

浅谈小学高年级数学课堂教学效果的点滴体会

◆马玲香

(甘肃省临夏市前河沿小学教育集团 甘肃临夏)

摘要:本文从钻研教材,把握教材内容的重难点;准确把握课堂提问和学生思考的时间;课前恰当地设计练习题为重难点起着积极的辅助作用;在教学活动中引导渗透;课堂练习与作业的有机结合;以及课堂教学中有意识地关注学困生的学习等方面来探讨如何提高课堂教学效果的点滴体会。

关键词:小学高年级数学;课堂教学效果

近几年来,我一直担任高年级的数学教学工作。小学数学教学不仅要加强基础知识和基本技能的训练,而且必须培养自我教育的能力、思维能力和教会如何学习数学的能力。培养学生的思维能力和进行素质教育,要贯穿于学校的整个教学工作,更重要的是要落实到每一节课的教学过程中,这就需要提高每一节课的教学效果,在理解和掌握知识的同时发展学生的思维能力。随着教学改革不断深入,我针对小学高年级学生聪明活泼、求知欲强、思维往往过多地依赖情感、意志和性格等心理特征,以及学生的思维正处于具体形象思维向抽象思维发展过渡阶段的特点,在数学教学中,重视课堂教学效果,让学生在课堂中充分发挥主体作用,多方面多角度地在解题练习设计的范围内动手、动口、动脑,使学生轻松愉快地学习,理解掌握知识,又发展了学生的思维能力,培养了学生分析推理的能力,大面积的调动了学生学习的积极性。如何以花最少的时间和精力,获得最佳的数学课堂教学效果。结合自己的教学实践,谈以下几点体会。

一、钻研教材,把握教材内容的重难点。

首先教师本身必须认真学习新的课程标准,了解小学数学教学的总目标、要求,深钻教材,认真备课,科学地安排教材内容,紧扣每一节课目的、要求,精心设计教学过程是注重提高课堂教学效果的关键,是教师是否能在课堂上紧扣教学内容,围绕重、难点开展教学活动,使教学内容得到全面落实,做到教学层次分明。充分利用课堂上的一切有效时间,紧扣重难点进行教学。如在本学期进行分数、小数四则混合运算的教学时,我注重了简单口算、笔算能力的培养与提高。高年级四则混合运算能力要有所提高,就必须熟练掌握口算、笔算的基本技能和方法。引导学生在理解和掌握知识的同时发展学生的思维能力。

二、要准确把握课堂提问和学生思考的时间。

尽管一节课中提问次数没有确定,但准确把握好提问的时机却非常重要。何时提问,提问什么内容,教师课前一定要设计好。若能在恰当的时机和火候提问,能够起到非常好的教学效果。伟大的教育家夸美纽斯说过:“如果人们吃饭没有食欲,勉强地把实物吞到胃里去,其结果,只能引起恶心和呕吐,最少也是消化

不良,健康不佳。反之,如果是在饥饿感的驱使下把食物吃到胃里去,那它就会乐意接受,并很好地消化它。”可见,激发学生学习的情趣是多么的重要。学生一旦对学习发生兴趣,就能积极主动地学习,而且有较高的求知欲望,良好的学习状态,活跃的课堂气氛。恰当提问既能调动学生情绪、活跃课堂气氛、保证思维质量,又能激发学生的数学兴趣,使他们的思维在乐学中敏捷活泼,会想会学。一般情况下,课堂提问的时机通常产生于下列四种情况:(一)是学生学习中有所知、有所感、意欲表达交流时;(二)是学生学习中有所疑、有所惑、意欲发问质疑时;(三)是学生学习情绪需激发、需调节、意欲表达倾诉时;(四)是促进学生自我认知、自我评价、信心倍增时。教师若能准确把握好以上的提问时机,课堂教学效果将会大大提高。

三、在教学活动中引导渗透是提高教学质量的途径。

课堂教学是学生学习知识的主阵地,也是培养学生良好行为习惯的主要场所。学习既充满乐趣,也需要付出艰苦的劳动。只有具有明确的学习目标,端正的学习态度,尤其具备了良好的学习习惯,才能更好地促进学习。仅举写字教学为例,我校提出“人人端端正正地写字,人人写出端端正正的字,”要求每位老师充分重视写字训练,要求学生每次作业都认认真真地写,规规矩矩地写。当学生每次作业都能认真把字写好,逐步使习惯成了“自然”,就内化为自觉的行动。久而久之,不但写字有得益,学习其他功课,直至做任何一种工作,都能踏踏实实、认认真真地去做。如学生认真做题,规范书写,这样就避免了马虎粗心,做题正确率高。还反映在讲究文明卫生,如谈吐文雅、穿戴整洁等看似细微的地方,其实也反映了一个学生的素质。

四、恰当地设计练习题为重难点起着积极的辅助作用。

学生思维的发展,在很大程度是取决于教师有意识地启发、引导,点拨。为了使每一节课中学生能掌握教师讲解的内容,我十分重视课前五分钟的复习,寻找或设计一些练习题作铺垫。教师立足于“导”,学生立足于“练”,在新旧知识之间架好桥梁,降低本节课的难点坡度。掌握新知识更是如鱼得水。

总之,小学数学课堂一定要紧紧围绕三维目标。掌握一节课新知识的基础上,发展学生思维,培养学生成绩、能力、情感,突出小学生的特点,课堂教学必须是一种有目的的、讲效率的活动。有效果才是教学的生命。

参考文献:

- [1]刘云锋.提高小学数学课堂效率的点滴体会[J].《新作文(教育教学研究)》,2011(9).
- [2]王海珍.钻研教材 把握重难点——记一次小学数学校本教研活动[J].《基础教育研究》,2008(2):21-22.

