

农村小学高效校本教研策略的研究

◆申社 陈爱华

(河南省上蔡县蔡沟乡后时小学 463800)

摘要:随着时代的发展,城市学校积极开设校本课程,同时大部分农村学校也参与到校本课程开设的行列,但其没有太多的校本课程资源。农村学校所开设的科目比较简单、师资力量严重不足,且制定的纲要与计划也存在很多不足的地方,另外,教学活动也比较随意,使得校本课程无法发挥其作用。针对农村小学的高效校本教研进行研究,并提出了相关的应对策略。

关键词:农村小学;校本课程;高效;策略

当今大部分农村学校实施撤并政策,最终仅仅留有一个中心校,以及一两所基点学校,导致村小越来越少,最终的结果是村小不再存在。基于此新形势,学校有必要积极研究如何开展校本教研活动,以及发挥学校校本教研活动的有效性。

一、教研组的设立要随学校的变革而变革

任何一个教研活动均交给中心教研组来组织,每一个年级的教研组依次开展自己的活动。久而久之,仅仅有两所基点校与一所中心校存在。而三个中心教研组被变为三个校教研组,其中一个作为中心校的教研组,其他两个为基点校的教研组,这些教研组由学校教导处的领导来管理,每一个学校的教研组按照自己的规则来进行活动。任何一个学校的教研组在实施活动时,其他校的教研组要求教师参与到其中。目前学校已经全部撤销了这两个基点校,这样一来,全镇的学生均来中心校学习。

二、教研组建设要与时俱进

1.在选拔教研组长的时候,选组织能力且教学水平高的教师为好。组长的聘任每学年执行一次,在学年开始先经教师推选,或者自发报名来进行,再通过学校教导处对其有关方面进行考查,包括:教学的成绩、教育教学完成的情况等,最终确定出具体人选。

2.针对教研组构建对应的档案。任何一个教研组均有各自的档案资料,其内容有以下几个方面:其成员的具体名单;其成员情况介绍;其教师教育教学成绩的统计数据;教师参与各种比赛的具体情况;教育教学的情况,比如论文、成果等;教研组制订的计划;教研组每一学期的工作总结等。

3.科学的考评激励机制。如今,我们处于经济快速发展的时代,所以,需要建立科学而合理的激励机制对老师进行考评,反之,教师的教研热情不高,使教师的教研科研潜能得不到发挥。所以,学校应该让各教研组进行比拼,对获胜的教研组给予奖励。

4.为教研组长创造机会,使其快速成长。对于学校来说,要安排教研组长及时进行培训;在任何一个学期的期中与期末,让教研组长把自己的经验交流给大家听;让教研组长在每一个学年进行一次组内示范课,同时上交一篇论文等。基于此,组长的成长越来越快,能更加有效地协助教导主任的工作。

三、建立符合本校实际的校本教研模式

对于我们农村小学而言,不能硬套模式,而应联系本校的实际,结合各个家庭的优点构建一种校本教研活动模式,即符合本

校特点的教研活动模式。近几年,我校已经构建了三种校本教研模式。

其一,以“三定、一写一融合”的外出学习培训模式为模式。学校给教研组提出要求,即每学期结合学校的教研工作进行有关工作的安排,同时把本组全体或部分成员组织起来到外面培训学习,次数越多越好。具体操作过程如下:

1.设定内容:在开学初期,每一个教研组制定出外出培训计划,即针对本组教师,明确外出培训人员的名单,以及需要学习的内容。

2.设定学校:教研组长及时联系教导主任,结合本组所培训的内容,及时考查本县以及市一些兄弟学校的情况,最终明确每一教研组参与外出学习培训学校的人员名单。

3.设定时间:针对每一教研组所定的学校,教导处及时与这些学校联系,明确对方的主讲教师,以及具体培训时间。

4.写:对于参与培训教师,在返校之后,把自己的学习心得写下来。

5.融合:凡是参与培训的教师,需要把自己的体会在组内进行交流,使其达到融会贯通的效果。

其二,以“思一听一评一诊”观摩研诊模式为模式

大部分学校给教研组提出要求,即让其在每一个学期按照“思一听一评一诊”观摩研诊模式开展一次教研活动。其具体操作过程如下:

1.思:对于参与者,在未听课之前,需要认真思考其观摩课的有关内容。而组织这些活动的教研组,应该提前让教者把与教学有关的内容打印下来,且发给其他老师,比如,分析教材内容的情况、确定教学目标、设计教学过程、选择的教學方法等。这样做的目的是为了让这些教师及早了解所观摩的内容,并及时思考内容,比如,想一想教学内容在安排上与教学是否统一;教学目标与教学进程是不是统一;还有教学过程的设计是不是科学;所选的教学方法是不是适宜等。

2.听:在听课的时候,需要看其教学活动的具体情况,即针对参与活动的教师,他们要带着问题去进行思考,及时发现别人的优点与不足,进而提出一些问题。

3.评:针对课堂教学的具体情况,教师及时作出评价。对于参与教师,他们在未参与活动之前,就比较了解其所观摩的内容,这样一来,他们在评价的时候,能够有理有据。

4.诊:对教学进行诊断,针对活动而言,经过了思、听、评等阶段之后,教研员或优秀的骨干教师应该进行全面的诊断,基于此,大大丰富了教学的理念以及教学的观点等。

总而言之,每一个学校结合自己的情况,构建自己的教学模式,同时针对自己的不足采取措施来不断改进与完善,使其越来越合理,这样一来,学校办学质量越来越高。

本文系课题:《农村小学校本教研中存在的问题与对策》编号:ZJKYKT2018—111研究成果。

