

# 提升小学语文阅读教学有效性的实践策略探讨

◆林 娟

(福州鼓楼第一中心小学 福建省福州市 350001)

摘要:在小学语文教学领域中,阅读教学占据的地位十分重要,阅读能力会直接对学生的语文综合素质水平造成一定影响。现阶段小学语文教学工作进行的过程中,仍然会遇到一些问题,难以对小学语文阅读教学有效性做出保证,在本文档中详细介绍目前小学语文阅读教学中存在的问题,并提出一些可以提升小学语文阅读教学有效性的策略,希望可以在日后小学语文阅读教学工作进行的过程中,起到一定借鉴性作用,促使小学语文阅读教学有效性得到大幅度提升。

关键词:小学语文;阅读教学;有效性;提升;策略

## 1.小学语文阅读教学有效性的研究背景

语文本身是一门工具性特质较为鲜明的学科,良好的语文基础不单单是可以为学生日后的学习奠定坚实的基础,也可以在学生学习其他各个学科知识的过程中,起到一定促进性作用。阅读是小学语文教学领域中一项较为重要的内容,可以从某些层面上代表学生的语文综合素质水平,但是依据现阶段的教育形式可以了解到的,小学语文阅读教学工作进行的过程中,难以对教学有效性做出保证。在本文档中首先介绍各个会对小学语文阅读教学有效性造成影响的问题,切实依据问题形成原因,找寻出一些适应性比较强的措施,逐步提升小学语文阅读教学有效性,希望可以对小学语文阅读教学效率及效果做出一定保证,在发展进程向前推进的过程中,起到一定促进性作用。

## 2.目前小学语文阅读教学存在的问题概述

### 2.1 教学目标设置存在一定问题

针对小学语文教学目标设置这个问题进行分析,新课程标准当中做出了明确的规定,但是在制定教学目标的过程中,有可能遭受到各个因素的影响,因此预先设置的教学目标当中肯定有一些不合理的地方,具体是在下文中所说的几个方面有所体现。首先,设置的教学目标太大,在开展阅读教学工作的过程中,教师为了能够满足新课程标准中提出的要求,会将教学目标的层次提升到培养学生爱国主义精神以及逻辑思维的高度上,但是这种类型的教学目标基本上不包含任何实质性内容,因此想要在实际教学的,想要实现预设的高层次教学目标,是一件比较困难的事情;其次,设置出的教学目标不是十分明确,各种教学目标都应当将教材作为基础内容,在详细对教材当中的各项内容进行分析的背景之下,制定出细化且明确的教学目标。但是某些教师在对教材进行分析的过程中,并没有对教材当中的各项内容形成清晰的认识,因此没有办法明确的将教材当中包含的教学重难点内容找寻出来,在此背景之下想要对教学目标的明确性做出保证,是一件比较困难的事情;再次,教学流程和教学目标之间的分离性比较强,教师在实际教学的过程当中,忽视掉了教学目标,因此想要对教学效率及教学效果做出保证,是一件不现实的事情。最终,课文内容和单元之间的关系没有得到应有的重视,语文教材当中包含各个单元的内容,各个单元当中包含一定数量的课文,但是某些教师依据一篇文章设置教学目标的过程中,仅仅将这一篇课文作为依据,并没有考虑到这一篇课文的内容和整个单元之间的关系,在此背景下设置出的教学目标整体性不强,难以对学生后续其他课文的学习做出保证,从而也就会在学生走上自主学习道路上的过程中,造成一定负面影响。

### 2.2 教师使用的教学方法适应性不强

虽然现阶段我国新课改深化水平不断提升,但是在小学语文教学工作进行的过程中,还是会有一些教师不顾新课改标准的规定,顽固的应用传统教学方法,仅仅重视基础知识的传授,技能及综合素质的培养没有得到应有的重视,因此难以满足我国新课程标准中提出的要求,还会在学生走上全面发展道路上的过程中,造成一定负面影响。现阶段我国范围内各个中小学中多媒体辅助教学设备得到的应用较为广泛,通过多媒体设备开展教学工作,可以促使教学效率及教学水平得到大幅度提升。小学语文阅

