”应用策略,而在此策略之外,还需搭配应用基础和前提,同时,在应用过程中还需要格外注意两个问题,避免任务分析理论的应用过程出现偏差,从而影响整个阅读教学过程。当然,上述分析只是笔者的浅见,随着对任务分析理论研究的不断深入,其在小学中年级语文阅读教学中的应用方式将趋于多样化和科学化。

#### 参考文献:

- [1]梁丽文.任务分析理论在小学中年级语文阅读教学中的应用[J].教育导刊(上半月),2013(11).
- [2]杨晓春.任务分析理论在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].新课程学习(上),2015(1).
- [3]蔡建兰.任务分析理论在小学中年级语文阅读教学中的应用[J].亚太教育,2016(36):28-28.
- [4]刘艳艳.小学中年级语文阅读教学中任务分析理论的应用探析[J].科教导刊:电子版,2015(8):58-58.
- [5]陈小春.探析小学中年级语文阅读教学中任务分析理论的应用[J].新教育时代电子杂志:教师版,2016(35).

**作者简介:**冯美琴(1966—),女,江苏省无锡市宜兴市人,专科,主要从事语文教师。

