

分层教学在初中数学教学中的应用研究

◆李亚波

(易俗河镇麦子石中学)

摘要:随着我国教育的不断推进,我国的教学创新也取得了一定的成就。就现阶段的初中数学而言,我国主要进行分层的教学形式。这一教学模式在许多学校已经得到了一定的应用实施,并且取得了一定的成就。现阶段的学校大多取消了分班制,在同一个班级学生层次大不相同。这样的现象对初中数学教师的教学造成了很大的影响。经过教育工作者的不断研究和实践发现,分层教学的教学方法能够很好的改善现阶段初中数学的教学现状。

关键词:分层教学;初中数学;应用研究

引言:新课程改革要求教学以学生为主体,教学行为以学生为中心进行辐射教学。在初中教学中,出现学生个体差异较大的情况,据研究表明分层教学是现阶段较为完善的教学方式之一。分层教学能够有效的保证初中学生的学习质量以及学习效率。因此,本文笔者主要诠释了分层教学的概念,并且对分层教学在初中数学教学中的应用进行了探讨。

一、分层教学的概念及意义

分层教学是符合新课标改革标准及要求的,也是各个学校必须要实施的一项学习策略。分层教学,根据学生的水平不同,而对学生进行差异性的教学。这样的教学方式有利于提升学生的学习成绩,提升学生的学习积极性,以及培养学生的理解能力。分层教学,不仅对于成绩较好的学生有着更高的教学要求,对于基础薄弱的学生来说,也能够提高他们的学习积极性,这样使不同学生的成绩都能得到提升,从而提高学生的学习效率。

二、分层教学在初中数学教学中的应用

(一)根据学生的学习基础分层教学

根据学生的基础分层是分层教学重要的环节之一。在初中数学教学过程中,教师可以根据学生的学习基础和学习能力等因素,将学生进行分层,并对每一个部分的学生进行不同层次的教学。例如在一段时间内教师可按照学生的数学素养、成绩等特点,将学生分成高中低即A、B、C三个层次,比例约20%、70%、10%,组成不同小组。每组分A、B、C三个层次,确立1人为数学小组长。每组在数学班长的带领下为班级数学学习服务。在分组之前,教师一定要让学生明白一个道理:层次是变化的,不学习A层会变成C层,努力学习C层会变成A层。分组的目的在于让学生更加清楚地认识自己,不断追求进步。这样,每一部分的学生,都有着各自的特点,老师在进行教学的时候,就可以因材施教。这样的教学方式,既节省时间又提升了教学效率。

(二)根据学生层次,对教学任务进行分层

分层教学的基础是学生在对学生分层之后,教师也要对每一组学生的教学内容进行分层。对于基础较好的学生,教师应该提升他们的教学目标,对于他们的教学内容应该提升难度。而对于基础相对薄弱的学生教师应该注重抓基础。所以在备课时,教师要认真钻研教材,确定具体可行的教学目标,分清哪些属于共同的目标,哪些不属于共同的目标。在把握教学目标的同时,根据

不同层次的学生知识水平确定不同层次的不同要求。保证A组学生“吃得了”;B组学生“吃得好”;满足C组学生“吃得饱”。如果教师在教学过程中,对于基础较差的学生,给予过高的教学目标,会使他们对学习失去信心。从而导致他们的学习效率降低,学习积极性也会遭受打击,这样就违背了教师的初衷。由此可见,教师对于教学内容的分层,只有具有科学性和合理性,才能够真正的做到因材施教,提高学生的学习效率。例如,在教学《勾股定理》时,可以要求学优生掌握两种以上的方法推导勾股定理的公式,并能运用勾股定理解决相关实际问题,培养他们的几何推导能力及知识的迁移能力,中等生要求能用面积法推导勾股定理的公式,并能运用勾股定理解决有关的简单实际问题,学困生则只要求掌握勾股定理的公式,并运用公式解决简单的实际问题,这样的教学任务有利于激发每个学生的学习兴趣,都能够在自己能力范围内进行学习,并且得到相应的提高,这样有利于提高学生的学习效率,从而达到事半功倍的教学效果。

(三)对于教学评价的分层

对学生进行了能力,教学任务的分层教学后,对于教学评价也应有相应的分层策略。因为学生的学习能力不在同一个层次上,把学习基础较好的同学与学习基础较弱的同学放在一起比较,这样是不合理的,应该在每一组的内部进行评价。可以对每一组的学生制定不同的标准。例如对于基础较好的学生90分算是优秀,而对于基础较弱的学生,80或85的成绩算为优秀。这样有利于增强学生的学习自信心,从而提高学生学习积极性。同时进行教学评价需要学生和教师结合,甚至还有家长的配合,将不同层次学生的资料进行整理和分析。不仅要看分层开始时学生的学习情况,还要参考分层教学中的表现和分层考核的情况,根据三者结合的情况总结出比较客观的学生情况,最后对学生的自我评价进行总结,然后得出在分层教学中学生的收获情况,根据这学期学生的成绩表现对学生的层次进行相应的调整,从而为学生的进一步学习制定相应的学习计划,帮助学生日后更好的发展。

结束语:

综上所述,分层教学的学习方法能够真正的提升初中数学教学的教学效率,也能够增强学生的学习积极性,提高学生学习效率,从而提升学生的数学学习成绩。总的来说分层教学法在初中数学中的应用领域和范围是十分广泛的,是一种适合学生更好学习的教学方法,并且对于尊重学生个体差异性,促使学生的全面发展发挥着重要的作用。

参考文献:

- [1]林丽英.初中数学课堂教学中分层教学的实践与探索[J].数学学习与研究,2018(10):38.
- [2]陈敏.初中数学分层教学模式创新研究[J].学周刊,2014(33):44-45.
- [3]龚建国.分层异步教学策略在初中数学课堂中的应用[J].成功(教育),2013(07):120-121.

