

运用情景教学提高初中英语课堂效率

◆任金玲

(河南省滑县城关镇欧阳初级中学 456400)

摘要:情景教学法通过创设生动形象的场景,将教学内容与实际结合起来,让学生真实地感受情景,在语言的应用中掌握所学内容,从而提高英语课堂的教学效率。

关键词:情景教学;信息技术;学生主体

什么情景教学法呢?就是借助于一些生动形象的情景,激发学生学习兴趣,提高学生学习的主动性,从而提高其英语水平的教学方式。情景教学法在当今社会越来越受到广大师生的关注,它是一种丰富有效的英语教学方式。在情景教学过程中,学生的主体地位能够更好地发挥出来。通过创设生动形象的场景,将教学内容与实际结合起来,让学生真实地感受情景,在语言的应用中掌握所学内容,课堂上学生情绪高涨,积极主动地参与课堂活动,提高了英语课堂的教学效率。

一、根据教学内容,创设各种情景。

1.创设情景,自然导入。导入生动形象,能够让学生注意力集中,使他们全身心的投入到课堂中来,教师应该根据教学目标和学生实际,创设多种情境来导入课堂,复习旧知,引出新知。

2.创设情境,教授新知。在教授新的知识中,利用情景,更加有效。在教授新知识的过程中,教师让学生感到轻松愉快,从而调动他们的积极性,使其主动参与到课堂活动中来,培养学生的综合语言运用能力。

(1)利用实物创设情景,用实物展现某一特定情景,让学生将观察和思维结合起来,实物可以包括物品、玩具、图片、照片等。利用图片教学,形象直观,激发学生的学习兴趣,学生通过图片更加容易地掌握相关知识。

(2)利用图画创设情景。使英语教学更加形象生动,学生更容易掌握所学内容。图画有各种形式,如挂图、简笔画、多媒体画面等等,学生通过图画教学,印象更加深刻,更容易掌握所学内容。

(3)利用表演体会情景。学生进行角色扮演对话,让学生真切地感受角色,使学生融入其中,掌握对话内容及重要的语言表达。

教师要创设英语教学情景,激发学生学习英语兴趣,让学生在情景教学中,更容易接受新的知识,初中阶段的英语学习,

主要是词汇的积累,学生要一点一点的积累,一步一个脚印地前进,在此过程中,学生很容易感到疲倦,甚至有些时候想要放弃,所以在教学过程中,需要利用有效的教学情景,让学生感兴趣,在快乐中学习英语,从而提高英语的教学效率。

二、情景教学中运用信息技术

信息技术已被广泛的运用于课堂教学中,教师应该有效地利用信息技术,制作相关课件。通过直观形象的图片,使学生更好地掌握相关英语知识,提高学习效率。多媒体的应用,使教学情景更形象生动,图文并茂,教师将所学的对话融入其中,使学生更清晰、更深入地理解掌握语言结构,从而更积极主动地投入到英语课堂中的各项活动中。

三、情景教学中以学生为主体

突出学生在课堂中的主体地位。在教学情景的过程中,学生要有充分的自由空间进行深入思考,例如在英语课堂中表演对话或英语话剧,发挥学生的主体地位,调动学生学习英语的积极性。在英语课堂中,将教学与学生的日常生活联系起来,利用有趣的的游戏、情景对话,使学生积极主动地学习英语。教师可以通过教授英语歌曲,表演对话,形成浓厚的学习氛围,使学生更加轻松地学习。激发他们学习英语的兴趣,分散了学习难点。利用相关游戏,复习和巩固所学内容,在教学过程中,使用恰当的游戏,能够寓教于乐,使英语学习变得生动有趣。

通过情景教学,让学生在娱乐中学习,巩固所学知识,将英语渗透到学生的生活中,让学生更加容易地理解掌握所学内容。在英语教学中,运用情景教学法,培养学生的综合语言运用能力,从而锻炼他们的学习能力,开拓思维,培养他们的文化意识,提高了英语课堂的教学效率。

参考文献:

- [1]陈秀英.情景教学法在初中英语教学中的应用[J].中国校外教育,2014(01).
- [2]董现亮.探究情景教学法在初中英语课堂教学中的应用[J].西部素质教育,2016(17).
- [3]姜寿德.浅谈情景教学法在初中英语教学中的有效性[J].吉林教育,2012(14):编辑 张珍珍

