高中数学分层异步学习问题与优化对策研究

◆廖祥杰

（吉安一中　江西吉安　343000）

摘要：随着社会主义教育事业的不断进步，课程革新在教育改革中的地位举足轻重。其中，分层异步教学在高中数学中实施就是学校实行课程改革的体现之一，也是教育事业落实素质教育的方式之一。高中数学分层异步教学的运用充分体现了学生的主体地位，能够提升学生自主参与到数学学习活动中的积极性，对进一步培养学生的综合素质及能力有着重大意义。然而，分层异步教学具体实施的过程中，依然存在不足之处。本文就高中数学分层异不学习的问题进行分析，并提出相应的优化对策。

关键词：高中数学；分层异步；学习问题；优化对策

引言：

许多学校受应试教育限制及传统教学模式影响较大，高中数学教育延用传统型教学方式及理念已无法适应当下社会的发展趋势。将分层异步教学法引入高中数学教学当中，对教学的方式予以创新，有助于提高学生对数学学习的兴趣，其创造性思维能力及实践能力能够得到进一步培养。[1]同时，分层异步教学针对于不同学生之间存在的个体差异而采用的新型教学模式，根据学生的实际情况予以分组学习，能够有效缩小接受能力差或数学学习进度较慢的学生与其他学生之间的距离，进而提升整体高中学生的综合素养。

一、高中数学分层异步学习存在的问题

（一）教学方式条件方面

有些学校对分层异步教学不重视，投入于分层异步教学设备的资金投入较少，致使相应的基础设备无法与教学工作相衔接，不利于其有序开展。[3]有些偏远山区的学校，由于办学条件有限，无法提供先进的多媒体教学设备，在课程设定方面也无法将互联网信息技术运用到教学活动当中，难以落实分层异步教学。而对于某些城乡结合的学校，由于学生之间的层次性较为明显，加大了高中数学分层教学的难度，致使教师因为嫌麻烦而依旧延用传统的数学课程教学方式。

（二）高中数学教师方面

教师在教育体系中占有重要地位，肩负着引导学生学习知识、培养学习兴趣，致使学生的综合能力得以提升，最终促进其全面发展的重任。高中数学教师在分层异步教学中的作用更是不容小觑。然而仍有少部分教师本身存在一些问题亟待完善：首先，部分高中数学教师对分层异步教学的定义模糊，无法落实分层异步教学工作。其次，有些教师拟定的教学目标与实际需求有所偏离，导致其无法制定正确的教学方案，分层异步教学的实际成效不大，没有发挥其应有的作用。再次，部分教师分层教学的意识淡薄，依然延用传统教学模式。

（三）教学评价机制方面

据有关学者深入研究发现，建立学科教学评价机制，有助于是实时跟进学生的学习进度及学科知识的掌握情况，同时，还能对学生能力的发展状况予以充分了解，有利于进一步开展教学活动[2]。在高中教育阶段，许多学校受应试教育的影响，对教学评价机制极为不重视或片面的以成绩高低对学生进行优劣划分。常常只通过各种测验试卷和课堂作业来进行教学评价。学生参与教学评价极为被动，其学习积极性不强。基于分层异步教学法的教学评价机制，应与教学方式充分结合，根据不同学生的个性差异及特点制定不同的分层教学评价机制，细化到教学内容掌握程度以及学习能力等方面分层评价。

二、解决高中数学分层异步学习问题的优化对策

（一）强化课前预习、课中学习及课后复习

高中数学教学重在学习的过程，整个过程包含课前预习、课中学习及课后复习几个方面。首先，在课前预习方面，是指对学生自主学习能力进行培养，倡导学生自主探索、动手实践的过程。具体要求做到明确预习目标、认真研读课本、提炼预习提纲与教材内容及深入思考等。其次，课中学习方面，重点体现在学生的听课效率方面，因为高中数学对学生思维逻辑要求较高，因此听课非常重要。具体需要督促学生善听、善看、善想、勤做、勤记等方面内容，在课堂上应当积极发言，灵活听课。最后，课后复习，要求教师转变教学方法，创设问题情境，以问题来引导学生完善知识结构、深化对知识的理解。比如可精选一些例题来引导学生积极主动学习和探究。另外，需完善教学条件供给，需要学校重视分层异步教学工作，加大相应基础设备的资金投入，以确保硬件设施能与其相匹配，以进一步支持分层异步教学工作的有效落实。

（二）强化师资队伍建设

首先，确保教师更新教学理念，关注时代发展趋势，以全面培养学生的综合能力。具体落实加强教师队伍建设工作，可以从以下两点入手，第一，提升高中数学教师分层异步教学的能力，学校可以通过开展相应的培训，同时在培训的时候也可以根据教师的不同情况，引用分层培训形式，以提升培训的时效性。第二，组织教师开展分层教学的实践交流活动，一方面，可以督促教师不断提升自我教学能力，主动学习分层异步教学法。另一方面，通过教学实践交流活动，教师可以相互学习与借鉴，并对下一步的的教学计划予以优化，提升分层异步教学质量。

（三）完善教学体系

建立科学系统的分层异步教学体系，需要对对其教学模式予以优化，落实教学体系中的各环节工作内容。首先，做好课前的准备工作，教师要对学生的不同层次进行分配，然后为其制定相应的分层异步学习计划。在制定具体的学习计划时，应该对教学内容设定不同层次，以进一步与实际教学相匹配。其次，教学过程中，应当引导学生自主的进行分层异步学习，同时设定的课程内容及形式要多元化、趣味化，促进学生学习的积极性。最后，落实分层评价机制的建立。不仅需要改变评价方式，引用多元化的评价形式，除了原有的定期考试方式式，还可以建立评价档案袋、课堂情景评价等等。另外，在评价内容上予以扩充，展开教师评价学生、学生评价教师以及学生自评的评价形式，充分关注学生学习技能及综合能力的发展。

结语：

分层异步学习法是高中数学实行的新型学习模式，教师以学生为主体而展开教学工作，注重培养学生的学习兴趣。同时，教师与学生通过多方位的沟通与了解，能够对学生的不足之处予以及时跟进，使其得到更进一步发展。

参考文献：

[1]王子宣．浅谈高中数学分层异步学习经验[J]．学周刊,2019(05):185-186.

[2]章倩．高中数学“分层次教学”的理论和实践[J]．数学学习与研究,2016(01):52.

[3]王汉英．高中数学分层教学研究[J]．课程教育研究,2017(11):166.

作者简介：廖祥杰，男，民族，汉族，江西省吉安市人，吉安一中。