读教学工作进行的过程中,某些教师对多媒体辅助教学设备的应用不是十分科学合理,因此难以在小学语文阅读教学工作进行的过程中,将多媒体辅助教学模式的作用充分发挥出来。

## 3.提升小学语文阅读教学有效性的措施概述

### 3.1 培养学生语文阅读兴趣

在新课改深化水平不断提升的背景之下,教师在实际教学的过程中将学生放置在主体地位上,找寻出多种对学生的阅读兴趣进行培养的方法,在学生原有思维逻辑能力的基础上进行拓展,切实提升学生的语文素养水平。但是在学生承担的考试压力逐步增大的背景下,教师为了让学生在考试的过程中取得比较高的分数,学生阅读能力培养不会得到充分重视。为了能够让这一问题得到解决,教师应当切实转变传统教学观念,让学生可以从心底接受阅读,养成一定阅读兴趣。在语文阅读教学工作进行的过程中,需要将教材内容作为出发点,找寻出各种教材内容的阅读方法,将语文课堂和阅读教学相互融合起来,在让学生学习知识的同时提升阅读能力。并且教师还可以利用课余时间积极的和学生交流沟通,深入了解学生关心的热点问题,以此为基础编制出可行性比较强的阅读教学方案,促使小学语文阅读教学有效性得到大幅度提升。

### 3.2 引导学生深入的进行思考

我国伟大教育家孔子曾经提及到过“学而不思则罔,思而不学则殆。”学习、阅读及思考实际上是一项整体性内容,各项内容都应当得到充分的重视。现阶段大多小学生在实际阅读的过程中处于一种浅层次阅读但是却不思索的状态,因此难以对文章的内涵形成清晰的认识,难以深入认识到作者想要展现出的情感因素。因此在日后语文阅读教学工作进行的过程中,教师应当在学生阅读的过程中进行监督,促使学生独立的对问题进行分析及思索,让学生对作者想要展现的情感因素形成清晰的认识,及时的和学生进行交流沟通,实时动态的把握学生的思维情况,促使学生可以详细对学生的情感进行分析。除此之外,教师在实际教学的过程中需要向学生提供一定的阅读思考空间,向学生提供一定帮助,引导学生深入的进行分析,促使学生的阅读能力得到大幅度提升。

以此为基础可以了解到的是,在详细对小学语文阅读教学存在的问题进行分析的背景之下,找寻有效性比较强的措施,积极提升小学语文阅读教学有效性,促使学生的语文阅读能力得到大幅度提升,从而也就会在学生走上全面发展道路上的过程中,做出一定贡献。

## 结语

依据上文中的叙述可以了解到的是,阅读能力直接代表了学生的语文综合素质水平,因此教师在实际工作的过程中,应当充分重视小学生阅读能力培养。在实际教学的过程中,积极总结实际工作经验,分析各个问题的形成原因,切实依据问题形成原因,改进原有的小学语文阅读教学模式,促使小学语文阅读教学有效性得到大幅度提升,从而也就可以对小学生语文阅读能力做出保证,为学生日后学习更加深入的语文知识奠定坚实的基础,最终也就可以在小学语文阅读教学发展进程向前推进的过程中,做出一定贡献。

## 参考文献:

- [1]赵红磊.阅读训练在小学语文教学中的应用研究[J].学周刊,2019(07):134 [2019-02-02]. <https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.07.119>.
- [2]谢志红.寻点·感悟·迁用——小学阅读教学“语用型”课堂建构探究[J].学周刊,2019(07):138.
- [3]吴如真.质疑·交流·互动——基于自主探究下的小学语文阅读教学策略[J].学周刊,2019(08):137.
- [4]张沁.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].科学大众(科学教育),2019(01):57.