

高中生体育学习兴趣培养策略探究

◆ 肇 刚

(广西柳州市铁二中学 广西柳州 545007)

摘要:兴趣是促使学生参与体育活动的内在动力,一旦学生对体育学习产生兴趣,便会忽略体育锻炼对身体带来的负担,所以培养高中生体育学习的兴趣,一直是教师们思考的一个方向。在新课标中也指出:要激发学生运动的兴趣,培养学生体育锻炼的意识和习惯,把重视学生的学
习兴趣作为确立课程目标实现和实现高效课堂的重要保证。然而,就目前高中体育教学的现状来看,课堂教学形式单一,学生兴趣低下的情况比比皆是,这显然与新课标的教学理念相违背。所以从高中体育教学的现状着手,探索高中生体育学习兴趣培养的策略,是本文探究的一个方向。

关键词:高中;体育;兴趣;培养

兴趣是最好的老师,这在教育界已经是一个人尽皆知的真理,所以培养学生对体育学习的兴趣,促使学生养成体育锻炼的良好习惯,是体育教学成果的一个重要标准。确实,如果从心理学的角度去看,兴趣是指人们认识某种事物或从事某种活动的心理倾向,是推动人认识事物、探索真理的重要动机,因此能否激发学生体育学习的兴趣,将直接影响体育教学的效果。下面,便是针对如何培养高中生体育学习的兴趣而提出的几点粗浅意见。

一、高中体育教学现状

1、对体育不够重视

在高中阶段的学科设置中,体育虽然是一门必修的学科,但由于学校过于重视学生的学习成绩,导致体育成为了一门可有可无的学科,甚至在一些学校还会出现文化课霸占体育课的现象。不可否认,文化课的教学十分重要,但忽视体育教学的重要性,无视学生身心的健康发展,不仅会导致学生体育学习的兴趣逐渐流失,更会因为学生身体素质的降低而影响文化课的学习。而且,现代教育理念强调学生德智体的全面发展,目前的教学现状显然和新课改的理念相违背。

2、教学方法传统单一

教学方法传统单一是一直目前存在于各年级段、各学科教学中一个较为突出的问题,也是影响学生学习兴趣以及课堂教学效率的一个重要因素,初中体育的教学同样难逃其魔爪。的确,在当前高中体育的教学中,课堂教学依旧是走马观花式的讲解,这种枯燥单一的教学形式不仅不能调动学生学习的兴趣与积极性,更不利于学生对教学内容的吸收和理解,因此极大限制了高中体育教学效率的提升。

3、师生之间缺少互动

教学从其本质上来说是教师和学生互动的一个过程,只有在互动中知识才是流淌的,才能更有效的调动学生参与的兴趣。但是,在目前高中体育课的教学中,教学往往是教师单方面的一个讲解和传授,很多时候教师都是程序化的走一遍,并不关心学生在这一过程中的所思和所想。试想,一堂课如果在这样的状态下进行,课堂的氛围必然会变得沉闷和枯燥,这样不仅会导致学生学习兴趣的低下,更会因为师生之间缺乏沟通导致教学效率的低下。

二、培养高中生体育兴趣的具体策略

1、改变教师的教学理念

由于长期受传统教学理念的影响,很多高中体育教师在开展体育活动时候,都是抱着一种走形式的心态,课堂教学不是形式化的走一遍,就是让学生自由活动,久而久之,学生感受不到体育学习的乐趣所在,也便逐渐丧失了对体育的兴趣。其实,相比于文化课的学习而言,体育更容易引发学生的兴趣,很多学生在沉重的文化课学习之余,也喜欢参加一些体育活动,以此来达到放松的目的。但是,由于教师不够重视,导致在形式化的体育课堂中学生的兴趣逐渐丧失,所以要培养学生体育学习的兴趣,改变教师的教学观念是一个重要的前提,毕竟只有教师在体育的教学中投入更多的心思,才能促进课堂教学的多样化和丰富性,也才能进一步激发学生参与的兴趣。

2、丰富课堂教学的内容

课堂教学内容是教师要传授的主要内容,是课堂教学的主体,所以丰富课堂教学内容无疑是提升学生学习兴趣的一个重要途径。确实,在以往高中体育的教学中,教师在传授教学内容的时候,往往是将教材中的内容生搬硬套,一股脑的灌输给学生,这显然不利于学生兴趣的培养,所以以教材内容为基础,对其进行适当的拓展和丰富,是教师应该思考的一个方向。至于如何丰富课堂教学内容,首先可以从课堂导入着手,毕竟在每一堂的开始都会有课堂导入的环节,而课堂导入的有效与否,在很大程度上奠定了课堂的基调,所以丰富课堂导入,是教师首先要思考的一点。其次,是在课堂教学中,在开展体育运动的时候,可以融入一些元素在里面,以此起到丰富教学内容的作用,比如融入游戏、故事、竞赛等。在此,以竞争元素的融入为例,当对学生进行篮球训练的时候,教师可以让学生自由结队进行竞争,而在竞争中输的一组要接受惩罚,惩罚的方式可以是唱歌,也可以是跳舞,甚至可以用抽签的方式去决定,这样篮球的训练就显得更有趣味性,学生参与的兴趣也就会更加浓烈。

3、丰富课堂教学的方法

教学方法是教师开展教学活动的主要手段,直接影响着课堂教学的趣味性,所以丰富课堂教学方法也是培养高中生体育学习兴趣的一剂良方。至于如何丰富,教师可以从以下三个角度去考虑。其一,是突出学生的主体性,现代教育理念强调以学生发展为本,所以教师要改变以往以教师为主体的教学方式,突出学生的主体作用,充分发挥其主观能动性,进而让学生在不断的自主探究中产生学习的欲望和兴趣。其二,是关注学生的个性差异,因为无论是从学生的兴趣来看,还是从学生体质、运动能力、心理特点等去讲,都会存在一定的差异,如果教师能够关注学生之间的个体差异,去针对性的进行教学,让每一个学生都能找到适合自己的“最近发展区”,无论是对于学生学习兴趣的培养,还是能力的提升,都无疑有着十分积极的意义。其三,是充分利用多媒体技术,因为有一些体育运动的动作或技巧比较复杂,教师用语言难以将其清晰的讲述给学生,而利用多媒体进行分解式的讲解,则可以将这些动作或技巧直观的呈现给学生,所以有助于降低学生理解的难度,因此对于学生兴趣的培养也有着积极的促进作用。

总之,面对当前高中体育教学的现状,培养学生体育学习的兴趣已经是迫在眉睫,但学生兴趣的培养又非一朝一夕之功,需要教师不断摸索,调动一切可以调动的因素,从而将学生的兴趣激发起来,最终让他们爱上体育,并养成终身锻炼的良好习惯。

参考文献:

- [1]姚飞.对培养高中生体育学习持久兴趣的研究[J].学周刊,2016(13)
- [2]张垚.如何培养高中生对体育运动的兴趣[J].当代教研论丛,2015(12)

