

开发课程资源, 培养实践能力

◆王吉林

(酒泉市第二中学 甘肃省酒泉市 735000)

摘要:近年来我国处于一个经济飞速发展的时代, 社会对于人才的渴望更是供不应求, 学生不仅要认知书本的知识, 更是要具备探究性学习能力。课程资源的作用更是至关重要。作为一个中学老师, 应通过“教材为基, 发现资源”“学生为重, 探究资源”“相互联系, 共用资源”“创造实验, 链接校园”“利用网络, 开拓信息”来开发生物课程资源, 培养学生实践能力。

关键词:生物; 课程资源; 学生

我国发展迅速离不开党的领导, 现如今我国对教育的重视更是有目共睹, 社会对人才的要求也越来越高。作为一名初中生物教师, 不仅仅是培养学生的学习能力更是应该培养全面发展的人才。在《初中生物课程标准》中, 也是要求以此为标准开发和利用生物课程资源, 培养学生的创新精神和实践能力。积极倡导学生自主学习能力, 提高学生在书本上和实践上的综合能力。因此, 教师自身在提高自己的教学效率的同时, 也要积极整合教学资源, 提高学生在生物学习中的能力。

一、教材为基, 发现资源

生物作为初中课程的主体学科之一, 课堂样式丰富多彩, 小到动植物标本, 大到探究性实验活动。学生是课程的资源的主体, 在整个教学过程, 应当积极让学生参与到其中, 在实验中发现和探究书本上没有的知识。例如在七年级课程第一单元生物和生物圈——生物的特征中教师应该以教材为基本材料让学生观察生物和非生物, 比较它们的区别。通过比较学生能够举例说明生物具有的共同特征。引导学生举例说明生物具有的共同特征。学生就会有热爱大自然, 保护大自然的情感。游戏、探究等活动, 培养学生的探究能力和掌握学习的方法, 提高自己与他人合作交往的能力。学会将所学知识与生活实际问题相联系, 并运用到生活中去。

二、学生为重, 探究资源

世界上没有相同的两片叶子, 所以每个学生也是独立存在于这个世界。而教师作为整个课堂的引导人, 要清楚认知到学生的兴趣差异性, 学习水平的强弱性。这样才能在教学中更好地利用生物课堂资源, 培养学生对生物这门学科的观察能力、发散思维能力、分析问题的能力和表达能力。例如, 在教学七年级教材中《了解反射和非条件反射》中, 让学生搜集有关反射的历史典故和感兴趣的问题或不明白的问题, 让学生积极主动的参与到学习中去; 视频的引入, 设置悬念, 引起学生的注意, 激发学生的学习兴趣以及求知的欲望; 通过酸梅的品尝活动让学生有了切身的体验, 让学生参与到教学活动中, 有的学生可能性格内向, 不愿意展示自己或参与活动, 这个时候就需要教师的鼓励和引导, 运用探究、讨论等多种教学方法和手段, 引导学生分组分析讨论所涉及的问题, 让学生“在品味中学习, 在学习品味”, 活跃课堂气氛, 探究课程资源。

对于中优学生, 优生继续培优。优等生基础较好, 应鼓励引导向更好的方向去努力。但是对于中等生, 应当对症下药, 他们对教学内容容易忘易混易错的知识点应强化难点全面突破, 最关键的是解题能力的培养, 如审题能力和信息转换能力, 综合应用能力, 解题速度, 规范答题等都是高分的关键。应该进行全方位的应试能力训练。以学生为主体, 才能更好的整合开发课程资源。让每个学生学有所成, 灵活运用感受生物的魅力。

三、相互联系, 共用资源

在教学的过程中难免会涉及一些实验性的探究, 这个时候教师作为课堂的引导者在保证一些实验有效的进行的同时还要整合资源, 利用好资源。例如一些简单的化学实验也可作为生物的实验探究。化学是宇宙中物质自身的各种反应, 而生物在各种生命活动中, 各种物质的反应对生命体的影响, 也就是说, 区别就是生物会对生命产生某些影响的, 而化学中的反应不一定关系到生命体。化学是在分子水平研究物质性质及变化规律。生物的特

点是新陈代谢, 新陈代谢是生物吸收养分, 排泄废弃物的过程, 整个新陈代谢过程从微观角度看都是生物体对环境物质的吸收、转化, 而这些过程都是在分子水平, 发生化学变化。举个例子, 蛋白质是人体重要组成部分, 人通过食物消化获得组成蛋白质的基本原料(氨基酸等), 通过DNA、RNA的等细胞核内复杂转化, 最终生成蛋白质, 整个过程由氨基酸—蛋白质, 分子发生变化, 为化学反应。

生物很多宏观表现都是通过体内微观化学变化引起, 化学是门基础学科, 俗话说数理化不分家, 生物也是离不开数理化的自然原理。所以我们整合这些课程资源, 学生在生物和化学两门学科的催化下, 学习实践能力也会大幅度提高。

四、创造实验, 链接校园

校园生活多姿多彩, 在校园里学生也会有无穷无尽的乐趣。校园是学习的地方, 是学生成长的地方。初中生物是中国初中的一门学科。国家规定的初中生物学科, 其目的是为了让初中初步了解我们所居住的地球及探究地球上生存的生物的奥秘和本质。在生物课程中老师也应要求着学生的生物实验要与校园生活紧密联系, 比如鼓励学生制作植物标本, 可在校园里捡一些落叶。提倡校园绿化, 在生物教学中挖掘它的资源的同时也可以绿化校园美化环境。鼓励学生在校园角落制作黑板报让更多的学生对生物这门学科耳濡目染, 在学习中探索, 发展中感知。

例如七年级第二单元《生物体的结构》认识光学显微镜可以引导学生在认识这些器械的时候和后期洋葱表皮细胞装片的制作和观察相结合。利用好学校的实验室, 创设氛围情景, 让学生又能有效的复习之前的内容, 进行思维的过程展示, 还能让学生体验和领悟的机会。让学生成为学习的主体。

五、利用网络, 开拓信息

现如今, 世界经济运转飞速, 互联网时代的到来, 让我们“秀才不出门, 尽知天下事”。所以作为一名教师有必要利用好网络的资源去学习更多的课程资源, 培养终身学习理念, 这样才能更好地学以致用, 并且引导学生有效上网, 发现学习的平台。在《生物课程标准》中指出学生应“初步具备搜集和处理信息的能力”所以我们在网络上找到一些较好的生物资源的同时, 要学会进行类比, 分析, 处理。取之精华, 不足的地方再查缺补漏。这样既可以开发课程资源, 也能更好地培养实践能力。

通过长期以来这样的生物资源利用, 相信学生的创新能力和学习转换能力必定会得到更好地表现。我们作为他们前进道路上的引导者, 更是要勤奋努力, 术有专攻。这样才会迎来美好的明天。

参考文献:

- [1]钟启泉等主编:基础教育课程改革纲要(试行)解读,上海:华东师范大学出版社,2001年8月第一版,402-412.
- [2]卢文祥主编:新课程理念与初中生物课程改革,长春:东北师范大学出版社,200年6月第1版,201-211.
- [3]陆建身主编:生物教育展望,上海:华东师范大学出版社,2001年11月第一版,491-99

