

“互联网+”背景下慕课资源在中职汽车电气教学中的研究和实践

◆曾雅楠

(广西百色农业学校)

摘要:随着“互联网+”的发展,慕课成为了一个新兴平台,也成为了教学中的新模式。通过研究慕课资源在中职汽车电气教学中的应用,发现了慕课资源无与伦比的作用,帮助学生巩固知识、加强理论与实践融合,激发学生自主性。在学院的具体实践过程中,慕课资源也获得了一致好评,在传统汽车电气教学模式中做出了创新的改变,在理论和实践教学方面都有很大的帮助,大力推动了我国中职汽车电气教学的进程。

关键词:中职; 慕课; 互联网+; 汽车电气; 教学

1. 中职汽车电气教学简介

汽车检测与维修中的一门重要课程就是“汽车电气”,在目前看来是中职生们必须掌握的一门专业技能,主要包括了汽车当中电气设备的故障维修、检测、工作性能、工作原理等等。^[1]这门课程中更强调理论与实践的结合,不仅要掌握电机拖动、电工电子、物理等等基础的理论知识,还需要具有极高的实践操作能力。中职生中普遍存在重难点不分,基础不牢固,很难去深入系统地学习整个课程,经常浅尝辄止,导致整个教学效果不佳。

如今中职的“汽车电气”教学中主要面临的问题为以下几点,第一,教学更偏向于理论知识的传授,实践部分并不能很好的进行,无法做到实践和理论结合自然也无法带给学生深入直观的印象,第二,课程总是先讲解理论再通过实训来完成整个教学,理论学习很容易和实践环节脱节,不能及时巩固知识,第三,没有调动起学生自主学习的能力,只是一味听取老师课堂传授,缺乏课后的自主学习。

2. 慕课资源在汽车电气教学中的作用研究

随着时代发展,互联网技术越来越成熟,在这个“互联网+”的时代下,将互联网与移动终端结合是其中的一个重要发展方向,慕课就在此基础上进行了进一步的完善,自从慕课教育诞生,传统教学与移动学习发生了巧妙的融合,使学生可以借助互联网,利用移动终端获取学习服务、资源和信息。本质上是大数据背景下数字化技术的延伸,是先进互联网技术和现代教育相互作用的一个结果。慕课资源中的情景智能、触觉交互、个性化等设计把互联网技术终端、移动设备、多媒体等新兴技术和教学融合,形成一种具有先进性的新的教学模式^[2]。

2.1 移动学习随时巩固知识

将慕课资源应用到汽车电气教学中大大增大了学生移动学习的可能,基于慕课资源的移动学习具有三个特性,第一,打破了时间和空间上的限制,让学生可以随身、随地、随时学习,并且共享学习资源,第二,具有生动丰富的情景性,获得特定的虚拟或者真实信息,实现了多样化和个性化结合的移动情景,第三,具有连通性,不会因为地域原因而受影响,通过互联网进行连通,构建了一个基于网络面向大众并且共享资源、具有丰富内容的教学平台。正是这三个特点,中职生在学习汽车电气时可以随时随地的巩固所学内容,防止理论与实践的脱节,无论是平时课后或者假期休息都可以方便地进行学习,课上如果有不清楚的问题也可以通过慕课课程中的讲解来解决疑惑,移动设备的便携性就决定了学生可以利用零碎时间学习的可能性。

2.2 视频教学增强实践能力

慕课资源里大部分课程都采用的视频教学,需要时间的课程不仅会有老师理论知识的讲解,也会有相应实验的专业操作流程视频,老师在课堂上不方便直接进行实践演示,这时学生可以通过慕课平台进行视频学习,并且视频中配有每个步骤的理论讲解,有效的将理论与实践结合,大大增强学生的实践动手能力。这种虚拟课堂在汽车电气教学中同样有用,汽车电气最需要的就是实践技术与理论知识融合,学生需要做到会看电路图、了解汽车设备、进行实践深入掌握方法。有时候课堂上无法将具

体过程演示的十分清楚,这时候加上慕课资源的辅助,学生们在视频中了解到详细过程,为以后的具体上手操作做好铺垫,在实践中能力自然也会大幅度提升。

2.3 慕课学习激发学生自主性

学习不仅仅是老师传授知识给学生这个单方面的事情,还需要调动学生积极性,自发自主的进行学习。在慕课这个教学平台上,学生可以根据自己的状况合理的设计学习计划,为自己立下一个学习目标,在现实教学中注入移动学习的新理念,在这个“互联网+”的新时代中,把学生的生活和学习状况以及老师的教学过程融合到慕课平台中,让学生可以在自己空闲的时间中,合理利用这个教学平台,访问移动的教学系统,在其中不仅可以和老师进行课程上的交流,还可以真实的反馈学习的效果。除此之外,其中的留言功能大大方便了学生对老师进行提问和咨询,在这种新模式下,学生也被赋予了更多的自主学习权。在汽车电气教学中,利用慕课进行学习,学生无法自主学习的问题就可以迎刃而解,拥有了自主学习能力,也可以更有效的解决基础不牢、重难点不分、浅尝辄止的问题。

3. 慕课资源在汽车电气教学中的实践

自慕课平台兴起以来,有不少职业学院已经开展了慕课上的汽车电气教程,比如淄博职业学院、武汉交通职业学院等等,在课程进行过程中一直好评如潮,很多学生和老师都认为在慕课平台的辅助下,这门课程将理论和实践结合得更加紧密了,教学效果也整体上升了。

结语:

在“互联网+”的时代背景下,利用慕课资源已成为了一个新的教学潮流,通过慕课可以有效帮助学生巩固知识、增强实践能力、提升学习自主性,其移动学习的特征实现了随时随地学习的可能,视频教学有效帮助学生查漏补缺,进行实践操作,极强的互动性大大激发了学生的自主性,同时很多学院的实践结果也证明了慕课资源对于汽车电气教学的帮助之大,融合了以往的传统教学,对教学模式进行了极大的改进,教学效果也随之提升。

参考文献:

- [1]徐木政.高职“汽车电气”课程理实一体化教学的实践与思考[J].岳阳职业技术学院学报,2016,(01):73.
- [2]王勇等.移动学习模式下慕课教学研究与实践[J].中国校外教育,2019,(03):85.

作者简介:曾雅楠(1992年7月-),性别:女,民族:壮,广西百色市人,学历:大学本科,职称:助理讲师,单位:广西百色农业学校,单位邮编:533000,研究方向:中职汽车教育。

