

浅谈高中信息技术课堂教学存在的问题及解决途径

◆危淑敏

(山东省烟台市教科院 山东烟台 264003)

摘要:现阶段,信息技术发展趋于多元化。教育工作者已经对信息技术课堂教学有了更为深刻的认识,课程内容选择、课程结构设置、课程定位等问题也逐渐显露出来,阻碍了高中信息技术课堂教学效率提高。本文主要分析了高中信息技术课堂教学存在的问题,并针对问题提出了有效的解决途径,以期提高信息技术课堂教学的质量水平。

关键词:高中;信息技术课堂教学;问题及策略

随着信息技术的迅速发展,多媒体教学的方式在高中课堂得到更为广泛的应用。传统的知识灌输模式已经不是主流的课堂教学方式,以多媒体为主要教学手段,以学生为教学主体的新型教学模式成为了高中信息技术课堂教学的主流。与其他学科相比,信息技术学科在学科特点、学习环境、地位等方面均存在较大的差异,这些差异使信息技术课堂教学与其他学科课堂教学在教学问题上略有不同,所以若要提高信息技术课堂教学的质量水平,就必须对信息技术课堂教学存在的问题进行细致的分析,并根据问题提出相应的解决途径,进而提高教学效率。

1.高中信息技术课堂教学存在的问题

1.1.信息技术课程内容已不能完全满足学生的需求

现如今,提高新时代学生的信息技术素养成为教育的主流思想之一,而学生提高自身信息技术素养的主要途径便是信息技术课程。但是,当下的信息技术的课程内容大多是纯技术性的操作技能,教学成果往往使提高学生的办公软件应用能力,使学生仅仅得到简单的软件操作知识。这种教学设计虽然在一定程度上使学生拥有了解决实际问题的能力,但是并没有从根本上提高学生的信息技术素养,学生的计算机知识储备没有涉及到高级计算机技能领域,导致学生缺乏计算机技术创新的能力,严重阻碍了学生的信息技术素养的提高。

与课标制定之初相比,现在的信息技术环境已经发生翻天覆地的变化。在此环境中,学生从小变为可以接触信息技术的知识,信息技术已经融入到人们生活的方方面面。此外,学生在义务教育学习阶段也可以学习的基础的信息技术知识,拥有一定的信息技术学习基础,而这些学习过程已经使学生具备一定的技术性操作技能,学生在软件操作层面的知识储备已经十分可观。在此基础上,高中信息技术课堂教学内容已经不能满足学生的需要,应当把教学重心转移到培养学生信息技术综合能力以及利用信息技术创新设计能力的方向上。

1.2.课程受重视程度与其作用不成正比

现阶段,信息技术能力已经成为未来学生发展的重要影响因素之一,信息信息技术课程已经得到教育领域的重视,教育工作者已经认识到信息技术课程的重要性,但是信息技术课与高中其他学科相比仍然具有较低的地位。从全局角度出发,有与受到高考压力的影响,学校领导仍然没有对信息技术课程给予足够的重视,信息技术教师的地位依然没有提高。对于一些生学率高的重点高中,信息技术课的教学质量还能够得到保证,但对于一些普通高中,信息教师甚至拥有其他的兼职工作,信息技术课程被严重忽视。

1.3.教学主要是技术的简单操练和基本知识的简单记忆

在课标设计方面,信息技术课的教学应当以学生为主,把学生的人文素养及技术能力放在首要位置,强调教学的过程与方法,以培养学生的学习能力为目标,摆正学生的价值观,全面促进学生的发展。然而,在实际教学中,很多高中信息技术教师把教学重心放到了技术操练和知识记忆的方面,忽视了学生的主体作用,在教学实践中不能落实先进的教学理念,导致信息技术教学达不到预期的效果。在其他学科教学的过程中,新型教学方法的应用已经较为普遍,但信息技术课程的新型教学方法仍然得不到大范围的推广。导致这种现象泛滥的主要原因有三种,第一是会考的考试内容侧重于基本概念和基本技能,且难度较低,大部分教师把通过考试作为教学的目标,导致教学革新没有足够的动

力;第二是信息技术课程的教学内容与教学目标之间没有直接的关联;第三是信息技术课程缺乏足够的优秀教师,现有的信息技术教师缺乏足够的教学模式创新能力。最终导致信息技术教学的效率得不到有效保障,严重阻碍了信息技术课堂教学适量水平的提高。

2.高中信息技术教学问题的解决途径

2.1.教师要有良好的组织与管理课堂的能力

提高信息技术教师的课堂管理能力,可有有效的增加课堂教学效果,使教学过程更加有序。这就需要教师做到两方面的内容:第一,教师要重视对学生行为的规范过程。维持教学的有序性就必须保证学生行为的规范性,行为是可以塑造的,需要教师进行适宜的引导和纠正,有效的进行课堂管理;第二,教师要保证教学能够吸引到学生足够的兴趣。在教学过程中,教师要保证教学的趣味性,致使学生主动参与到学习活动中,不仅可以提高学生的兴趣,还能有效的提高学生的学习效率。

吸引学生注意力。中学生的注意力是有限的,呈现出起伏不定的情况,当学生的注意力被学习内容所吸引时,课堂秩序势必会好许多。吸引学生注意力需要做两件事情:一方面,把学生的注意力从其他事情吸引到学习内容上来;另一方面,保护学生现有学习注意力不被分散。

2.2.选择适当的教学方式

不同于其他学科,信息技术课程给予了学生更大的诱惑。中学生的注意力是有限的,很容易被计算机游戏、音乐以及其他网络娱乐所吸引,加大了新机技术教学的难度。对此,教师必须要选取适当的教学方式,创新教学方法,在增加课堂趣味性的同时,让学生不断的进行思考学习,从而淡化网络娱乐的诱惑性。对此,信息技术教师要对教学内容警醒合理的调整,以期提高教学效果,教师还可以进行更多的实例演示,激发学生的学习兴趣。此外,教师要明确教学目标,可以采用任务驱动式教学法提高教学效率。

3.总结

综上所述,现阶段的高中信息技术课堂教学存在着诸多的问题和矛盾,严重阻碍了高中信息技术课堂教学效率的提高。在此情况下,教育工作者要针对课堂教学问题对高中信息技术课堂教学方法进行革新,进而提高信息技术课堂教学的质量水平。本文对高中信息技术课堂教学的实际情况进行分析,总结了提出教师要有良好的组织与管理课堂的能力、选择适当的教学方式两个方面的教学问题解决途径,以期促进信息技术教学的发展。

参考文献:

- [1]杨辉.高中数学“问题解决”课堂教学模式刍议[J].中学教学参考,2014(6).
- [2]贾子鑫.信息技术课堂教学中组织学生自主学习的研究[J].黑龙江科技信息,2012(18)

