

小学英语阅读课堂高效教学模式研究

◆梁冰 梁之明

(黑龙江富裕县友谊乡勤俭学校 161200)

摘要:英语是一门重要的语言,现阶段,英语也成为一门重要的课程,小学时期是学生学习英语的重要时期。怎样能在教学过程中让学生打好英语基础,提高课堂教学效率,是小学英语教师值得探究的问题。小学英语的知识是固定的,但教学方式是多种多样的,教学内容也是比较丰富的,作为小学教师要善于进行课堂设计,进而充分发挥学生的自身能力。本篇文章将对小学英语阅读课堂高效教学模式进行阐述。

关键词:小学英语;阅读课堂;高效教学;模式

引言:社会的不断进步和发展,对于人才的综合素质要求在不断提高。学校是培养人才的重要根据地,作为当今社会的接班人,英语能力是必须要掌握的一项能力。小学英语教育将直接关系到学生未来学习生涯的对英语知识的掌握水平。目前,我国小学英语课堂教学模式还存在着一定的不足之处,特别是在小学生阅读课堂的教学上,大多数英语教师的教学方式比较僵硬,导致课堂氛围比较枯燥,这就需要小学英语教师进行阅读课堂教学方法的改进和创新,进而提高英语阅读课堂的教学效率。

1、采用现代化技术,使课堂生动有趣

网络信息技术的不断发展,为课堂教学提供了更加丰富的选择,教师在教学中可以采用多媒体技术进行教学,这就使课堂变得数字化、智能化、智慧化。如果教师单一的进行灌输式教学,会导致课堂变得枯燥,学生对于学习英语也会失去兴趣。多媒体技术具有灵活和多样性,能够将抽象的事物变得具体化,有效的提高课堂教学效率。三年级英语是小学生学习英语的开端,英语教材也是根据零基础进行编排的。越来越多的家庭开始重视孩子英语的提前教育,零基础的学生也比较少。所以,在小学英语教学过程中应该采用多种方式进行学生兴趣的激发。多媒体技术是教师比较常用的方式,教师在上课之前为学生们准备好PPT,引导学生对生活中比较熟悉的书、笔、本、桌椅等物件进行观察,然后告诉学生们这些物件的英语表达方式。还可以让学生们观看比较经典的英文动画片,将某些片段着重给学生播放和讲解,这样不但可以提高学生的学习兴趣,还能够让学生们体验真实的英语对话。

2、避免课堂束缚,鼓励学生自主学习

课堂设计的完美度是非常重要的,每个教师的课堂教学中都会带有主观因素,这对于学生们自主学习的发挥时有一定影响的,有时教师的主观意识过于强烈就会造成课堂束缚,影响学生的自由发挥。很多学生会出现课堂上明白,下课后就会糊涂的情况,主要是由于学生在课上并没有完全掌握知识,教师一味的灌输式教学方式,缺乏与学生之间的互动,当问题出现时就不能采取有效措施进行解决。教学的理性状态并不是将教师作为课堂的中心,而是要以学生为主体,是学生能够积极发挥自主学习的能力。鼓励学生积极回答问题、发表意见、提出困惑,当学生有好的表现,要及时给予鼓励;当学生表现不好时,不能单纯的则关,首先要对学生的努力进行肯定,然后帮助学生解决所遇到的困难。教科书中经常会有很多的问答对话,这就说明小学生提出问题和回答问题的能力是比较重要的,主要是培养学生养成提出问题的良好习惯。例如,英语疑问句包括一般疑问句和特殊疑问句,回答多采用的是陈述句。学生要想学会提问就要对疑问句的语序进行掌握,要对不同疑问句的语序进行区分掌握。对于有些学生无法完全掌握的知识点,教师要鼓励学生主动发言提问,讲出自己的困惑,不管学生回答的怎样,要让学生能够积极的回答问题,并且感受到提问和回答中的快乐,进而增强学生学习的自信心。

3、培养学生阅读习惯,增强学生背诵能力

学习英语与学习其他课程是不同的,学习英语需要储备大量的单词量,掌握较强的语感,语法知识的掌握就会显得没那么重要。每个小学生的背诵和记忆能力是不同的,但是只要学生足够努力就一定会有好的效果。教师要注意的是课堂上提高学生的学习效率,注重学生背诵和默写单词的能力。要注重大量、快速、

多次的背诵单词,每天为学生布置学习任务,鼓励学生利用零碎的时间进行背诵。还应注意的是培养学生阅读的习惯。要将有限的课堂时间充分内的用于英语课文的阅读,引导学生多次、反复的阅读,并且铭记于心。在学生的课余时间,要给学生布置足够的阅读理解题,培养学生养成有规律的做题习惯,这样啊能干增强学生的阅读能力。学生经常进行英文阅读,就会有效的提高学生的语感。

4、多样化导学案的编写

小学英语教师应该集体合作进行导学案的编写,通常情况下,每一位教师导学案基本上都是参照其他教师的指导计划来编写的,因此很容易产生严重的指导计划同质性。为了尽量减少内容的同质性,学校应召集所有小学英语教师讨论并制定指导计划。辅导计划的制定应按照约定的时间、地点和责任人进行规范。此外,在编辑和写作时,应记录和检查标准化进度,以确保教学计划的质量。此外,辅导计划的编制应定期进行,避免转为备考。以学生为中心的指导方案设计。教学计划的设计应以学生主体为基础,设计多种教学计划供学生参考和选择,并根据学生提出的建议或想法修改或编写教学计划,以更好地满足学生的参与感,提高学生的积极性。学习凹痕,提高大学课堂效果。以学生为主体的导学案,设计形式多样,针对性强,适合学生学习,学生感兴趣,同时达到启发和开拓学生思维,增强学生学习能力的目的。鼓励全体学生参与“小组活动”。因为学生学习能力和反应速度等能力的层次不齐,使得教师设计的“小组活动”的内容只有少数学生可以快速理解,并跟上教师的步伐,使得“小组活动”没办法达到全体学生参与,辅助课堂教学的作用。因此,教师应该对“小组活动”的内容进行优化,减少晦涩难懂的部分,设计一些创意性符合全体学生实际情况的内容。

结束语:在传统教学过程中,英语阅读教学中教师是处于核心地位的,但是这种教学模式的课堂效率是比较低的。小学生刚刚进入校园,对于新事物充满好奇心,这个时期是培养学生学习兴趣的重要时期,教师要采用灵活的教学手段、科学的教学方法为学生打造有趣的课堂氛围,使学生乐于进行英语的阅读,作为小学英语教师,要努力探索和打造高效的英语课堂,为学生学习英语创造良好条件。

参考文献:

- [1]构建小学英语高效课堂教学模式探析[J]. 陕倩倩.当代教研论丛. 2017(06)
- [2]构建小学英语“高效课堂”教学模式的分析[J]. 张娣.考试周刊. 2016(25)

