

小学语文快乐课堂的构建措施

◆李运兴

(肇庆市高要区蛟塘镇中心小学洞口教学点)

摘要:低年级学段是学生接受系统教育的初期,也是学生对学习建立直观印象的初期,积极的学习体验更能够提升学生对学习的体验和认识,帮助学生建立良好的学习兴趣,起到积极的首因效应。所以,在小学语文课堂中,构建快乐课堂是重要且必要的。本文就小学语文学科快乐课堂的构建措施展开论述,提出了几点认识和看法以供参考。

关键词:小学语文;快乐课堂;构建措施

一、游戏教学

游戏是儿童的天性,尤其是低年级学段的儿童,更期待通过主动参与加入到课堂学习中来,亲身经历、亲身体验知识的产生过程。因此,在低年级小学语文教学中,教师可以引入游戏教学的方式开展教学活动,帮助学生在课堂教学中体验更多乐趣,促进学生积极学习体验的生成。例如,在部编版小学语文一年级下册《小青蛙》这一节内容的教学中,教师可以通过字谜游戏的方式展开教学,在导入环节设置字谜“一位游泳家,说话呱呱呱,小时有尾没有脚,大时有脚没尾巴。(打一动物)”。通过以上字谜游戏的设置,教师引导学生思考字谜中的小动物,游戏氛围在教师的引导下变得更加积极浓烈。随后,在字词部分知识的学习中,为了提升学生的学习兴趣,教师可以分别将本节课的重点生字词,如“打球、拔河、拍皮球、操场、跳高、踢足球、铃声、跑步、身体”等词语放在苹果树中的苹果上,通过不断掉落的方式引导学生进行抢答。在学生的抢答过程中,紧张的学习氛围在游戏中变得更加浓厚,加之学生的学习兴趣和高涨,快乐课堂在游戏教学的基础上得以构建,学生的学习兴致必然更强。

二、情境教学

小学语文学科教学贴近学生的生活,贴近学生的认知现状,并且情感色彩丰富,往往给人以更加强烈的情感体验。在小学语文学科的教学过程中,教师通过情景教学的方式帮助学生带入情感,能够给学生更加强烈的阅读体验和精神体验。因此,在小学语文学科的教学过程中,应用情境教学法也便于小学语文快乐课堂的构建。例如,在《不懂就要问》这一节内容的教学中,教师在新课教学之前引导学生思考:在自己的生活和学习中,是否有不懂的问题呢?面对自己不懂、不明白的问题,你有没有及时向他人求助询问呢?你是否有不懂但是羞于询问的经历呢?最终问题得以解决了吗?通过以上问题的带入,引入教学主题,随后引导学生阅读课文。当这一情景引入发使用后,学生会带着对问题的情感体验进入文章的阅读,从孙中山先生小时候的勇敢提问的精神和对真理执着追求的精神感到备受激励,并将这种情感代入到学生个人的情感中,更便于学生领悟文中孙中山先生热爱学习的精神。在学生丰富的体验下,快乐学习。

三、竞赛教学

学生学习过程中,适度的紧张感更便于提升学生的学习效率,更便于学生全身心投入学习过程中。因此,在小学语文学科的教学过程中,教师可以通过竞赛的方式开展教学,让低年级学段的小学生在竞赛中,学习积极性更高。例如,在《小小的船》这一

节文章内容的教学中,教师结合文章富有想象力空间的特点,运用教学留白的艺术,创建教学活动:同学们,当你们在阅读完这首诗的时候,你们肯定联想到一定的画面和情境,接下来,请大家将自己在阅读中想象到的场景一图画的方式呈现出来,看谁画的又美观、又能符合诗歌的主题。结合这一教学环节,学生能够结合自己的文章阅读,释放自己的想象力,通过图画的方式以竞赛的形式让自己的思维和想象力变得可视化,愉快的课堂氛围在丰富的教学活动中得以构建,学生在丰富的活动和教师组织的竞赛中学习兴趣变得更强。

四、合作教学

合作学习法的优势在于,更便于丰富学生的学习资源,帮助学生在课堂学习中通过交流互相启迪思维,通过头脑风暴碰撞出思维火花。从学生角度来看,合作学习本身也是一种自主学习的重要方式,学生通过小组这一形式,能够发挥集体的优势,并运用小组团体凝聚力和荣誉感,帮助学生点燃学习动能,实现更高的学习积极性、铸就更加浓厚的学习氛围。例如,在《幸福是什么》这一节内容的教学中,由于文章的篇幅较长,部分学生在阅读文章时可能无法理清文章的脉络,对文章故事情节把握不清。对此,教师在本篇文章开展教学活动中,可以引导学生以小组合作方式开展教学,为了帮助学生理清人物的对话和故事情节的发展历程,学生可以分角色朗读这篇文章,小组中的不同学生分别承担朗读文章时的不同角色,让学生在朗读的过程中,都能参与到文章之中,体验文章中每个人在表述自己的看法和见解过程中可能存在的心理动态和想法,促进学生学习能力和情感感知能力的不断提升。在文章朗读完毕,教师可以进一步组织学生开展合作学习活动,让学生在文章朗读的基础上,通过小组合作的方式完成以下问题的探究:在文章的1-5自然段,按照什么顺序写的?三个牧童对老泉做了什么?课文的6-15自然段中,为什么这个姑娘说他们三个人做了一件好事?文章的12段在文中起到了什么作用?在教师搭建的合作学习平台上,学生能够及时化解心中的疑惑,能够及时解决问题,促进学生在合作学习中的不断成长,促进学生在课堂学习中体验学习的快乐。

总结

低年级阶段的学习过程,既是习惯养成的过程,也是学生积累对学科兴趣的过程。教师在教学过程中,必须考虑到小学生对学习过程参与、体验快乐、期待新颖资源的心理,通过游戏教学、情境教学、竞赛教学和合作教学等方式,构建愉悦的课堂氛围,促进课堂效果的提升。

参考文献:

- [1]刘玉环.核心素养下的小学语文快乐课堂的构建[J].课程教育研究,2018(18):147-148.
- [2]张晓花.构建小学语文快乐课堂的方法[J].江西教育,2017(33):38.
- [3]蒋淑丽.如何构建小学语文快乐课堂[J].课程教育研究,2017(02):59.

