

小学数学教学中微课设计及教学方式探究

◆李媛媛

(陕西省榆林市第七小学 719000)

摘要:随着新课改的进程的不断深入,在教师的教学中更加重视学生在学习过程中的接受程度、教学效率等教学的发展性问题。因此,在课堂教学的过程中教师就采取了更为丰富的手段,对于学生的学习兴趣进行吸引,并且在教学的过程中将教学的内容通过特殊的技术进行综合化的处理,使之能够与教学的阶段相对应。微课的教学手段正是属于这样的内容,在微课形式的应用过程中,教师可以通过较短的时间,打开学生的兴趣窗口以及学习的思路,能够有效的促进教师的教学以及学生的学习。基于此,本文对于小学数学中微课的设计以及教学的方式展开探究。

关键词:小学数学;微课教学设计;教学方式

引言:在小学数学的学习过程中,涉及到的抽象化概念较多,因此这对于教师的教学解释以及学生的学习理解来说都具有一定的困难。微课的形式能够将教师的思维进行集中的化的表达,在微课的具体形式中将抽象化的概念转化为具体的图像视频内容呈现在学生面前。在微课的制作过程中教师可以根据对于学生的了解,将能够引起学生兴趣的内容进行插入,使得学生能够在接受微课教学的过程中保持着充分的乐趣。

一、小学数学的微课设计以及制作

1、积极的进行网络资源的收集

在微课设计的首要阶段,教师需要就课程的内容素材进行收集,在网络中通过专业的教师论坛以及其他的小学教学相关的论坛收集微课的素材。素材的收集需要经过一定的筛选,在一次收集的过程中重视多样性,在二次的素材筛选中教师需要根据进一步的细化要求将收集而来的素材进行分类,将其中有用素材进行整理,暂时不需要的素材则留至今后使用。

2、参考他人的微课视频以及教学效果

在实际的教学过程中,存在着一些教师应用他人的微课资源进行直接的教学,笔者不倡导这种行为。因为微课的制作过程包含着教师的具体思维,学生能够从观看的过程中感受到,并且在不同学习环境下学生的情况也是有所差异的。教师需要根据学生的需求进行微课的设计,因此应用他人的微课内容作为参考即可^[1]。在参考的过程中,还需要询问微课使用的具体效果,使得教师能够在自己的微课构建中避免同样问题的发生。

3、进行微课的设计以及制作

由于微课的构成形式较为简易,因此在微课的制作中首先需要对其进行精心的设计。微课的内容设计需要结合着教学的内容以及学生的兴趣点进行,根据微课在不同课程阶段的应用进行内容不同设计^[2]。

例如,应用于导学部分的微课设计,就需要将学生的生活相关内容以及问题的内容进行加入,在设计的过程中以生活中具体实际的场景作为引导,并且将问题在微课播放的最后进行呈现。由于其中所包含的知识点较少,因此教师可以在其中多加入学生喜欢的卡通元素等,从不同的角度引起学生的注意。在笔者的微课设计中,就将目前在小学学生中流行的小猪佩奇的形象进行融入,并且将之设计成为一个系列,在每一期的导学内容中小猪佩

奇都以学生学习引导者的与陪伴者的形象出现。这样的过程,不仅能够引起学生对于学习内容的兴趣,还能够在学生的学习过程中通过具体化的形象引起其情感的认同,建立对于数学学科的情感。

二、微课的应用方式

1、导学阶段应用微课

在课程的导学阶段,微课的应用是要引起学生的学习兴趣,在学习内容较为简单的课程中,微课的内容还承担着引导学生认知基础概念的工作。因此,导学阶段的微课,教师需要应用学生已经熟悉的认知概念作为先导性的内容。

例如,在乘法的学习中,教师就需要引导学生对于乘法应用的便利性进行思考。微课的设计中,就可以利用卡通的图像进行问题的提出。在小猪佩奇的家中,大家都在为佩奇生日派对作准备,佩奇一共要邀请二十七名同学,每个同学需要应用两份甜点,一份正餐,那么佩奇的家中需要准备多少食物器具呢?作为遗留的问题向学生进行提问。在末尾引导学生应用加法的形式进行计算,学生一定能够发现这种形式中计算的复杂性。进而,展开对于乘法使用便利性的叙述与引导。

2、课程总结阶段中微课的应用

在这一阶段中,微课的应用一般都是对于重点、难点的回顾与强调。于此同时,教师需要引导学生在课程的学习中建立对于课程的系统化认知,因此微课的构成结构就成为了关键性的内容之一。在微课的结构构建上,对于课程总体形式的总结需要有在微课开始的阶段就进行强调,将重点、难点的部分进行重点的标识^[3]。这一部分的微课内容较为重要,教师需要重视对于其中逻辑思维的清晰性进行把握。在课堂阶段的应用结束之后,这一段的微课内容可以作为学生的课下复习资料,在复习的过程中以及自我的学习过程中继续使用。

结束语:在小学数学教学中要加强对于微课设计的应用,通过多阶段应用模式完成数学知识的教学活动,可以使学生有效地掌握抽象的数学知识,通过较为直观形象的多元化演示,可以很好地激发学生的学习兴趣,提高对数学知识学习的主动性;微课教学模式能够最大限度地发挥因材施教的教学理念,成为现阶段大力提倡的新的数学教学方式,这种教学方式能够给予学生充分的时间进行独立思考与自主探究,从而有助于学生养成良好的数学学习习惯,进一步的提升数学成绩与数学学科素养。

参考文献:

- [1]王鹤. 小学数学教学中微课应用及教学方式研究[J]. 数学学习与研究,2018(20):79.
- [2]林魏强. 小学数学课堂教学中微课的应用分析[A].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第七卷)[C].:2018:5.
- [3]王小雄. 小学数学教学中微课资源的应用研究[A].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第八卷)[C].:2018:3.

