

高中数学教学实施素质教育的实践及思考

◆李国纯

(湖南省益阳市第十六中学 413064)

摘要:现如今,在国家教育制度不断改革和创新的环境和背景下,素质教育越来越受到国家教育部门的广泛重视和关注。在高中数学课程教学中,数学老师们要改变以往的教学模式和思路,要将素质教育充分的融合到数学教学活动当中来,不断培养出有素质、有能力、有理性的学生,促进高中学生们能够取得更加全面的发展。本文主要对高中数学教学实施素质教育的实践方略进行探讨和研究,旨在不断培养和提升学生们的综合素质和能力,促进学生更好的学习数学知识,提升学生们的综合素养。

关键词:高中数学;教学;素质教育;实施;方略;探究

近些年来,随着国家教育制度的有效改革和创新,高中数学课程的教学方法、模式和手段也在不断发生着变革。传统的数学教学模式过分重视学生们学习成绩的提升,而忽略了对学生们素质和学习能力的培养,没有充分尊重学生们的主体性教学地位,也没有更好的培养学生们的自主学习和探究知识的能力,这不利于学生们综合素养和能力的提升,也不利于学生们更好、更快得发展。基于此,高中数学老师必须要进行教学思路、观念和方法的改革和创新,重视对高中学生们实施素质教育,旨在促进学生们在学习数学知识和内容的基础上,不断培养和提升学生们的数学思维、综合素养和水平。

一、高中数学教学的现状分析

目前,在很多高中数学教学活动中,由于教学观念的落后,教学方法的保守,学生们学习的主动性和积极性很难被调动和激发。与此同时,很多老师在进行数学课程教学中,没有充分尊重学生们的主体性教学地位,没有充分尊重学生们的个性化特征来开展教学,使得学生们的自主学习能力和创新能力也没有得到更好的培养和提升。此外,高中数学老师们没有重视培养学生们的数学思维,缺乏对学生们的情感教育,很多学生即使数学成绩很高,但是却缺乏一定的道德素质,这对于学生们更加全面和长远的发展是非常不利的。

二、高中数学教学实施素质教育的实践方略探究

在高中数学教学活动中,老师要促进学生们更加健康、全面得发展,就要从学生们的实际现状和个性化特点出发,对学生们实施全面的素质教育,使得高中学生们既能够掌握数学教学的知识,同时也能够在学习数学知识的过程中更好的提升学生们自身的综合素质和能力,促进学生们更加积极、阳光、健康的成长和发展。下面对高中数学教学实施素质教育的实践方略进行探讨和研究:

1、充分尊重学生们主体性教学地位

在高中数学教学课程中实施素质教育,老师们必须要充分尊重学生们的教学主体性,尊重学生们的个性化差异,充分结合学生们的个性化特点和学习现状来进行素质教育活动内容的实施和开展,鼓励学生们发展自己的个性,根据学生们不同的认知和素质来实施不同的叫素质教学方法,给学生们提供更加广阔的发展空间,让学生们自由的发挥,老师做好学生们的引导和鼓励工作,对于学生们存在的思想误区和行为偏差要及时予以调整和纠正,促进学生们在发展自己个性的同时,不断提升学生们的素养和品质,引导学生们的自主的树立正确的世界观、人生观和价值,促进学生们的取得更好得发展。

2、将情感教育融合到数学素质教育活动中来

在高中数学课程教学中,老师们不能过分重视数学科目知识和内容的教学,同时也要关注学生们的心理变化和特点,让老师们能够全面的掌握学生们的学习现状和心理情况,从而更好的将情感教育融合到数学素质教育活动中来。在高中数学课程中实施素质教育,能够促进学生们逐渐形成良好的学习心态和学习习惯,不断完善和健全学生们的人格,给枯燥的数学教学课堂增添了乐趣,让学生们逐渐喜欢学习数学,培养了学生们的学习兴趣,拓展了学生们的数学思维,提升学生们的数学素养和道德品行。

例如在《等差数列》课程教学中,数列是高中数学重要内容之一,它不仅有着广泛的实际应用,而且起着承前启后的作用。在定义的理解和通项公式的推导、应用过程中,培养学生的观察、分析、归纳能力和严密的逻辑思维的能力,体验从特殊到一般,一般到特殊的认知规律,提高熟悉猜想和归纳的能力,渗透函数与方程的思想。与此同时,老师要将情感教育融合到《等差数列》的教学中,通过教师的指导,使得学生们能够自主学习、相互交流和探索活动,培养学生主动探索、用于发现的求知精神,激发学生的学习兴趣,让学生感受到成功的喜悦。在解决问题的过程中,使学生养成细心观察、认真分析、善于总结的良好习惯。

3、将素质教育渗透到数学教材中,培养学生们良好的数学思维和心理素质

在高中数学课程教学中,为了能够更好的培养学生们的数学素质,提升学生们探索知识,分析问题和解决问题的能力,老师要不断调整和丰富数学课程的教学内容,将素质教育渗透到数学教材当中,着重培养学生们的自主学习能力和探究知识的能力,培养学生们的数学思维,并引导学生们的树立学习数学的自信心,给予学生们充分的关注和鼓励,逐渐提升学生们心理素质,让学生们能够更加有信心去学习数学知识,并引导学生们以更加积极、乐观的态度来学习、掌握和运用数学知识,从而在提升学生们数学学习能力的同时,也要不断提升学生们的综合素养和能力,促进学生们更加健康、全面的发展。

三、结束语

综上所述,在新课改的环境和背景下,高中数学老师要重视数学教学模式和方法的创新,从学生们的具体情况出发,将素质教育融合到数学课程的教学内容和教学实践课程当中,充分尊重学生们的主体性教学地位,培养学生们的自主学习能力和探索知识的能力,逐渐提升学生们的心理素质和综合能力,引导和帮助学生们的更好的树立正确的世界观、人生观和价值观念,促进学生们更加全面、健康的发展。

参考文献:

- [1]杨元敏.高中数学教学实施素质教育的实践及思考[J].时代教育,2015,(14):200.
- [2]巩倩.高中数学教学中培养数学思维能力的实践探析[J].科学中国人,2017,(3Z):1.
- [3]晓丽.高中数学教学中如何培养学生的综合能力[J].科学中国人,2015,(9Z):1.

