

小学语文教学中创新教育实施的策略

◆李伟

(双河中心校 黑龙江七台河 154552)

摘要: 新课改方针强调, 小学语文教学的核心使命, 就是在令学生熟练掌握和应用母语的基础上, 提升他们的创新能力和素养。针对此种情况, 教师就有必要基于小学语文学科和学生身心等特征, 开发多元化的教学引导模式, 借此充分激发小学生的自主学习欲望、拓宽个体的思维范畴, 为日后课堂结构实时性优化、学生创新能力培养等提供保障。

关键词: 语文教学; 创新教育; 实施策略

创新教育应结合传统教学的形式, “去其糟粕、取其精华”凝练出传统教学的优秀手段, 并结合新时期的新思想, 鼓励学生在预留的课堂时间里, 大胆的阐述自己的独立观点, 提出自主的质疑思路, 及时的帮助学生答疑解惑, 消除学生内心的困惑, 推动学生走上主动探知的舞台, 根除传统教学中墨守成规的教学模式, 以全新的视角导入语文的趣味元素, 吸引学生的注意力, 使得学生在轻松、自主的空间环境下, 以积极的态度面对语文的求知, 畅所欲言的表述自己的想法, 在思维的碰撞中, 衍生智慧的火花, 提高文学素养。

一、创新教育的内涵

所谓创新教育, 就是基于学生接受能力等进行全新知识点整合, 进而锻炼学生深层次的认知技能。创新精神与技能并非天生, 尽管会受到相关遗传因素影响, 不过关键在于进行后天教育和锻炼。而创新教育的动态流程, 绝非受教育者被动的进行知识接纳, 而是要在全面调动个体主观能动性之后, 透过不断认知和挖掘探索等途径来提升自我, 最终形成可靠的创新意识和实践应用技能。

二、小学语文教学中创新教育实施的重要性

在小学语文教学中进行创新教育具有重要的意义。首先, 这是新课程改革与素质教育的内在要求。为了适应新时代的发展变化, 对人才提出了更高的要求, 首先就是要培养学生的创新意识与创新能力, 而在小学语文教学中融入创新教育, 有利于从小培养学生的创新思维、创新意识; 其次, 在新课程改革的背景下, 小学语文的教学不应该再像以前传统教育中的“填鸭式”教学, 而应该在教学内容上紧跟时代发展步伐, 在教学方式上灵活转变, 在进行创新教育这个过程中, 就会促进小学语文教学模式的转变, 从而提高小学语文教学的质量; 最后, 语文学科是工具性与人文性的统一, 这两个方面都要求并且也适合进行创新教育。因此, 在小学语文中进行创新教育是学科的内涵要求, 也是语文课程教学的重要内容之一, 有利于提高学生的综合素质, 为他们今后的发展打下良好的基础。

三、小学语文教学中创新教育实施的策略

1. 教师要树立创新教育的意识

在小学语文教学中进行创新教育, 首先应该树立创新意识, 教师在教学内容、方式上应该有意识、有目的地融入创新教育的内容, 只有学校、老师自身有了创新教育的意识, 才会在小学语文教学中积极进行创新, 进而促进创新教育的发展。重视小学语文教学中的创新教育, 一方面, 要提高教师的综合素质; 另一方面, 要营造良好的环境条件, 例如完善教学设备, 保证在语文课堂上可以运用到多媒体设备, 通过多媒体设备来促进创新教育教学。

2. 提高教师自身的创新能力

教学实践证明, 学生会受到教师教育方法与思维方式的影响, 因此教师应以身作则, 对学生言传身教, 先提高自身的创新能力。首先, 教师应每时每刻保持积极的工作心态, 将终身学习定为人生的信条, 并使自己的教学思维与时俱进。比如教师可以对日常生活中发生的趣事进行观察记录, 并进行加工, 然后将其应用于语文教学中, 再与学生进行分享; 还可以将新教学方式与实际相结合, 使自己的想象力得到充分发挥, 从而解决教学过程中产生的问题; 其次, 大部分小学生极容易被新事物吸引,

