

幼儿交往能力的培养策略探讨

◆李春艳

(北京市顺义区南彩第一幼儿园 北京 101300)

摘要:在当今的社会中,人际交往能力对于人们的生活尤为重要。因此,在幼儿阶段培养与他人的交往能力,对幼儿以后的发展有着非常重要的影响。能够帮助幼儿全面的发展,跟上社会发展的步伐,适应时代的发展需求,满足教师和家长共同的心愿。

关键词:幼儿交往能力;培养策略;探讨

我国的独生子女较多,往往孩子与他人之间缺乏沟通,不善表达自身的情感,缺乏与他人交往的正确技能。导致孩子会出现自卑,不自信,胆怯的不良心理,十分不利于以后的发展,不能很好的适应社会的发展需求,面对被淘汰的局面。因此,要想在当今的社会上生存,就必须学会人际交往。本文将探讨幼儿交往能力的培养策略。

一、幼儿交往能力培养的重要性

幼儿时期是人一生中重要的发展阶段,同时也是培养交际能力的最佳时期,对其以后的发展有着至关重要的作用。幼儿具备交往能力还能确保其内心的健康和人格的健全。当今,我国的独生子女家庭偏多,导致这些幼儿性格内向、任性,缺乏与他人的有效沟通,喜欢独处,不愿意进入陌生的环境,甚至在其交往过程中出现矛盾,伤害对方,这些都是幼儿缺乏交往能力的表现。因此引导幼儿在与他人交往相处的过程中,要指导其学会互相尊重,友好相处,团结合作。如此,幼儿才能健康的成长,逐渐的适应环境,适应社会。因此,在幼儿时期培养交往能力对其今后的发展有着非常重要的影响。

二、幼儿交往能力差异化的原因

影响幼儿交往能力有很多因素,例如家庭、学校、社会以及幼儿自身的性格等诸多因素,使得不同的幼儿有着不同程度的交往能力。一些幼儿可能会表现的非常活跃,自身性格十分开朗热情,对于事物有着强烈的积极性,同时能够把自身的阳光,带给他人。这些幼儿就非常容易相处,且交往能力较强,自身性格活泼开朗,愿意参与集体活动,能够给他人给予帮助。还有一些幼儿不善表达自身的情感,交往能力较弱,内心胆怯,缺乏自信。这一类幼儿往往没有太多的朋友,活动范围比较狭窄,经常封闭自我,不愿意参与集体活动,但此类幼儿的内心世界较为丰富,情感比较细腻,同时渴望交往。除此之外,还有一些幼儿,性格较为霸道,在与他人的交往过程中极为强势,占有欲强。此类幼儿具有强烈的交往欲望,但是缺乏对他人的尊重,往往以自我为中心,以强横的态度和他人发生关联。通常情况下这类幼儿在家庭中往往是娇生惯养,受到溺爱,家长缺乏正确的引导和判断,使得孩子缺乏对他人的关心和尊重。

三、幼儿交往能力培养策略

(一)教师要和谐与幼儿相处,建立友好的师生关系

教师能够与幼儿友好的相处,建立和谐的关系都是确保培养幼儿交往能力的前提。幼儿的内心世界往往比较简单,教师只要能够平视每位幼儿,给幼儿关爱和照顾,使幼儿感觉到受教师对他们的热爱,幼儿同样也会敞开自己内心的大门,与教师和谐相处。在交往过程中,教师尽量多用微笑、点头等方式,亲近幼儿,获得幼儿的信任,建立融洽的师生关系。如遇到性格孤僻的幼儿,教师要及时给予关心照顾,能够主动与幼儿谈心,聊天,逐渐拉近彼此之间的关系,在交往过程中,要给予幼儿无微不至的关爱,形成友好的朋友关系。

(二)创设交往的环境和机会

家庭因素是导致幼儿缺乏交往能力的主要因素之一。由于目前的独生子女较多,在家庭中没有其他的玩伴,父母也由于自身的原因很少与幼儿进行交流沟通,因此导致幼儿交往能力差的情况出现。但在幼儿园中是截然相反的情况,在幼儿园中有很多的同龄幼儿,因此教师要更多的创设幼儿交往的环境和契机。

在课堂上,教师可以请每位幼儿能够在全班幼儿的面前进行简单的自我介绍,再向同桌的幼儿介绍自己。同时教师也可以让

每位幼儿拿出自己喜欢的玩具或是图书,与他人进行分享,这样不仅能够提升幼儿的交往能力,还能促进幼儿之间的情感发展。

(三)开展游戏活动,提升交往能力

好玩是幼儿的天性,因此开展游戏活动既能满足幼儿的需求,同时也是培养幼儿交往能力的有效方式。幼儿多爱模仿,不论是动画片里的动画人物,还是电视剧和电影中的英雄人物以及生活的人物,幼儿都非常喜欢。因此教师可以根据幼儿的年龄,开展有趣的交往活动。例如让学生扮演生活的警察、医生或科学家、动画里的黑猫警长、经典的孙悟空等。在活动过程中,教师要实时观察,及时调整,表演能力强的幼儿要帮助表演能力弱的幼儿,互相帮助,增加活动的兴趣。此外,教师也可以参考幼儿的意见,大胆创新,培养幼儿的思维创造力及团结精神等。通过开展游戏幼儿可以在游戏中体验与他人交往的乐趣,能够激发幼儿内心的交往欲望,形成正确的交往意识,进一步提升交往水平。

(四)在交往过程中教师要给予正确的引导

幼儿在交往过程中难免会发生矛盾,此时就需要教师的正确引导,帮助幼儿化解矛盾。在交往过程中,语言行为是基本的交往能力。因此教师要能够察言观色,给予幼儿正确的语言指导及与人交往的礼貌用语。例如你好、谢谢、再见、对不起等,使幼儿在交往的过程中互相尊重,互相谦让,出现矛盾能够友好处理,从而使幼儿懂得在生活中不能随心所欲,进而帮助幼儿适应社会,为今后的发展打下良好的基础。

(五)家庭教育的培养

培养幼儿的交往能力是教师与家长的共同责任。因此在家庭中家长也要担负起培养幼儿交往能力的责任。家长能够以身作则,为幼儿树立良好的榜样,与幼儿建立良好的关系,经常与幼儿进行沟通,同时要改变对幼儿溺爱的态度。在平时的教育中,切不可对幼儿进行粗暴教育,使幼儿产生畏惧心理,家长要多给予幼儿鼓励,增加其信心。同时还可开展亲子活动,带着幼儿走出家门,进入社会,开拓幼儿眼界,增加知识,使幼儿能够全面的发展。

结束语

综上所述,培养幼儿的交往能力是尤为重要的,同时也是一个极其缓慢的过程。因此教师和家长都要有足够的耐心,用心与幼儿交往,逐渐进入幼儿的心灵世界。并且随着幼儿年龄的增长,教师和家长要能够充分的利用各种活动激发幼儿的交往兴趣,发展交往能力,教师和家长也在时刻为幼儿树立良好的榜样,提升幼儿的交往能力。

参考文献:

- [1]杨兴芳.培养幼儿交往能力的有效策略[J].福建基础教育研究,2015(09):114-115.
- [2]浦雪华.幼儿交往能力的培养策略与方法[J].少年儿童研究,2016(02):38-40.
- [3]张文秀.培养幼儿交往能力的有效策略[J].读与写(教育教学刊),2018,10(06):242.

作者简介:李春艳,女,学历:本科,籍贯:北京顺义区,工作单位:北京市顺义区南彩第一幼儿园,邮编:101300,现任职称:教师,小学一级。

