

# 论中学英语阅读教学中的行动研究

◆郭敬莹

(珠海女子中学 广东珠海 519000)

摘要:在目前全人教育的理念下,教师的作用是对学生实践能力和创新精神的培养。教师应该具有自我发展的能力,使教学行为向着专业、系统的方向发展。教学行动是反思性教学应用手段之一,它既能促进教师的自身发展又能改进教学实践,将其应用于中学英语阅读教学中,能对学生阅读能力产生很深的影响。

关键词:行动研究; 中学英语; 阅读教学

在中学英语教学中,阅读教学占有相当的比重。但是英语教师经常抱怨学生们不能够进行有效的阅读,与此同时,学生们也不满足自己的阅读状况。如何进行有效的英语阅读教学,成为了中学英语教师急于解决的问题。

## 一、行动研究的定义

教学行动研究是近年来发展起来的一种教学理论研究方法,它是教学研究者为改善教学活动所进行的一种系统的、反思式教学研究。要求教师在教学的过程中,对自己的教学理念、教学方法及由此所产生的教学效果进行反思,在反思中重新审视自己的教学观念,探讨、研究和改进教学方法,以进一步提高教学效果。该方法主张运用前沿性教育理论,解决教育教学中存在的各种问题,在实践中研究、在研究中实践,不断发现问题、解决问题,构建有效教学策略。《国际教育百科全书》中把行动研究定义为:“由社会情景(教育情景)的参与者,为提高对所从事的社会或教育实践的理性认识,为加深对实践活动及其依赖的背景的理解,所进行的反思研究。”教师通过行动研究对自身实践进行反思探究。“行动研究”主张在实践中反思和探究,从而提高和改进工作,将它运用到对教师的具体课堂教学研究之中,就形成了“教学行动研究”。

## 二、行动研究的基本过程

关于行动研究的基本过程,凯米斯和麦格塔格特提出计划—实施—观察—反思四个相互联系、相互依赖的基本环节。

### 1. 计划

第一,研究者以现状调查、问题诊断为切入点制定计划。第二,计划包括研究的总体设计、研究内容与方法、研究步骤与时间安排等。第三,计划必须有充分的灵活性、开放性。随着对问题的认识需要逐渐加深,制定计划时,既要考虑和包容已知的制约因素、矛盾、条件,又要把始料不及、未曾认识、在行动中才发现的各种情况、因素容纳进去。

### 2. 实施

按计划、有控制地进行变革。在变革中促进工作的改进、认识的改进和行动所在环境的改进。实施的内容主要有课堂跟踪、录音录像、教学日志、问卷和访谈、个案研究、口头报告等。实施计划应重视实际情况的变化,随着对行动及背景认识的逐步加深及各方面参与者的监督观察和评价建议,不断调整行动。

### 3. 观察

观察的内容有行动者的特点与行动过程,包括什么样的人以什么方式参与了计划的实施,使用了哪些材料,安排了哪些主要活动,有无意外的变化、干扰,如何排除等;行动背景因素及其制约方式;行动的结果,包括预期的与非预期的、积极的和消极的。背景资料是分析计划设想的有效性的基础材料,过程资料是判断效果是不是由方案带来的和怎样带来的观察依据,结果资料是分析方案带来了什么样的效果的效果的直接依据。这些材料对于效果分析来讲是缺一不可的。

### 4. 反思

反思内容包括问题界定是否明确,研究是否按照计划进行,行动研究的效果如何,研究手段是否丰富,资料收集与记录是否详尽,研究的信度与效度如何。我们以为,在反思的过程中,研究者需要对所查、所感及计划的制定与实施等进行分类与整理,有效评价教学的过程与结果,明确存在的问题及时进行改进。

## 三、案例分析

### 案例二:

2016—2017 学年度笔者负责初三年级英语教学工作,随后的一个学年度则负责初一年级英语教学。期间通过与学生的交流发现,无论是刚刚进入中学阶段学习的初一新生还是已经有一定知识储备的初三学生,在英语阅读的学习方面都会遇到困难。他们觉得中学阅读对词汇量要求高,且出现的长难句会阻碍学生对文章内容的理解。有限的词汇量即阻碍了对文章内容的理解,也制约了阅读速度的提高,使整个阅读过程显得艰难晦涩。

