

提高小学低年级数学教学的趣味性策略研究

◆李新春

(湖南省邵阳市绥宁县长铺民族小学)

摘要:随着新课改的全面实施,对于小学数学教学也提出了更高的要求。新课改明确指出,课堂教学要建立在学生的学习兴趣之上。因此在今后的数学教学中,教师就要灵活运用各种有效的教学方法,来提高数学教学的趣味性,激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率和质量。本文针对提高小学低年级数学教学的趣味性有效措施进行了详细分析。

关键词:小学低年级;数学教学;趣味性

引言:在小学低年级的数学教学中,经常会遇到各种各样的问题,直接影响课堂教学效率和质量。因此在今后的数学教学中,教师首先要意识到趣味性教学在课堂教学中的重要性,其次要积极转变教学理念和教学方式,充分调动学生的学习兴趣,促使学生全面发展。

一、创设教学情境,激发学生学习兴趣

对于小学阶段的学生来讲,在数学学习时,会存在着各种各样的问题。由于低年级的学生刚开始接触数学,逻辑思维能力受到限制,再加上数学具有着很强的工具性和复杂性,进一步增加了学生的学习难度。因此在小学低年级的数学教学中,教师要积极转变自身的教学理念和教学方式,激发学生的学习兴趣,点燃学生的学习欲望。

正所谓兴趣是学生最好的教师,只有当学生对数学学习产生浓厚的兴趣时,才会积极主动参与到课堂学习中。因此教师在课堂教学中,就可以采用创设教学情境的方式,让学生犹如身临其境,将学生快速带入到学习状态中,激发学生的学习兴趣。在教学情境中,还能够拓宽学生的知识面,发散学生的思维,降低数学的学习难度,促使小学低年级的学生能够快速适应数学学习。

创设教学情境的形式也可以分为趣味问题情境、游戏情境、角色扮演情境、生活情境等,通过不同形式的教学情境,还能够培养学生的逻辑思维能力,帮助学生养成良好的学习习惯。

例如教师在教授《认识钟表》时,教师就可以为学生创设趣味问题情境,吸引学生注意力,激发学生学习兴趣。如(课件播放)出示动画人物孙悟空,师:“这是谁?同学们认识吗?喜欢不喜欢孙悟空呢?现在老师给同学们放孙悟空的动画片好不好?”观看动画《孙悟空迟到》并思考:孙悟空为什么会迟到?紧接着,教师在利用课件出示一个礼物盒子。然后提出问题:“师傅送了孙悟空一件礼物后他再也不迟到了,同学们知道师傅送给他什么礼物吗?我们来听一首歌曲,听了之后大家就会知道师傅送的是什么礼物了”。然后为学生播放歌曲《这是什么》,让学生猜一猜礼物是什么?学生回答(闹钟)。

二、积极借助多媒体教学资源,活跃课堂气氛

活跃课堂气氛,能够加强师生之间的沟通交流,建立和谐融洽的师生关系,加强师生之间的情感交流。由于小学低年级学生年龄较小,无法迅速转变身份,快速深入融入到数学学习中。这时教师的情感教育就发挥着非常重要的作用,不仅能够为学生构建良好的学习氛围,还能够加强师生之间的情感交流。在沟通交

流中,教师就可以全面了解每一位学生的兴趣爱好、学习特点等,然后展开因材施教。

要想活跃课堂气氛,加强师生之间的情感交流,就可以积极借助多媒体教学资源,来吸引学生注意力,激发学生学习兴趣。多媒体教学资源可以将生动抽象的数学知识转变为形象直观的内容,通过视频、图片或者音乐等方式呈现在学生面前。不仅吸引了学生的注意力,还简化了数学知识,拓宽了学生知识面,发散学生思维,帮助学生养成良好的学习习惯,构建完整的知识体系,让学生在最短的时间明白数学知识。

例如教师在教授《认识方向》时,教师引导学生,通过观看多媒体课件,用完整的语言说出东南西北四个方向。如今天老师带我们一起去看方向王国的一所学校,看看它的东、南、西、北面各有什么建筑物?(课件演示:先出示例题中的学校,再分别出示学校的东、南、西、北面的建筑物)。然后让学生回答问题,这样就能够快速激发学生的学习兴趣 and 探索欲望,活跃课堂学习氛围,同时还能够复习旧知识。

三、通过实践操作,培养学生创新思维

《数学课程标准》指出:“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想与方法,获得广泛的数学活动经验。”

数学知识来源于实际生活,又应用在实际生活中。因此在小学低年级的数学教学中,教师不能一味的展开基础理论教学,还要让学生通过实践操作,来培养学生的创新思维,提高学生的逻辑思维能力和知识灵活运用能力,才能促使学生全面发展。

例如教师在教授《认识图形》时,在课堂教学中,教师可以先通过猜谜语环节,激发学生学习兴趣。如:“小家伙,木脑袋,要说他的本领可不小,造房子,搭建桥,样样行,小朋友们喜欢他”。然后让学生回答问题。接下来教师再次询问学生,大家都喜欢玩积木吗?接下来我们通过实践操作,来玩积木游戏。教师先让学生摸一摸手中积木的面,并且用水彩笔将其画在纸上。然后将每一位小朋友画的形状放大到屏幕上,让学生说出这些图形的形状,进而培养学生的创新思维。

结语:综上所述,要想提高小学低年级数学教学的趣味性,教师首先可以通过教学情境的创设,其次积极借助多媒体教学资源,最后通过实践操作,促使学生一步步成长,提高数学学习成绩。

参考文献:

- [1]沈丽娜.小学低年级数学趣味性教学的策略探讨[J].南北桥,2019,(1):41.
- [2]林旭.趣味性教学方法在小学中低年级数学教学中的应用[J].速读(中旬),2018,(12):193.
- [3]罗霜.提高小学低年级数学教学的趣味性策略探讨[J].才智,2018,(30):176-177.

