

小学生数学作业质量与考试成绩成反比的成因及对策

◆邱奕满

(广州市海珠区南武小学 广东省广州市 510288)

摘要:许多小学生平时的数学作业能很好地完成,但考试成绩总是不理想。针对这种现象情况,本文对小学生数学作业质量与考试成绩成反比的成因及对策进行了分析。

关键词:小学生;数学;作业;成绩;反比

在多年的小学数学教学中,我发现许多学生平时的作业质量很好,但是一到考试,成绩就不理想。这引起了我的思考:究竟是什么因素使得作业质量与成绩不同步呢?怎样才能帮助这部分学生提升成绩呢?

一、小学生数学作业优质但考试成绩不理想的原因

(一)托管机构的不当教学

当前社会上的托管机构资质良莠不齐,许多托管机构的教师甚至是没有教师资格的社会人员或在读的大学生。这些人员缺乏系统的教学培训、教学经验和教学智慧。“托管班一般只是通过寻找社会兼职教师或大学生辅导小学生课后作业,这种形式招聘的辅导人员具有流动性大、随意性强、责任心弱的特点……这种有名无实的作法,不仅盘剥着家长的血汗钱,浪费了孩子的时间,而且会增加学生的厌学情绪,不仅无法让学生保质保量地完成课后作业,最后还会因此受到社会大环境的影响,最终养成不好的学习习惯。”^[1]在遇到学生有不懂的问题时,托管班教师多数采用填鸭式的方法进行讲解或直接告知答案。这样,学生看似完成了作业,实际上知其然而不知其所以然,同时也失去了探索知识的兴趣。

(二)家长教育方法的缺失

家庭教育在学生的成长过程中扮演了最重要的角色,但是家长教育方法的缺失成为当前家庭教育面临的严峻考验。当学生遇到作业困难时,很多家长没有根据学生的知识基础去答疑解惑,而是采用成人的思维为孩子讲解。比如,三年级的解决问题用五年级才学到的方程知识去讲解,明显超出孩子的知识基础。甚至有的家长在学生不明白时,采用污辱性的语言谩骂学生。学生为了完成作业又避免挨骂,只能不懂装懂,最终导致孩子失去学习的兴趣,甚至厌恶学习。

(三)作业软件的副作用

随着社会的发展,当前社会可以说是网络时代,几乎每个学生都会上网。商家们千方百计地想要开拓学生市场,作业软件便应运而生。也许作业软件设计的初衷是希望帮助学生在做完作业后进行核对或了解不同的解题方法,但任何的事物都有两面性,作业软件也有副作用。有许多学生利用作业软件抄袭答案,应付作业,这样导致学生看似完成了作业,却形成了不懂不问不探究的学习习惯。

(四)同学间传抄作业答案

未成年人的人生观、价值观、世界观还没有完善,对自身行为的对错没有清晰的认知,又容易受小团体的影响,所以,学生中常存在传抄作业答案的情况。放学后我们经常可以看到几个同学围在一起写作业,互相传抄。有的甚至通过组建微信群和QQ群的方式,询问作业答案。学生由于担心被同学说不合群,往往都会相互告知答案。这样,学生们的作业从表面上看都能很好地完成,实际上却无法反映出他们真实的水平。

二、小学生依靠外力达到数学作业优质的原因

从上述的四个原因,可以看出许多学生虽不能自己完成好作业,但会依靠托管机构、父母、作业软件与同学等方式完成任务,展现优质的作业给师长以逃避教师和家长的批评。为什么会出现这样依靠外力保证数学作业优质的现象呢?笔者认为有以下原因:

(一)学生学习习惯不良,知识基础薄弱

低年级学生自律能力差,而低年级又是学习习惯养成和积累知识基础的重要时期。在这个重要时期中,许多的家长疏于管理和引导,导致学生养成做作业拖拉的习惯,做一下作业又做一些其它开小差的事情。这直接导致了作业质量低甚至无法完成当天

