

基于新课改语境下中学班主任德育教育创新的探讨

◆刘郁杉

(重庆市江北区华渝实验学校 重庆市 400020)

摘要: 本文将从当前班主任的德育教育概况出发, 对新课改条件下创新班主任的德育教育策略进行分析与探究, 希望为相关人员提供一些帮助和建议, 更好地实施德育教育。

关键词: 德育教育; 中学班主任; 新课改

引言: 现阶段, 素质教育改革不断加深使得广大教育工作者增加了对德育教育工作的重视, 尤其是班主任在德育教育方面的创新。由于德育教育有利于学生将学习态度摆正, 明确个人目标, 形成优良道德素质, 并引导其达到较高道德标准。因此, 从某种意义上讲, 研究新课改条件下创新班主任的德育教育策略意义重大。

一、当前班主任的德育教育概况

通常来讲, 中学班主任实施德育教育各项工作属于当代教育结构中十分重要的组成部分, 会在很大程度上影响学生未来发展。不过就现有中学班主任设计和实施德育教育的工作状况来看, 其德育教育的工作或多或少有一定问题存在, 具体表现为缺乏对班级学生的了解、德育教育方式不合理、德育教育理念不明确、班级文化缺失等。

二、在新课改条件下创新班主任的德育教育策略

(一) 全面了解班级学生, 提高前瞻性

为了更好地开展德育教育有关工作, 中学班主任应将全面了解班级学生为基础, 提高德育教育的前瞻性。应对交流与沟通的方法进行创新, 由于实施德育教育的过程之中, 中学班主任一定会和学生展开沟通与交流, 在这个信息时代的大环境中, 中学班主任可以创新交流和沟通的方法, 使用课改平台、校讯通、qq等载体, 向学生平时学习与生活渗透德育教育。中学班主任应提供给学生的自己的邮箱地址、电话号码等, 为学生的沟通提供便利。应借助课改平台让学生发表自身想法, 中学班主任在看到学生发表的意见之后, 就能够直接和该学生展开沟通, 提供德育教育的主要工作依据。

与此同时, 中学班主任需要对学生的自我管理能力的培养与引导。先要充分信任班级中的学生, 构建一个平等和民主的管理机制, 然后要求学生加入到班级管理活动中, 使其通过自我管理, 感受到班级的平等与和谐, 这为中学班主任实施德育教育提供了良好的环境^[1]。由于学生开展班级管理的具体实践过程中, 能够对自身行为模式进行持续地纠正, 因此可以实现其自我教育目标。

(二) 优化德育教育方式, 提高吸引力

首先, 中学班主任应以身作则, 为学生树立一个可以模仿的榜样。实施德育教育过程之中, 中学班主任应借助自身的良好形象与人格魅力, 引导和熏陶学生, 并以一定的威信与正面形象, 潜移默化地对学生性格产生影响, 使其身心健康成长。其次, 应进行德育活动的组织。要想让德育教育对学生有吸引力, 中学班主任就应通过创新与优化德育教育方式、德育活动的组织, 让学生思想水平不断提升。例如, 某中学班主任每学期都选择一个周末, 组织班级学生前往养老院为老人送爱心, 并在每月最后一个周三举办思想品德主题班会, 经过一个学年的德育教育, 学生道德修养大大提升。最后, 应给予足够的关爱。中学班主任不能只顾职责与批评学生, 还应用过自己的耐心与爱心关爱学生、温暖学生。

(三) 明确德育教育理念, 提高科学性

一方面, 中学班主任应坚持以学生为本, 进行德育教育相关工作之时, 需要始终贯彻以学生为本这一理念, 把德育教育放在首要位置, 加强对平时学生思想动态的重视, 并开展和组织德育教育各种各样的活动。与此同时, 中学班主任需要做好学生在品德修养方面的教育, 与学生深入接触, 倾听学生真实的内心想法, 帮助学生实现综合发展。

另一方面, 中学班主任应将科学发展观当作指导思想, 通过

把科学发展观践行于德育教育, 根据学生认知的实际规律, 对有关德育教育活动进行安排, 并以学生兴趣的激发为主, 把学生道德素养的培养当作核心, 全面提升其道德水平。除此之外, 中学班主任需要对不同个体之间内在的差异进行考虑, 通过因材施教的举措, 让全体学生获得全面、综合的发展。

(四) 打造多元班级文化, 提高时效性

班级文化能够潜移默化地感染、熏陶学生, 因此打造多元班级文化有利于德育教育具备时效性, 并更好地渗透给学生。首先, 应打造物质文化。物质文化对于德育教育有较大的物质推动作用, 在布置班级环境之时, 需要确保布局合理、整洁干净, 不但具备班级特点, 而且文化气息要浓郁, 让学生可以在这种环境中拥有愉快的心情, 从而对其道德情感进行培养。由此我们不难发现, 中学班主任需要高度重视物质文化在班级中的建设, 并借此推动德育教育各项工作顺利实施, 增强德育教育质量与效果。

其次, 应打造精神文化。学生养成道德情感的过程之中, 价值观念与精神面貌等班级文化发挥着极大的作用。中学班主任需要积极利用精神文化进行育人, 培养学生正确的价值观念、集体精神等, 并通过各种方法, 提高其集体荣誉感, 摒弃自私自利的个人主义思想^[2]。中学还可以把精神文化和我国传统文化进行有机结合, 使其转化为学生强大的精神力量, 并树立正确思想管理。应树立学生之中的典型, 以典型引导其他学生, 用身边人提升学生道德上的觉悟。整体来看, 打造班级精神文化是实施德育教育有关工作的一个有利条件。

最后, 应打造制度文化。一般来说, 制度对人可以起到约束、限制的作用, 对于班级文化来讲, 制度文化是其十分重要的一部分, 是德育教育实施的途径之一。中学班主任需要按照班级主要特征, 进行班规的编制, 用其作为学生平时的道德规范。班规在编制之后还要不断改进和优化, 对于所有学生提出的建议与意见, 中学班主任都应认真采纳, 不能只以自己的思想角度约束学生。除此之外, 中学班主任可构建品德分机制与奖惩制度, 阶段性地总结班级中学生的个人表现, 让制度发挥自身作用, 实现优奖劣罚, 让德育教育有效地开展得到保证。

结语: 总而言之, 研究新课改条件下创新班主任的德育教育策略具有十分重要的意义。在新课改条件下, 中学班主任应对当前德育教育概况有一个全面的了解, 通过全面了解班级学生、优化德育教育方式、明确德育教育理念、打造多元班级文化等策略, 对德育教育的有关工作进行创新, 从而帮助学生实现综合全面发展。

参考文献:

- [1] 赖德辉. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法刍议[J]. 课程教育研究, 2018(34): 74-75.
- [2] 关永明. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[J]. 教育教学论坛, 2017(27): 62-63.

作者简介: 刘郁杉, 1979-11, 女, 汉, 籍贯: 重庆, 学历: 大学本科, 职称: 一级教师, 单位: 重庆市江北区华渝实验学校, 毕业院校: 重庆市第二师范学院, 毕业专业: 英语教育, 研究方向: 中学英语教育。