且其具有相对较强的接受能力。因此, 教师可以结合这一特点学习一些新的教学工具, 比如利用多媒体勾起学生的好奇心。当然,

仅仅吸引学生的注意力还不够, 还应对学生的自主研究给予鼓励, 并根据学生的具体情况制订针对性的教学计划, 使所有学生都能更好地融入语文课堂教学中; 最后, 教师应不断增强教育实践与教学研究。对于传统的教学理论与方式, 小学语文教师应“当取其精华, 去其糟粕”, 使传统与现代得到充分结合。可以将本班、本校的资源进行充分利用, 并结合实际情况形成语文教学的创新理论。教师应将创新意识应用于日常的语文教学实践活动中, 从而使小学语文的创新教育得到不断发展。

3. 督促学生大胆质疑, 锻炼个体的创新技能

想要充分锻炼小学生的思维创新能力, 就必须鼓励他们实时性予以反思和质疑。小学生普遍拥有较强的猎奇心理, 在他们心中往往会浮现各式各样的问题, 如若教师可以教会他们合理发现、分析和解决问题等技能, 就会同步完善个体的创新技能。不过许多小学生在入学之后, 就习惯了盲目听从教师安排和予以机械式背诵记忆, 某种层面上令他们的思维遭受深度禁锢, 不利于激发内心隐藏的好奇心和想象力。由此, 教师在实际安排语文教学活动时, 当鼓舞学生不断加以反思和质疑, 力求在质疑过程中全面进步。如在展开《黄鹤楼送别》教学活动时, 教师要预先营造起和谐愉悦的教学氛围, 令学生身心足够放松之后, 愿意主动提出问题, 包括为何李白不与孟浩然一起走, 为什么李白要在送完孟浩然之后写下该诗等等。面对学生这一系列表现, 教师要及时的进行表扬鼓励, 为日后学生大胆质疑、积极创新等, 提供保障。

4. 组织多元化的课外教学, 丰富学生创新经验

语文学科内容往往和现实生活存在缜密关联, 因此教师要定期组织各式各样的课外实践活动, 令书本内容快速内化为学生的动手操作技能, 就好比是在特定时间内带领学生去野外踏青、设计海报、进行社会调查等等。如在讲解完《小摄影师》这类课文后, 教师要及时为学生设置一些作业, 令他们尝试进行课文内容改编、配合手机来拍摄家中或是自然中的实景等等, 这样一来, 就可以在方便他们记录眼前所有事情的同时, 及时分享和探讨彼此的学习成果, 为后进生学习主动性和创新实力强化等, 奠定基础。与此同时, 教师还应该定期组织学生去野外踏青, 主张透过摄影师视角去体验自然的魅力, 久而久之, 小学生就能够积累丰富的实践和创新经验, 辅助教师更加理想化的落实创新教育目标。需要引起注意的是, 学生彼此间原本就存在较强的差异性, 面对相同问题, 由于理解能力各不相同, 往往会呈现出较多的答案, 基于此, 教师要鼓励学生实时性创新思维, 没有必要直接提供统一答案, 只要学生能够予以全面回答, 且不会和中心思想产生冲突就可以了。除此之外, 教师还应该督促学生时时刻刻思考, 能够定期总结自身学习方式的合理性, 纠正平常学习中的诸多不良嗜好, 从而更加高效率的学习语文知识, 实现创新教育该有的价值。

综上所述, 想要更好的组织小学语文创新教育工作, 除了要不不断提炼教材中的创造性因素, 鼓励学生大胆质疑之外, 还应该定期组织丰富多元的实践活动。这样一来, 小学生就会从中收获丰富的体验, 从而形成更加完善的创新思维和技能。

参考文献:

- [1] 殷立丹. 浅析如何提高小学语文教学的有效性[J]. 学周刊. 2018(30)
- [2] 曹智勇. 论改革发展中的小学语文教学创新[J]. 语文建设. 2012(18)

作者简介: 李伟(1962.5-), 大专, 研究方向: 小学语文教育。