

高中生体育学习兴趣培养策略探究

◆覃刚

(广西省柳州市铁二中学 广西柳州 545007)

摘要:兴趣是促使学生参与体育活动的内在动力,一旦学生对体育学习产生兴趣,便会忽略体育锻炼对身体带来的负担,所以培养高中生体育学习的兴趣,一直是教师们思考的一个方向。在新课标中也指出:要激发学生运动的兴趣,培养学生体育锻炼的意识和习惯,把重视学生的学习兴趣和确立课程目标实现和实现高效课堂的重要保证。然而,就目前高中体育教学的现状来看,课堂教学形式单一,学生兴趣低下的情况比比皆是,这显然与新课标的教学理念相违背。所以从高中体育教学的现状着手,探索高中生体育学习兴趣培养的策略,是本文探究的一个方向。

关键词:高中;体育;兴趣;培养

兴趣是最好的老师,这在教育界已经是一个人人皆知的真理,所以培养学生对体育学习的兴趣,促使学生养成体育锻炼的良好习惯,是体育教学成果的一个重要标准。确实,如果从心理学的角度看,兴趣是指人们认识某种事物或从事某种活动的心理倾向,是推动人认识事物、探索真理的重要动机,因此能否激发学生体育学习的兴趣,将直接影响体育教学的效果。下面,便是针对如何培养高中生体育学习的兴趣而提出的几点粗浅意见。

一、高中体育教学现状

1、对体育不够重视

在高中阶段的学科设置中,体育虽然是一门必修的学科,但由于学校过于重视学生的学习成绩,导致体育成为了一门可有可无的学科,甚至在一些学校还会出现文化课霸占体育课的现象。不可否认,文化课的教学十分重要,但忽视体育教学的重要性,无视学生身心的健康发展,不仅会导致学生体育学习的兴趣逐渐流失,更会因为学生身体素质的降低而影响文化课的学习。而且,现代教育理念强调学生德智体的全面发展,目前的教学现状显然和新课改的理念相违背。

2、教学方法传统单一

教学方法传统单一是目前存在于各年级段、各学科教学中一个较为突出的问题,也是影响学生学习兴趣以及课堂教学效率的一个重要因素,初中体育的教学同样难逃其魔爪。的确,在当前高中体育的教学中,课堂教学依旧是走马观花式的讲解,这种枯燥单一的教学形式不仅不能调动学生学习的兴趣与积极性,更不利于学生对教学内容的吸收和理解,因此极大限制了高中体育教学效率的提升。

3、师生之间缺少互动

教学从其本质上来讲是教师和学生互动的一个过程,只有在互动中知识才是流淌的,才能更有效的调动学生参与的兴趣。但是,在目前高中体育课的教学中,教学往往是教师单方面的一讲和传授,很多时候教师都是程序化的走一遍,并不关心学生在这过程中的所思和所想。试想,一堂课如果在这样的状态下进行,课堂的氛围必然会变得沉闷和枯燥,这样不仅会导致学生学习兴趣的低下,更会因为师生之间缺乏沟通导致教学效率的低下。

二、培养高中生体育兴趣的具体策略

1、改变教师的教学理念

由于长期受传统教学理念的影响,很多高中体育教师在开展体育活动时间,都是抱着一种走形式的心态,课堂教学不是形式化的走一遍,就是让学生自由活动,久而久之,学生感受不到体育学习的乐趣所在,也便逐渐丧失了对体育的兴趣。其实,相比于文化课的学习而言,体育更容易引发学生的兴趣,很多学生在沉重的文化课学习之余,也喜欢参加一些体育活动,以此来达到放松的目的。但是,由于教师不够重视,导致在形式化的体育课堂中学生的兴趣逐渐丧失,所以要培养学生体育学习的兴趣,改变教师的教学观念是一个重要的前提,毕竟只有教师在体育的教学中投入更多的心思,才能促进课堂教学的多样化和丰富性,也才能进一步激发学生参与的兴趣。

2、丰富课堂教学的内容

课堂教学内容是教师要传授的主要内容,是课堂教学的主体,所以丰富课堂教学内容无疑是提升学生学习兴趣的一个重要途径。确实,在以往高中体育的教学中,教师在传授教学内容的时候,往往是将教材中的内容生搬硬套,一股脑的灌输给学生,这显然不利于学生兴趣的培养,所以以教材内容为基础,对其进行适当的拓展和丰富,是教师应该思考的一个方向。至于如何丰富课堂教学内容,首先可以从课堂导入着手,毕竟在每一堂的开始都会有课堂导入的环节,而课堂导入的有效与否,在很大程度上奠定着课堂的基调,所以丰富课堂导入,是教师首先要思考的一点。其次,是在课堂教学中,在开展体育运动的时候,可以融入一些元素在里面,以此起到丰富教学内容的作用,比如融入游戏、故事、竞赛等。在此,以竞争元素的融入为例,当对学生进行篮球训练的时候,教师可以让学生自由组队进行竞争,而在竞争中输的一组要接受惩罚,惩罚的方式可以是唱歌,也可以是跳舞,甚至可以用抽签的方式去决定,这样篮球的训练就显得更有趣味性,学生参与的兴趣也就会更加浓烈。

3、丰富课堂教学的方法

教学方法是教师开展教学活动的主要手段,直接影响着课堂教学的趣味性,所以丰富课堂教学方法也是培养高中生体育学习兴趣的一剂良方。至于如何丰富,教师可以从以下三个角度去考虑。其一,是突出学生的主体性,现代教育理念强调以学生发展为本,所以教师要改变以往以教师为主体的教学方式,突出学生的主体作用,充分发挥其主观能动性,进而让学生在不断的自主探究中产生学习的欲望和兴趣。其二,是关注学生的个性差异,因为无论是从学生的兴趣来看,还是从学生体质、运动能力、心理特点等去讲,都会存在一定的差异,如果教师能够关注学生之间的个体差异,去针对性的进行教学,让每一个学生都能找到适合自己的“最近发展区”,无论是对于学生学习兴趣的培养,还是能力的提升,都无疑有着十分积极意义。其三,是充分利用多媒体技术,因为有一些体育运动的动作或技巧比较复杂,教师用语言难以将其清晰的讲述给学生,而利用多媒体进行分解式的讲解,则可以将这些动作或技巧直观的呈现给学生,所以有助于降低学生理解的难度,因此对于学生兴趣的培养也有着积极的促进作用。

总之,面对当前高中体育教学的现状,培养学生体育学习的兴趣已经是迫在眉睫,但学生兴趣的培养又非一朝一夕之功,需要教师不断摸索,调动一切可以调动的因素,从而将学生的兴趣激发起来,最终让他们爱上体育,并养成终身锻炼的良好习惯。

参考文献:

- [1]姚飞.对培养高中生体育学习持久兴趣的研究[J].学周刊,2016(13)
- [2]张焱.如何培养高中生对体育运动的兴趣[J].当代教研论丛,2015(12)