第一,提出问题的假设。①学生缺乏必要的词汇、学习方法与策略,影响了词汇学习的效果;②阅读材料难度太大,生词过多,句子结构过于复杂,影响了阅读速度和对文章的理解程度。为了验证以上的初步假设,查明造成学生阅读学习困难和阅读效率低下的原因,组织问卷调查。调查对象是笔者所教授班级的全体学生。问卷调查结果表明,阅读材料难度恰当适中,同时也反映出学生已经初步掌握了一些词汇学习方法和策略。通过问卷结果分析,笔者进一步明确了好重英语阅读教学中存在的问题。首先,学生词汇量不足时造成阅读能力差、阅读速度慢的重要原因。其次,学生缺乏系统的词汇学习方法与策略,牵制了词汇学习的进程,影响了学习效果。再次,不良的阅读习惯也阻碍了阅读效率的提高,制约了阅读能力的全面发展。最后,由于学生的词汇学习和课外阅读缺少必要的监督和指导,直接导致课外阅读量的不足,既影响了词汇知识的巩固和扩大,也牵制了阅读理解能力和阅读速度的进一步提高。

第二,寻求对策。①系统介绍词汇学习的方法和策略。词汇学习是阅读教学的重要内容,也是学生普遍存在的问题。针对以往的教学中教学方法缺乏系统性,缺乏练习、巩固,学习成效差的问题,笔者利用专门时间系统地向学生介绍词汇学习的方法和策略,并涉及练习加以强化和巩固。②加强阅读技能训练,全面培养阅读能力。通过观察和交流,发现学生们仍存在许多不良的阅读习惯,包括有声阅读、逐字逐句阅读、频繁回视和回读等。这些习惯直接影响了阅读速度,降低了阅读效率,因此必须修正。此外,学生们虽然初步了解了一些阅读技巧,如略读、跳读、寻读和利用上下文猜测此意等,但任需要不断强化已知的技巧,系统学习其他不熟悉和不善于使用的阅读技巧。③定期进行词汇测试,督促词汇学习。笔者每次英语课的前十分钟左右都用来带着学生学习《中考总复习全效新方案——词汇学习必备》导学案上的内容,学生督促学生利用课后时间和英语早读时间去背诵。为了促进词汇学习,每周会有规律地进行两次到三次词汇听写。④指导课外阅读,扩大阅读量,增加词汇循环次数。一周英语课的可是有限,加上学生的课外阅读量不够,这既影响学生词汇量的补充和扩大,也是造成学生阅读能力差、阅读速度低的重要原因。

第三,制定教学行动研究计划。计划主要包括词汇学习、阅读技能训练、课外阅读和自学。在保证原有课程学习内容和进度的同时,每周安排不同的教学重点进行相关的课堂训练。此外,每周安排一次课外阅读作业。课外阅读文章的选择力求内容丰富,形式多样。根据阅读材料的特点,要求学生在课外阅读的基础上完成文章相关的题目、摘要和讲评等作业任务。根据对学生课外阅读活动的参与和表现等信息的汇总分析,对教学行动计划进行调整。

第四,进行反思。学生学习效果反思。词汇学习的效果与阅读能力密切相关,词汇量小必然会影响对文章的理解程度,影响阅读速度。因此,在学生进行词汇学习时,除了教授词汇学习方法和策略外,我着重帮助学生掌握利用上下文理解和学习词汇的方法。很多学生阅读时都惧怕碰到生词,认为只有知道每一个生词的确切意思,才能准确理解原文。常常见到生词就停下来查,非要把此意弄得一清二楚。而通过上下文猜测生词的词义是使用母语进行阅读时常用且非常有效的方法。

### 案例二

问题:笔者在2018—2019 学年第一学期负责高一年级的英语

教学,在以对话为主的活动课中,发现部分同学参与课堂讨论的积极性不高,且这种态度也蔓延至以小组为单位的课堂活动中。在用录音机和视频记录几堂以对话为主的课堂教学后,发现在小组讨论的过程中,个别学生总是默默听着别人的讨论,不发表个人观点;有些同学不愿意转动身体,参与到讨论活动中去。且最后在课堂呈现环节中,这些组员也是不愿意口语输出小组成果,学生思维锻炼和口语表达的能力不能很好地被激发出来。