的作业。长此以往,学生不能及时地对所学知识进行复习和巩固,也没有时间进行预习,直接影响了第二天的听课质量。长期的不良学习习惯引发了学习基础知识的缺失,学习成绩也会一蹶不振。于是,有的家长便把孩子放到了托管班以期提高成绩;有的家长自行辅导又缺乏方法。而学生由于知识基础薄弱,又缺乏好的辅导,只能被动依靠外力完成作业。

(二)学生学习兴趣缺失

兴趣是一个人做事最好的动力,而兴趣是由成功的体验引发的。在现实生活中,扼杀学生学习兴趣的恰恰是最爱他们的家长或教师。只有通过自身努力获得成功才能让学生快乐,而许多家长和教师常常是强加自己的想法给孩子,导致孩子在一知半解中被动接受了知识和作业答案。这种方式会让学生觉得自己的学习没有意义,从而慢慢失去了学习的兴趣,不愿意再去思考作业的题目,只想依靠外力完成作业。

(三)学生学习态度不端正

良好的学习态度是把知识学懂并能运用知识解决问题,不良的学习态度是只想把作业写完就可以了。依靠外力完成作业的学生正是由于学习态度不端正导致的。态度的形成很多时候来源于家长、同学和媒体对学习价值的认知。有的家长鼓吹学习无用论,快乐至上论,经常在学生面前吹嘘某某不学习也能赚大钱,在这种舆论环境中成长,学生慢慢地就会觉得学习没什么用,只要把作业完成了,不受批评就可以了。

三、优化小学生数学作业质量与考试成绩成反比的对策

(一)通过家校沟通,优化辅导方法

家庭教育在学生的成长过程中影响力是最大的。良好的家庭教育熏陶,能让孩子积极向上。长期坏习惯的耳濡目染,也能让孩子变得慵懒散漫。因此,改善家庭教育方法是改善学生“作业好,成绩差”这种情况的重要途径。教师在教育学、心理学方面都有着一定的理论基础,对学生的知识形成过程也有着较为丰富的经验。所以,家校沟通是改善家庭教育方法的重要手段。家长要经常与教师沟通,了解自己孩子的详情,家长要与教师站在统一战线,帮助学生积极向上地发展。

(二)给予更多的课堂关注,扎实知识基础

课堂学习是学生获得知识的主要途径,而课堂上学困生往往不能被很好地关注。在课堂上给予这部分学生更多的关注是改善他们知识基础薄弱的前提。所以,教师在课堂教学中要重视课堂关注。

(三)分层设计学生作业,使学生在成功的体验中获得自信

学生在完成作业时的畏难情绪可以通过作业的分层设计予以改善。“对于接受能力较弱的学生,教师应注重对其基础知识的巩固,在布置作业时,注意紧扣教学内容,训练其对知识点的应用理解能力。”^[2]给予不同层次的学生设计符合他们能力的作业,能有效提高学生的学习兴趣,让他们在成功的体验中获得自信。

(四)建立有效反馈机制,驱动学生自主学习

一种行为只有长期的坚持才能成为习惯,变成自发的行为。改善学生“作业好,成绩差”的过程是学生、家长、老师长期合作与坚持的过程,而为了更好地实现改善目标,有效的反馈机制是必不可少的。

结语

综上所述,通过培养学生良好的学习习惯,激发学习兴趣,端正学习态度;加强家校沟通,重视基础知识,分层优化学生作业以及建立有效反馈机制等方式,可以逐步帮助小学生改善数学作业优质但考试成绩不理想的情况,真正做到培养学生乐学乐思的核心素养。

参考文献:

- [1]宋晨曦.关于小学托管班名与实的研究[J].小学科学(教师版),2017(1):88.
[2]王海慧.新课程背景下的小学数学作业分层设计[J].考试周刊,2015(76):67.