

高中学困生成因及转化策略研究

◆薛敏

(西安市航天城第一中学 陕西西安 710100)

摘要: 高中是人生中的一个重要教育阶段,也是人生的一个转折点。而高中学困生的客观存在,又是高中教师必须要面对的事情。本文从主观和客观两方面分析学困生的成因,并从激发学习兴趣、养成良好学习习惯和科学的学习方法、家校协作等方面入手,谈谈如何做好学困生的转化工作。

关键词: 高中学困生成因; 转化策略

普通高中教育的任务是在九年义务教育的基础上,进一步提高国民素质,并使学生在全面发展的基础上实现有个性的发展。重视学困生的转化工作,是全面实施素质教育的需要,是全面贯彻教育方针,培养德才兼备的高素质劳动者和接班人的需要。

1、对高中学困生的界定

学困生,顾名思义,就是学习困难学生。学习困难也称“学习障碍”、“学习无能”或“学业不良”,这一概念由美国学者柯克(S.Kirk)在20世纪60年代首先提出,我国在80年代中后期开始进行研究。到目前为止,可查阅到的与学习困难有关的术语及其定义已达100种以上。我国学术界对学习困难还没有一个明确的界定,在国家教育委员会的文件中也没有对此做出界定。比较流行的对学习困难学生的界定是指那些在知识、能力、品格、方法、体质等要素及要素的融合方面存在着偏离常规的结构性缺陷,智力得不到正常开发,不能达到教学大纲规定的基本要求,需要通过有针对性的教育教学措施或医疗措施给予补偿和矫治的学生。根据学生的实际情况,综合专家的有关论断,我把高中学困生界定为:智力正常,但在知识基础、学习习惯、学习方法、学习能力、心理品德等方面存在缺陷,智力得不到正常的开发,知识目标、能力目标均不能达到教学大纲或课标的基本要求,需要通过有针对性的教育、教学给予补偿和矫治的学生。

2、高中学困生的成因分析

2.1 主观因素

2.1.1 缺乏学习动力和兴趣。

学困生往往逃避学习,无求知上进的欲望。注意力涣散,易受各种内外因素的干扰,对学习不感兴趣,对学习以外的事反而兴致勃勃。学困生本来对学习就缺乏学习兴趣,加之高中教材偏难偏深,学习内容枯燥无味,难免会出现厌学情绪。

2.1.2 学习习惯差。

学困生学习比较被动,要靠老师的不断督促,没有形成课前预习和课后复习的习惯。上课不能认真听讲,跟不上老师的讲课进度;课后不能独立完成作业,爱抄袭他人作业。依赖心理强,坐等老师的讲解和答案,缺乏积极思考。

2.1.3 缺乏正确的学习方法。

学困生学习目标不明确,学习时抓不住重点,分不清主次,对所学知识总是死记硬背,生搬硬套。

2.1.4 义务教育阶段学习基础差。

学困生在初高中教学内容衔接上,适应性差。

2.1.5 心理较敏感。

学困生心理波动大,学得好一些就忘乎所以,学得差一些就情绪低落,思想开小差。

2.1.6 不能正确处理与异性朋友之间的关系。

受早恋问题的影响,学困生不能把所有的时间和精力用在学习上。

2.2 客观因素

2.2.1 家庭方面

家庭教育对孩子来说,既是启蒙教育,也是终身教育。现在很多家庭都是独生子女,一方面,有些家长对孩子期望值太高,教育手段偏激,不能科学地教育和评价孩子,总是拿自己的孩子与别的孩子比较,贬低或挖苦孩子,导致孩子心理敏感,对学习失去信心,甚至出现抑郁倾向;另一方面,有些家长对孩子过分溺爱与娇惯,害怕孩子学习吃苦,对孩子放松了要求,导致孩子不思进取,认为家庭经济条件优越,“学习无用”。

2.2.2 社会方面

由于网络文化的迅速发展,加快了高中学生的社会化。很多学生沉溺于网络游戏或流连于不健康的电影、电子书,对学习失去兴趣。还有部分学生认为,现在大学生就业难,上大学无用,想放弃学业,外出打工。

2.2.3 学校方面

现在的生源大战愈演愈烈,只有升学率高的学校才是家长眼中的“好学校”,为了追求升学率,学校和管理上“严”的多,“宽”的少。学校班额过大,教师无暇顾及个体学生,在教学过程中难以因材施教,造成学生的学习差距逐渐扩大。加之学校频繁考试、排名,使学生产生厌学心理。面对高考的压力,教师急于看到学生学习成绩的提高,对学困生要求“过严”,结果适得其反,不但难以促进学生进步,反而伤害了学生。

3、高中学困生的转化策略

3.1 激发学困生的学习兴趣

“兴趣是最好的老师。”只有学生对学习的内容感兴趣,才会产生强烈的求知欲望,自动地调动全部感官,积极主动地参与教与学的全过程。为此,教师在教学中要善于创设教学情境,经常变换教学策略,有针对性地激发学困生的学习积极性;要精心设计教学,合理运用多媒体课件,以引起他们的学习兴趣。

3.1.1 利用导入环节激发学困生的学习兴趣

“良好的开端是成功的一半”,精彩的导语可以给课堂教学奠定良好的基础。课堂教学导入得好,可以激发学生的学习兴趣,诱发学生的学习动机;可以让学生明确本堂课教学目标、重点难点;可以牵动学生情绪,让学生打开思路,并深刻理解教学内容。

