

小学语文高段读写结合指导意见分析

◆王 静

(四川省成都市郫都区犀浦外国语学校 611731)

摘要:作为所有学科的基础,让学生养成良好的阅读习惯、写作习惯和学习习惯始终是小学语文教学的主要目标。而在小学语文高年级阶段,阅读和写作也一直是教学的重点内容和难点所在。而这二者之间又是相辅相成的关系,能够相互促进,帮助学生获益。因此加强对小学语文高段读写教学的研究是十分有必要的。

关键词:小学语文;读写结合;指导意见

阅读与写作是语文学习过程中学生要逐步掌握的两种不同的能力,但是很多中外的教学实践证明:阅读与写作之间存在不少的共同之处,在语文学习过程中进行恰当的读写结合是十分必要且重要的。特别是在今天素质教育改革不断深化的今天,读写结合是非常有益的探索与实践。下面作者将结合人教版小学语文教材,针对如何更好的进行读写结合阐述以下四点分析意见:

一、阅读能力与作文构建的结合

好的文章都有一个共通点,那就是既有让人为之感动的情感体验,又有身临其境之意。但是通过长期的教学实践观察,一些高年级的小学生在正确的掌握写作顺序方面还是存在问题的,通常的表现就是作文的构建在头脑里还没有完成就开始落笔写作,想一句写一句,写一句想一句,甚至写作思路在作文写到一半的时候就断了,不知道继续写什么,这样十分不利于小学生良好写作习惯的培养。一篇好的文章要想表达清晰、完整的思想,文章结构是特别重要的,在确立写作素材和题目时是必须要明确的。没有好结构的文章会自然而然的产生一些不适宜的地方,影响文章质量,因此教师逐渐培养学生在写作之前建立写作大纲的习惯对于学生是十分有益的,这样学生在拟出作文的论述重点的时候才会首尾呼应,在写作时才能够紧紧围绕清晰的文章结构和中心论点,才能让阅读人有文章中断或文章拼凑之感的情况得到避免。鲁迅先生所写的《少年闰土》就是一篇思路清晰、层次分明的典型文章。在教学时,老师选择这样的文章进行写作分析,可以让学生明确正确的文章结构,有助于学生在阅读的过程中提高写作能力。

二、写作主题与阅读材料的结合

以写作为代表的文学,不仅是语言文字的艺术,还因为取材于生活,与现实的社会生活息息相关,而展现出一定的社会文化和时代背景。因此,在小学高段语文教学过程中,教师对写作题目进行筛选是十分必要的,虚构的写作内容是不合适的,小说一类的虚拟题材也不适宜,而更应该选择与学生实际生活紧密联系的内容,可以是每个人生活中的某个小细节,也可以是学生感兴趣的事情,可以是社会现象,也可以是周边的日常生活,这些可以为我们提供丰富的写作主题,只要抓住其中的一点就可以进行扩大描写,使得学生在写作过程中体会和感受到一定的道理和启示。就像小学语文四年级课文《钓鱼的启示》一样,这篇课文就是从主人公和爸爸一起钓鱼开始描写,在钓到一条大鱼的时候,

进行放与不放的选择。从这篇课文里我们可以知道这样一个道理:鱼的放与不放只是一个简单的问题,但是在实际生活中实践起来确实更加的不容易,生活中各类的利益诱惑太多,抵制诱惑是一件考验人毅力的事情。像《钓鱼的启示》一样描写生活中发生的事的文章,教材中还有许多。在教学时,教师可以结合教材对学生进行引导,引导学生多去观察生活、体验生活,从而找到写作的素材。因此,选择生活中发生的小事、小细节为写作题材,能够让学生更容易入手,产生情感体验的共鸣。这样将课文讲解与写作进行结合讨论的教学,可以帮助学生整理写作的思路,通过细致的观察带来写作能力的提高。

三、作文仿写与阅读的结合

模仿,是人类婴幼儿时期学习语言最开始的方式,对感知到的外界声音进行模仿是学习的开始,语言的学习也就是一个模仿的过程,语文的写作学习亦是如此。提高高年级小学生语文写作水平的手段之一就是対文章结构的模仿,让学生模仿好的例文是写作训练过程中的必修课。在充分阅读理解的基础上,教师可以带领学生发挥想象力,对好的句子进行词语的替换和增添等,丰富其含义。值得注意的是,要引导学生按照教师的仿写要求进行训练,切忌照搬,否则就达不到应有的训练效果。

四、自由写作与阅读的结合

当学生的读写结合训练有一定基础的时候,教师可以让学生思考的范围扩大到教室外面丰富的世界,从中找一点自己最想写的东西,或者是就某一个写作题材以班会形式讨论写作的题目,总结归纳所有学生的观点之后在公布出来供学生写作参考。也可以通过多种多样的活动形式激发学生写作的热情,例如各类的作文竞赛,或是制定个人作文集等。在这个过程中,教师要不断的鼓励学生并给予相应的辅助作用。

作为一种新的教学理念,读写结合是培养学生良好的阅读和写作能力的途径,对激发学生学习语文的兴趣作用极大,这就需要一线教师在教学实践中不断的摸索、总结,为更多的学生带来助益。

参考文献:

- [1]吴明珠.小学高年级阅读教学中读写结合的研究[J].课外语文:教研版,2014,1.
- [2]魏小娜.“读写结合”的三种课型例析——以人教版小学语文高段语文为例[J].语文教学通讯:小学(C),2014,7.
- [3]谢雅芳.小学高年级语文读写结合以读促写的实践与思考[J].新校园:中旬刊,2016,4.
- [4]姜建辉.读写双翼,合而为美——小学语文高段读写结合的教学探究[J].教师,2018,26.
- [5]陈惠珍.读写须同行——浅谈小学高年级语文“读写结合”的有效策略[J].新课程:上旬,2017,8.