第一,提出假设,由于是高一新生,适应中学学习生活环境的能力每个人各有不同,同学之间还未形成良好的互动,互助的关系,对同学之间有压力,害怕自己的观点得不到支持,害怕自己较弱的英语能力被嘲笑;正是高一学生之间的默契性不高,会导致互相协作的精神的缺失,从而使小组活动效率低下,不能达到与之相适应的教学目标。

第二,改进策略,为了解决学生不能很好地完成对话的问题,不管是合作能力的培养还是口语输出能力的提高,都不是一蹴而就的事。为此,笔者设计了一个为期四周的活动计划。这些活动旨在让增进学生之间的相互了解,围绕这一目标设计阶段性活动。

第一周组织 What kind of person are you? 的活动。给每位学生一张问卷:

- Are you a tea person or a coffee person?
- Are you a morning person or an evening person?
- Are you a mountain person or a valley person?
- Are you an indoor person or an outdoor person?
- Are you a garden person or a forest person?
- Are you an extrovert or an introvert?

活动的目的是让学生考虑跟自己性格有关的个人风格、喜好和情感。

并且之后,小组间要相互传阅自己的问卷,要求小组成员依据问卷情况 introduce each other.从而增强组员之间的相互了解,培养默契程度,减少学生在同伴面前的压力。

第二周,笔者设计了 Medals 的活动让学生给自己设计一个奖牌,上面写着 / Hardworking student / Active student, / Excellent student 等,然后为班级里的任何一个同学做一个奖牌送给他(她)。通过这个活动,把自己的祝福送给别人,通过互相称赞对方,增进彼此之间的友谊,使整个班级充满了和谐、愉快的气氛,也增加了对自己的信心。学习语言需要学生对自己充满信心,否则会对所学的语言和文化产生逆反心理,不愿接受所学语言的文化。

第三周利用课本 Unit4 的主题: travelling 让小组讨论“如果他们要选择一个国家或地区旅游,他们会如何做出选择,并且列出他们期望参观的景点,做好路线规划。然后回答类似以下的问题:

- Where is the country/city/area?
- What is the tourists attraction you want to visit?

- What is it famous for?
- What is the climate like?
- What is the landscape like?
- What are the local people like?
- What you should prepare before the travelling?
- How many days you would stay there?

每组学生自由发挥去想象他们理想中的旅游胜地,有的是去另一个国家,一个城市,一个风景区,一个游乐园,各不相同。每组小组长轮流介绍他们要去的地方。在轻松活泼的气氛中,学生们增强了同伴间的合作意识,增加了班级的和谐气氛。

第四周设计, Inter-class quiz league 的测试,四人一组。设计知识竞赛环节。

- 如 Which is the longest river?
- Who invented the steam engine?
- Who is the writer of Harry Potter?

来开展组际竞赛,增加团队意识,增进组内默契程度,从而达到小组活动有效进行。

第三,结果和反思。学生对同伴的了解加深了,自信心和合作能力加强了。在口语课上做对子活动和小组活动时,能够互相配合,完成对话。在此过程中,有些学生基础差,不能很好地配合,不能持之以恒。在实施行动研究的过程中,笔者利用其它时间来找一些学生谈话,增强他们对老师和学科的喜悦,增强亲近感,从而能更有效地完成研究报告。

中学英语教学的目的是进一步发展学生的听、说、读、写技能,侧重培养阅读能力,并使学生获得一定的自学能力,为继续学习和运用英语打好坚实的基础。笔者运用行动研究法帮助学生不断扩充词汇量,掌握必要的阅读方法和策略,加快阅读速度,提高阅读效率。另外,在中学英语核心素养也要求培养学生组内合作意识,强化学生在课堂上的活跃程度,营造出以学生为主体的课堂,培养学生英语思维能力。行动研究的目的是解决实际问题,而解决问题的过程也是发现自我和解放自我的过程,使笔者在实践中学习理论的同时也提高了自己的教学水平。

#### 参考文献:

- [1]夸美纽斯:《大教学论》,傅任敢,译.北京:教育科学出版社,2015.
- [2]张茂聪:《中学课堂有效教学研究》北京师范大学出版社,2016.
- [3]李炯英:行动研究:概述、理据及应用,《四川外语学院学报》,2003.
- [4]王蕾:《英语教师行动研究》,外语教学与研究出版社,2002.
- [5]张必隐:《阅读心理学》,北京师范大学出版社,1993.

作者简介:郭敬莹(1987.1-),汉族,吉林长春,本科,职称:中教二级,研究方向:英语教育。

