

如何提高农村幼儿早期阅读能力探究

◆王 肖

(陕西省洛南县四皓街道谢湾幼儿园 726100)

摘要:在素质教育背景下,如何提高农村幼儿的早期阅读能力成为了当前幼儿教育阶段的重要任务。幼儿阶段的教育对幼儿的身心成长和学习有着重要的作用,阅读是学习的基础,幼儿阶段的孩子由于年龄比较小,具有很强的可塑性,在这个阶段加大对幼儿阅读能力的培养,不仅能够帮助幼儿掌握良好的阅读习惯,提高幼儿的理解能力,同时还能够为其他领域的学习和后继发展奠定良好的基础,因此在实际的幼儿教育中,教师要根据幼儿的特点采用有效的手段来培养和提高幼儿的阅读能力,本篇文章主要分析如何提高农村幼儿早期阅读能力。

关键词:农村;幼儿;早期阅读能力;探究

引言:

素质教育的不断贯彻和落实,对农村幼儿教育也提出了新的要求,要求在实际的教学中教师要采取有效的方式来培养和提升幼儿的早期阅读能力,阅读对幼儿的学习和成长有着重要的作用,阅读也是幼儿进行学习的重要基础,是幼儿必须要掌握的一种学习能力。因此,幼儿教师在实际的教学过程中,要将培养和提高幼儿的早期阅读能力作为重要的教学任务,要采用有效的教学手段来不断提高幼儿的阅读兴趣,从而逐渐提升幼儿的阅读能力,促进幼儿更好的学习和发展。

一、影响农村幼儿阅读能力提升的因素

(一) 阅读环境的影响

在幼儿教育阶段,幼儿的阅读能力得不到提升主要由于缺乏良好的阅读环境,幼儿由于心智不成熟,很容易受到周边环境的影响,但是在实际教学中,教师并没有为幼儿营造良好的阅读环境,导致幼儿缺乏良好的阅读环境。在农村环境下,由于经济条件的影响,幼儿教学条件差,教学设施不完善,图书资料短缺,幼儿阅读氛围不浓厚,极大影响幼儿阅读兴趣的培养。

(二) 功利化的教学目的

影响幼儿阅读能力提升还与传统的教育理念有关,由于受到这种思想的束缚,农村幼儿教师就会片面的重视幼儿的识字和算数,从而形成这种功利性的教学,忽视幼儿各种兴趣的培养和潜能的发掘。农村环境下信息网络不发达,教学手段局限于课堂上教师的说教方式,导致幼儿想象力和思维能力、语言表达能力得不到充分调动,阅读能力也得不到培养和提升。

(三) 教师与家长的参与

教师和家长对幼儿成长起到十分重要的影响,对幼儿阅读的培养需要教师和家长共同协作完成。受当前农民进城热的影响,使农村幼儿多数为留守儿童,身边缺少父母的陪伴和管教,导致幼儿阅读能力水平低。同时农村幼儿教师多为小学转岗而来,专业幼师比例低,学前教育理念落后,缺乏正确的阅读指导策略。可见基于客观原因导致教师和家长参与幼儿阅读活动少,使幼儿缺乏正确的引导。

二、提高农村幼儿早期阅读能力的有效策略

(一) 营造良好的阅读环境

在农村幼儿学前教育阶段,为了提高幼儿的早期阅读能力,教师要积极的为幼儿营造良好的阅读环境。良好的阅读环境能够有效的激发幼儿的阅读兴趣,让幼儿注意力转移到阅读中来,对提高幼儿的阅读能力有很大的帮助。所以,营造一个良好积极的阅读环境,对于提高幼儿的阅读质量是十分重要的,教师可以在幼儿阅读完毕之后,让幼儿自己选择剧本中喜欢的角色,发挥自己的想象力,进行与角色有关的表演,由此深刻记住阅读内容,提升阅读效率。除此之外,教师还应当将幼儿的早期阅读和幼儿的实际生活相联系,让生活中的事物尽可能多地出现在幼儿的阅读材料中,比如生肖的典故和节气的变化等,让幼儿在阅读过程中不断积累知识,积累生活经验。

(二) 采用各种渠道为幼儿提供“活”的多元的语言环境

为了有效的提高农村幼儿的早期阅读能力,教师还要通过有效的手段来为幼儿创建良好的活的语言环境,投放多样化的语言

活动材料,以利于幼儿由被动学习转化为主动学习。首先是材料多样化,如图书资料、VCD片、电脑网络、答题卡、访问卡及书写记录材料等。让幼儿在发问、提出问题时,不简单地依赖教师来给予答案,而是自己学会运用工具,找到答案,并把自己的发现告诉同伴,从而使语言活动朝着深层次发展。其次是材料投放形式多样化。适当用上一些简单的辅助材料:小屏风、小栅栏或小操作台将区角环境进行开放式分割,让区角之间互不干扰又不影响幼儿的学习与交流。材料的内容和摆放应多变,内容除定期更换外,根据教学内容分专题陈列,能有效提高幼儿的交流质量。将材料挂在墙上,铺放在地面上,或立在桌面上,可使整个语言活动区变得主动。最后是精神环境轻松化。教师与幼儿相处时,应该成为他们的朋友,信任他们,使他们在自主、自由的氛围中,有话愿说,有话敢说。

(三) 教师应该投其所好,为幼儿创设“活”的多变的活动内容

在对幼儿进行教学的过程中,教师要根据幼儿的喜好为幼儿创建良好的活动,从而让幼儿早期阅读能力得到提升。如让幼儿讲一讲在大自然中看到的,说一说社会中听到的,在日常活动中得到的等,并将其迁移到活动区内;其次,还应充分了解幼儿喜欢什么?对什么感兴趣?从而调整语言区的内容。如教师发现幼儿对“奥特曼”“蓝皮鼠和大脸猫”“黑猫警长”等一些卡通形象十分感兴趣,根据大班语言活动目标“能讲述实物、图片和生活经验,做到语言连贯”,及时更换活动区内容,投放“黑猫警长”系列小卡片,让幼儿以两人扔骰子的游戏形式来讲述“黑猫警长”及其朋友的外形特征与作用,受到了大多数幼儿欢迎。语言活动区为此天天爆满,讲述内容也从“黑猫警长”的长相、服装迁移到与他的下属白猫警士和朋友熊猫博士的故事等,大大提高了幼儿的讲述水平,促进了语言能力的发展。

(四) 调动家长参与阅读教学,营造温馨的家庭阅读环境

在培养农村幼儿早期阅读能力的过程中,教师还应该积极的调动家长参与到阅读教学中,为幼儿营造良好的家庭阅读环境。家长是幼儿的第一任教师,家长的一言一行会潜移默化地影响他们,同时家长也是幼儿园教育的合作伙伴。争取家长的理解、支持和主动参与培养幼儿早期阅读能力,是我们取得教育成功的必要途径。

三、结语

综上所述,在农村幼儿教育阶段,为了培养和提高幼儿的早期阅读能力,教师需要采用有效的教学方法来激发幼儿的阅读兴趣,同时还要为幼儿打造良好的阅读环境,从而不断的提高幼儿的早期阅读能力。

参考文献:

- [1]黄爱华.如何提高农村幼儿的早期阅读能力[J].学周刊,2013(28).
- [2]徐建凤,卜祥慧.农村幼儿早期阅读能力的培养探究[J].中国校外教育,2014(16).
- [3]丁兰,吴淑云.《提高农村幼儿早期阅读能力的探索与研究》研究报告[J].南北桥,2011(3).

