

初中生物教学存在问题及其解决对策

◆孟 梅

(江苏省徐州市铜山区房村镇中心中学 江苏省徐州市 221115)

摘要:随着我国新课程改革发展和素质教育理念的不断深入,生物教学更加重视学生的综合素质和学科素养。传统生物教学中,教师往往处于课堂主体地位,理论讲解多于动手实验。初中生第一次接触生物课程往往带着好奇,但是长期的传授式教学严重影响了学生学习兴趣,对于生物学习产生了诸多不利影响。本文将针对初中生物教学存在的问题进行分析,并结合笔者多年工作经验谈自己的看法。

关键词:初中生物;教学问题;解决对策

引言:生物是一门理论和实践相结合的学科,在教学中要重视学生动手能力的培养,使学生能够通过自主探索,了解这一生命学科的神奇之处,形成长久不衰的探索意识和学习动力。传统生物教学中,受到升学压力影响,教师往往重视学生的分数和成绩,以背诵记忆作为教学目标,使学生丧失了生物学习兴趣,影响教学有效性。新时期,初中生物教学应当解决教学模式单一、教学课堂乏味的问题,从多角度提高学生兴趣,培养学生的自主学习能力和创新能力,为学生未来发展奠定坚实的基础。

一、当前初中生物教学中存在的问题

当前初中生物教学存在的问题主要是体现在三个方面,包括学生、教师和学校。这三个方面对学生生物学习带来了较大的影响,要想提升生物教学有效性,就需要从这三个角度入手,分析问题和矛盾产生的原因,找到提高生物教学有效性的解决措施。

1.学生方面存在的问题

首先,是学生对生物学习的兴趣。生物学科是初中阶段学生接触到的新学科,能够引起学生的好奇心和探索欲望。尤其是初一阶段,学生对生物课学习充满着向往和期待。但是从实际情况来看,可以明显发现,初二阶段的学生对生物学习的兴趣已经出现了明显下降。初一阶段的生物课本,知识较为基础,并且有一些简单的小实验有条件开展,学生因而兴趣较为浓厚。而经过一年的学期,知识学习难度增大,课堂学习压力变重,教师教学方法单一等问题暴露出来,导致学生兴趣大减,对于生物学习也沦为追逐分数,影响教学效率。其次,学生的学习动机。初中生开始学习生物学科,是探索生命科学的奥秘,了解不为人知的知识和理论,丰富个人的感悟和体验,形成热爱生命、敬爱自然的高尚品德。而在学习过程中,受到升学机制的压力,大多数学生会转变以上学习动机,将得高分作为内在动机,也导致教学效率受到影响。

2.教师方面存在的问题

第一,教师专业能力不足。初中生物学科知识对于多数初中教师而言缺乏难度和深度,面对的学生也是刚刚接触生物的初中生,因而在教学中对生物学科的理解和教学都比较浅显。不少教师放松了对自己的要求,在教学中出现了散漫问题。而且由于师资力量的缺乏,不少学校的生物教师并非相关专业毕业,这也导致教师专业能力不足。第二,教师情感态度问题。初中生正处于身心发展的关键阶段,大部分人迎来了青春期的烦恼。有些学生在课堂上不认真听讲、睡觉、说话等不良行为,教师需要费心去管理和照顾。多数教师能够照顾到每一位学生,但是也有部分教师对于不认真的学生提醒几次后便放松了管理,只对那些表现优秀的学生加倍的关心,造成了班级内部环境的不和谐。还有部分教师只是课堂讲授,讲完便走,与学生沟通交流很少,课后也没有和学生建立和谐的师生关系,对教学也产生了一定影响。第三,教学方式单一。新课程改革背景下,生物教学要尊重学生主体地位,采用多元化教学方法,激发学生兴趣和创造性,培养学生的自主学习能力和动手能力。调查显示,我国多数地区初中生物教学中,依旧是讲授式教学,学生被动接受知识,通过大量习题提高解题能力,实验教学频率较低,学生的自主性没有得到有效发挥。

3.学校方面存在的问题

首先,在多数初中学校中缺乏生物实验室和实验设备,大部分时间都是教师在教室内讲解知识,部分小实验直接被忽视,一些比较重要的实验由教师进行演示,学生只能观看。由于缺乏硬件设备,学生动手实践能力和探索意识受到影响,对生物学习的兴趣下降。其次,课程安排存在问题。由于生物课在中考成绩中占比较小,学校在制定课程安排计划时,减少了生物学课时。教师只能加快教学速度,缩减了教学内容。并且生物学科的上课时间一般都处在下午第一节课,学生状态不佳,记忆力较差,久而久之学生跟不上教学进度,生物学习水平自然后退,给教师带来较大压力。

二、初中生物教学有效性提升的对策

1.养成良好的学习习惯,提高自主学习能力

学生在生物课开始前要做好预习工作,对新知识预热,在课堂上认真听讲,能够有效提升学习效率。当前互联网不断普及,学生可以通过电脑和手机,对生物学相关知识进行资料查找,积极了解更多的生物知识,带着问题去听课,通过丰富的联想和知识迁移,获得更多的感悟。学生学习成绩取决于课堂学习效率,因此学生应当掌握正确的学习方法,在课堂上发现问题,讨论问题,解决问题,养成做笔记的好习惯。在学习过后,学生还要养成及时归纳和总结的习惯,学会在习题演练中反思,不断提升知识运用能力。教师应当加强引导工作,使初中生养成良好的学习习惯,掌握正确的学习方法,才能够起到事半功倍的效果。

2.加强教师综合素质建设

首先,教师应当提高个人的专业知识。生物专业的不断发展,涌现出了众多的新技术和新理论。初中生物教学虽然浅显基础,但是教师要想上好每一节课,也需要不断的学习,包括动植物学、生态学、细胞学、微生物学、遗传学等等。只有不断学习新的知识,才能够在教学中吸引学生兴趣,带领学生深入生物学领域,感悟生命学科的魅力。其次,教师还应当学习教育学和心理学知识。由于初中阶段的学生正处于心理敏感期,教师应当加强教育理论和心理学理论学习,了解学生的内心想法,尽最大能力关心照顾到每一位学生,促进学生全面发展。再次,教师要提升教学能力。新时期,教育是社会发展的基石,只有不断提高学生素质,带动国民素质的上升,才能够促进经济发展,教师要采用多元化教学方法,将生物教学与生活实际联系起来,改良生物小实验,使学生在课后通过一些生活材料也能够完成实验,提升学生动手实践能力。最后,要建立起和谐师生关系。教师不仅仅需要传授知识,还应解答疑惑。素质教育理念下,教师要和学生交朋友,加强和学生的互动,解决学生的困难,从而使学生在课堂上能够专心学习。

3.学校要加强硬件建设

学校首先要重视生物学科教学,了解生物学科对学生发展和社会发展的意义,从而改善生物学课程安排计划和时间分布。另外,还应当加强硬件设施建设,投入资金建立实验室,加强材料和器材的管理,使学生能够通过动手获得知识更新。

三、结束语

总而言之,初中生物教学面临着种种问题和困难,要想提升教学效率,就需要从学生、教师和学校三个方面入手,逐渐解决阻碍因素,提升生物教学的有效性。

参考文献:

- [1]李化兴.浅谈初中生物教学中存在的问题以及对策[J].课程教育研究,2018(51):167.
- [2]沈海陆.初中生物教学中学生创新能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):114.
- [3]林必卿.学案导学模式在初中生物教学中的应用研究[J].西部素质教育,2018,4(23):250.