

核心素养背景下的高中英语教学

◆潘馨蕊

(官渡区第五中学 云南昆明 650000)

摘要:近年来随着高校课改的着力推进,高中教学形式也发生了变化,从以前的满堂灌到自主学习极大提升了学生的学习兴趣和。同时也转变了人才培养模式,学校把教学的重点放在了学生综合素质的提升,而英语作为学生的必修课,更注重学生能力与核心素养。本文就高中英语教学中培养学生素养展开讨论,将从英语中单词的学习、阅读理解两方面阐述。

关键词:高中教学;英语教学;核心素养

前言:高中教学是学生教学关键的阶段,因为学生面临着高考的压力,高中英语教学的总体特点是繁重,对学生而言需要掌握词汇、语法、区域文化,学生掌握英语基础知识的难度还大。英语作为高考的主课对学生的要求也严格,因此把如何教会英语、教好英语的重担放在了教师的肩上。避开应试教学而言,英语作为一门语言有着自身的特点。让学生掌握语言的基础知识和语言魅力也是教学过程的重点,因此培养学生的核心素养更是作为教师的责任。课堂不仅要授课更要提升孩子们的能力,还要把课堂的精髓真正延伸在课堂外。

一、高中英语教学概述

在高中阶段,学生的整体意识还不强,孩子们开始追求个人独立与自立,但缺乏独立生活能力,对家庭依赖;面临未来要进入社会,选择工作的任务。高中生已进入明确规划的阶段,规划中包括接受大学教学的阶段。高中的教学是学生进入社会关键的教学,课堂不仅要教授学生基础的知识理论概念,更要注重学生能力的养成,培养学生独立自主的思考能力,要把学生的知识迁移到课堂之外,并让他们学以致用。

高中教学是对青年一代的教学,并以素质教学的形式展开,为学生的未来方向奠定基础,新形式下社会的经济高速发展,政策的变革对于高校的基础教学有不少的影响,基础教学以把学生培养成为四有青年为重任。高中教学后一部分学生要走入社会,同时也有学生再深造,无论在什么阶段对学生来说都是一个重要的转折。在这一阶段要为学生打下扎实基础,引导其正确的价值观和人生观,要为学生的终身教学打下基础。而随着基础教学的普及,把学生综合能力的提升也是教学教学的重点。高中教学作为教学的关键阶段,需要老师做的是讲授基础知识,注重学生思维的锻炼,促进学生核心素养的养成。

二、核心素养

何谓学生的素养,它不仅是学生对学生行为表现的评价,它更注重的是学生的内涵,注重学生能力的养成,努力在课堂上对学生有精神上的提升,素养是学生学习能力养成,它不仅是老师在教学中的重点,更是要求学生必须树立的,核心素养的培养有助于学生树立正确的思想价值观、人生观。新时代下的青年不仅思维要活跃,更要综合水平的提升。学生发展的核心素养主要指学术终生发展和社会发展所必须的必备品格和关键能力,教师对于培养学生的核心素养负有重任。

三、在英语教学中培养学生核心素养

1. 单词的学习

在英语中单词的地位还是比较重要的,高考也要求着学生要掌握一定的词汇量,而教学中也离不开单词的学习与记忆。常规的单词记忆是跟读,老师带着读,但有学生用心读也有学生只是在有口无心地读。老师不可能顾及到每个学生,也没办法了解到学生的掌握情况,基于学生核心素养的教学,倡导的是学生的自主探究,把课堂从以老师为主转变到以学生为主,激发学生学习的兴趣,把被迫学习转为主动学习。具体的实施情况就是教师可以让学生分组,一个组去解决一部分单词,这样让每组同学去讲解单词的读法和应用,这对学生有着很深的影响。同时教师可以借助多媒体展示单词的具体含义,如我们可以展示单词的形象图片,让学生记忆深刻,另外一方面就是要注重学生创新能力的培养,引导学生自己学习,这一探究从找到问题到探究问题到解决问题,这一过程有利于学生核心素养的养成,有利于建设新时代

的青年。

2. 阅读的讲授

英语的教学中听说读写是非常重要的,英语阅读不仅是词汇量的考量,更是考量学生语句的理解能力,对于英语的长难句更是需要语法基础去划分开主谓宾。在英语教学中对于阅读理解,都是哪个错,哪个分析,画出关键句老师解释就完成,而对于这种教学学生的掌握的水平普遍不高,核心素养的英语教学需要学生在阅读前掌握一定的当地文化,有文化背景,其次倡导学生自己去学习,去理解,发现问题后形成思维碰撞,小组更有好的解决办法,引导了学生的创新能力。

另外教师更要注重课程中具体语境的创设,通过具体的语境创设让学生更能理解文化的内涵,掌握阅读文章的具体内容,引导学生如何去赏析一篇真正的英语美文,不仅注重课堂的教学任务的完成,也树立学生核心价值,培养了学生的核心素养。教师想要上好英语课,教师就必须提前了解每个班学生的学习实际情况,然后根据学生的学习水平,适时调整教学侧重点。在每节课前需要确定教学重难点,组织课堂具体教学一定要注重教学方式的适用性、巧妙性,良好的方法能使使学生很快理解、掌握所学的基础知识,让其更好地发挥。在传统教学中,一些抽象、难以用言语来描述的语法或知识点,通常让许多老师感到棘手。而多媒体课件由于其形象直观特点,能使抽象东西形象化,突出教学重点,又能使难点化难为易,从而使学生对所学知识记得牢,理解教学规定的重点难点。

结语:本文就高中教学如何培养学生的核心素养展开讨论,从单词和阅读两方面展开讨论,给出了笔者的建议,高中教学的改革对高校的学生有着重要的作用,高考的压力给了学生,但作为教师应该为同学们解决问题,培养同学的核心素养,帮他们树立正确的人生观价值观,核心素养有助于他们培养创新的能力,高校的教学把学生的思想建设摆在首位,把学生培育成真正的栋梁之材,英语的核心素养培养对于学生来说也是至关重要的,在学生英语的过程中,必然能激发学生学习的兴趣。

参考文献:

- [1]信息技术与高中英语融合的举措[J].梅媛.校园英语 2018年52期
- [2]信息技术在高中英语课堂教学中的运用[J].欧阳卫红.校园英语 2018年52期
- [3]高中英语教学中跨文化语境教学问题的重要性探讨[J].刘小英.亚太教育.2015(26)
- [4]高中英语教学中跨文化语境教学问题的重要性探讨[J].钟浪.校园英语.2015(36)

作者简介:潘馨蕊(1987.8-),女,傣族,云南普洱人,华中师范大学教育硕士,研究方向:英语教育教学。

