

做好班工作的“五关”重要

◆邱树娇

(广东省四会市城中街道仲泰小学)

摘要:优秀班主任应具备高尚的思想品德,坚定的教育信念,家长的责任感,较强的组织能力以及多方面的才能和兴趣爱好等。

关键词:小学班主任工作;关注;关爱;关心;关涉;关启

正文:班主任是小学生的教育者和领路人,是他们的学习榜样,作为一名小学班主任应有崇高的品德,满腔工作热情,坚持不懈的进取精神,言行一致、表里如一,能够为人师表,给予学生积极的教育影响。因此,我觉得做一位优秀的班主任应做好以下“五关”:

一、关注小学生的成长心理

真正的教育应该是在教育过程中“以心为本”的教育。儿童心理学专家朱智贤说过:“学生在学习上出现的问题常与行为品德有关。不从根本上去抓品德教育,就不能促使他们健康成长。”因此,班主任抓德育工作一定要掌握好学生的心理活动,从实际出发,找到问题的缘由,对症下药,这样才能赢得学生的认可。比如,学生之间闹矛盾,作为班主任不能从主观意识上去根据学生平时的表现来判断谁对谁错,不能有偏袒心理,要让学生讲清楚前因后果,然后指出双方的不对之处,让他们互相向对方道歉,不要让其中一方感到委屈。

二、关爱小学生的日常生活

作为班主任一定要关爱自己的学生,时常关心他们的日常生活习惯、心理变化、学习困惑等问题。针对每一个同学,要研究其性格特点、个人爱好与专长,关心他们的家庭环境,适当地去跟他们聊天谈心,也可以通过其身边的朋友来全面了解他们的性格,从而能因材施教,挖掘出每个学生的潜能。要以和蔼可亲的态度对待学生。班主任要用真诚的爱打动学生,以“亲”为主,以“勤”为辅。当学生思想或行为出现异常的时候,要及时与学生谈心,帮助他解决困惑;当学生遇到困难与挫折的时候,要帮助学生分析问题,鼓励学生树立坚定的意志与信心;当学生学习出现问题的时候,要给予他们更多的关注,用爱驱走他们的自卑心理,帮助他们及时调整心态努力学习。要带好学生,班主任的“勤”也必不可少。对待班级工作,班主任应该兢兢业业,脚踏实地,尽职尽责,勤观察,勤思考,勤交流,勤学习。无论上课还是课外时间,班主任要时常观察学生的行为动向,分析他们心理变化,及时进行沟通与交流。学生出现的问题千变万化,要勤思考应对突发事件的处理方法,以便防患于未然。最后,在多变的社会中,要想跟上时代潮流,班主任自己必须勤学习以适应变化的社会,做到与时俱进。

三、关心小学生的德育目标

班主任应该顺应时代发展潮流,正确调整德育目标,既要培养高素质的人才,也要培养生理和心理健康的同学。学校应该注重对学生知识和能力的双向培养,培养学生具有正确的自我教育能力和价值判断能力,增强小学生的社会责任感,教会学生如何

做人、如何学习,提高小学生的心理素质,提高小学生的风险意识,敢于面对困难和挫折,找到自信。小学班主任应该根据小学生的知识水平和身心特点,选择适合小学生的德育目标,鼓励小学生努力学习、积极向上、保持良好心态。

四、关涉小学生的教育环境

首先是营造良好的班级环境。班级是小学生学习的主要场所,对小学生的品格养成具有重要的作用。打造良好的班级环境是一个系统的工程。为了培养学生班级管理的“主人翁”意识,可以让学生集体讨论制定班级成员必须遵守的规定,提高学生的自觉性,让学生在不知不觉中实现自我教育;要充分发挥每一位学生的特长和优势,选好班级干部,锻炼学生的自我管理能力和学生独立开展工作;可召开形式多样的主题班会。

其次是营造良好的网络环境。当今社会网络无孔不入,对学生封杀网络是不现实的。网络虽然有不好的一面,但也有好的一面,班主任要引导学生正确使用网络。建立小学生专属的网络平台,是一个发挥网络积极作用的有效方法。在学校网站上可设立班级专区,展示学生的文学、绘画作品,提高学生参与网络的积极性;开设聊天专区,方便学生之间交流;增设学生感兴趣的动画片及游戏,方便学生在学习之余进行休闲娱乐。通过网站,教师能够及时掌握学生的思想动态,有针对性地开展德育工作,还可以借助网站宣传正确的价值观和舆论导向,提高班主任工作的有效性。

五、关启小学生的教育方法

小学班主任要紧跟教育发展的新趋势,对于德育教育新方法进行不断探索。首先,为人师表。小学班主任要通过教书育人和授课过程中的言行突出个人魅力,以人格力量感染学生,使学生树立正确的人生观、价值观、世界观。其次,以情感人。小学班主任对学生要充满爱心,要设身处地为学生着想,想方设法地为学生解决学习和生活中遇到的困难。再次,建立德育评价机制和规章制度。小学班主任要逐步完善量化管理制度,在严格管理的同时加强思想政治教育,使两者紧密结合,把规章制度的要求变成学生的自觉行动,从而为做好班主任工作提供机制和制度上的保证。

班主任工作塑造学生心灵的重要工作如春风化雨,于无声处滋润着学生的心田,只要每一个为师者心中有爱,用我们博大的胸怀去启发学生,引导学生,在潜移默化之中,达到德育、智育的双重教育目的,善待每一个学生,让每一片绿叶都闪光!

参考文献:

- [1]姜文英.关注小学生心理健康,家校合作促健康成长[J].学周刊,2018(32):115-116.
- [2]王秀花.涑源实验小学德育管理问题研究[D].河北大学,2015.