3.1.2 通过体验和实践来激发学困生的学习兴趣

实践活动是激发学生学习兴趣的一种有效方法。实践活动一方面可以增强学生对知识的体验,使学生真正理解和掌握所学知识;另一方面还能发展学生的智力和能力,激发求知欲望,使学生对所学知识产生浓厚的兴趣。

3.1.3 恰当利用多媒体辅助教学手段激发学困生的学习兴趣

多媒体教学是当今重要的教学手段之一。多媒体以声、文、色、形作用于人的眼、耳、脑等多个器官,使教学内容更充实,形象更生动。教师结合教学内容,合理地利用多媒体进行教学,不仅可以形象、直观地向学生传授知识,而且可以激发学生的学习兴趣。还能集中学生的注意力,打破时空限制,增加课堂容量。

3.2 培养学困生的学习习惯

我国当代教育家叶圣陶曾明确指出:“什么是教育?一句话,就是要养成良好的学习习惯。”良好的学习习惯,是学习活动顺利进行的保证,是提高学习质量的诸多重要条件之一,是学会学习的一个重要指标。研究表明:学困生学习成绩之所以不理想,是因为他们缺乏良好的学习习惯。因此,在课堂教学中,教师对学困生要严格的要求,细致指导,耐心培养,促使学生养成良好的学习习惯。

3.2.1 培养主动学习的习惯

学困生在学习时要努力做到不需要别人督促能主动学习,一旦学习就能立刻进入状态。在学习过程中,要有意识地集中自己的注意力,并能坚持始终。

3.2.2 培养课前预习和课后复习的习惯

课前预习不仅可以提高课堂上学习的效率,还有助于培养自学能力。而大多数学困生都没有养成课前预习的习惯。学困生在预习时,应先对要学的内容认真研读,并查阅工具书或有关资料进行学习,再根据导学案对有关问题加以认真思考,把不懂的问题做好标记,以便课堂上能有有的放矢,重点地去听、去学。

课后不要急于做作业,要先对本节课所学内容进行认真的复习,归纳知识要点,找出知识之间的联系,形成知识结构。主动询问老师或同学,补上没有学好的内容。对不同的学习内容要注意进行交替复习。

3.2.3 培养认真听课的习惯

“课堂是学习的主要阵地”。上课时,老师不仅用语言传递信息,还会用动作、表情传递信息,用眼神与学生交流。因此,学生上课必须盯着老师听,跟着老师想,调动所有感觉器官参与学习。

上课要做到情绪饱满,精力集中;抓住重点,弄清关键;主动参与,思考分析;大胆发言,展示思维。

3.2.4 培养多思、善问、大胆质疑的学习习惯

孔子曰:“学而不思则罔,思而不学则殆。”由此可见,学与思是获得知识的基本途径。“多思”就是把知识要点、方法、知识间的联系、与生活实际的联系等认真思考,形成体系。“善问”不仅要多问自己几个为什么,还要虚心向老师、同学及他人请教,这样才能提高自己。而且,还要在学习的过程中,注意发现问题,研究问题,有所创造,敢于合理质疑已有的结论、说法。在尊重科学的前提下,敢于挑战权威,要做到决不轻易放过任何一个问题。只有这样,才能防止“读死书”和“死读书”。

3.3 培养学困生的学习方法

高中阶段课程负担较重,如果找不到适合自己的学习方法,学习成绩就很难提高。只有掌握科学的学习方法,才能提高学习效率。死记硬背是高中学困生最常用的学习方法,这样往往事倍功半。因此,教师要根据每门课程的特点以及每位学困生的特点,多向他们介绍一些好的学习方法,更要鼓励他们用自己的学习方法提高学习效率。比如,有的学困生记忆力较差,教师就可以给学生介绍一些能提高记忆力的方法。

4、家校协作做好高中学困生转化工作

苏霍姆林斯基说:“只有学校教育而无家庭教育,或只有家庭教育而无学校教育,都不能完成培养人这一极其细致而复杂的任务,最完备的教育是二者的结合。”可见,要教育好孩子,单靠学校或者是家庭是不行的,因为任何一方对孩子的了解都不够全面。而通过家校的密切联系,使得学校和家庭能更全面地了解孩子,

这样才能形成合力,达到教育最优化,利于孩子的健康发展。

在学校,教师一旦发现学生有情绪低落、学习兴趣不浓、学习习惯不好或因成绩不理想,失去学习信心等情况时,在与学生谈话交流的同时,还应当马上通过电话、短信、微信、家访等渠道与家长联系沟通。通过家庭与学校之间的相互沟通和协作,寻找合理的方法,进一步促进学生良好的学习品格和学习习惯的养成。

“冰冻三尺,非一日之寒”,高中学困生的转化并不是一朝一夕就能够完成的。学困生的转化工作需要得到全社会和家长们的理解、支持和配合。只有社会、学校、家庭共同参与到学困生的转化这项工作中来,学困生转化工作才能顺利开展并取得实效。也只有真正将学困生转化工作落到实处,才能够保证全体学生的全面发展,完成高中教学的根本目的。

参考文献:

- [1]林能顶.高中化学学困生学习兴趣的激发[J].中学化学教学参考,2009,(5).
- [2]郑颖,高中生物课程学习困难生成因的分析与研究[D].东北师范大学.2009.
- [3]赵微,学习困难儿童的发展和教育[M].北京大学出版社.2011年4月.
- [4]吴樱花,遭遇学困生.中国轻工业出版社.2012年版.
- [5]薛瑞,高三学困生转化的思考与实践.学理论[J].2013年4月中.

作者简介:薛敏(1982.10~),女,籍贯:陕西渭南,西安市航天城第一中学生物教师,硕士研究生,中学一级教师。