

# 浅谈幼师礼仪在幼教工作中的重要性

◆ 农月利

(广西城市职业学院 崇左市 532200)

摘要: 章服之美故曰华,有礼仪之大而称夏,尧舜故土上,繁衍着五千年的礼仪之邦。礼仪贯穿着华夏文化,联结着我们每个人的生活,成为了中华文明的重要传统和文化内核。作为一名幼儿教师,作为传道受业解惑者,要知礼、学礼、传礼,将华夏文明的璀璨精华传承下去。礼仪修养是教师必备的基本素质之一,幼师对幼儿的影响不仅贯穿于幼儿教育过程的始终,而且会影响幼儿的一生。礼仪是一个人综合素质的外在表现,是衡量一个人所受教育程度的标尺,礼仪是精神文明建设的重要内容。衡量一个人所受教育程度的标尺,礼仪是精神文明建设的重要内容。

关键词: 幼师礼仪; 礼仪修养; 行为规范; 重要性

“学高为师,身正为范。”在我国传统文化中,“修身”一直是个人发展中至为重要的一个阶段。作为一个幼儿教师,无论是在课堂上,还是在工作交往、日常生活中,个人的魅力往往能影响到教师生涯和交际圈。我们常常会看到这样一个情况,一个幼儿教师,相貌很普通,却很受孩子和家长欢迎,这便是内在气质的表现。而一个人内在的气质,往往会通过一个人的礼仪所体现。

幼儿教师礼仪,便是指幼儿教师对幼儿从事班级管理以及对幼儿进行教育、保育工作时所必须遵守的礼仪规范或表现出的应有的气质与风度。内容包括幼儿教师的仪容仪表、职业素养、言谈举止、交际方法、文化素质等在幼儿教育工作中必须遵守的行为规范。

## 一、幼儿教师礼仪修养的重要性

根据《幼儿园教师专业标准(试行)》,对于幼儿教师的行为规范,有以下基本要求:

### 1、标准的幼儿教师,应有的行为规范。

#### (一) 幼儿为本

尊重幼儿权益,以幼儿为主体,充分调动和发挥幼儿的主动性;遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律,提供适合的教育,保障幼儿快乐健康成长。

#### (二) 师德为先

热爱学前教育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值观,履行教师职业道德规范。关爱幼儿,尊重幼儿人格,富有爱心、责任心、耐心和细心;为人师表,教书育人,自尊自律,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

#### (三) 能力为重

把学前教育理论与保教实践相结合,突出保教实践能力;研究幼儿,遵循幼儿成长规律,提升保教工作专业化水平;坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高专业能力。

#### (四) 终身学习

学习先进学前教育理论,了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法;优化知识结构,提高文化素养;具有终身学习与持续发展的意识和能力,做终身学习的典范。

如果幼儿教师是一朵花,礼仪就像鲜花上的花瓣;如果幼儿教师是一只鹰,礼仪就像鹰翼上的羽毛;如果幼儿教师是一片海,礼仪便是那晶莹的浪花。

### 2、幼儿教师礼仪修养有着特殊的性质。

子曰:“不学礼,无以立。”在文明社会,每个人都必须学习礼仪。作为幼儿教师,礼仪修养又有着特殊的重要性,主要表现在以下几个方面:

#### (一) 强制性

作为一名师范类学生,只要进入了幼儿教育这个领域,就需要遵守职业的礼仪规范。一旦教师违背了教师礼仪,便无法正常开展绝大部分工作,这便是幼儿教师礼仪的强制性。

#### (二) 形象性

作为一名幼儿教师,你的所有言行将不仅仅代表个人,而是代表整个教师群体。教师形象出现光辉典型,得到提高的是整个社会对教师的评价;教师形象出现了污点,轻则影响幼儿园的形象,重则影响到整个教师队伍的形象,这便是幼儿教师礼仪的形象性。

#### (三) 示范性

幼儿教师的言行举止,不仅仅影响他人对自己的评价,更对幼儿起示范作用。幼儿具有极强的模仿性,会对幼儿教师进行模仿。幼儿教师拥有良好的礼仪修养将有助于幼儿礼仪的培养,相反的,不良的礼仪修养也会阻碍幼儿礼仪修养的培养,甚至使得幼儿养成陋习。这便是幼儿教师礼仪的形象性。

#### (四) 深远性

幼儿具有很强的可塑性,也容易对不良行为进行模仿。一旦幼儿模仿不良行为,往往会养成长久的坏习惯,难以更改,甚至伴随一生。同样的,幼儿教师如果能产生一个良好的示范,养成良好的礼仪修养也将终生受益。这便是幼儿教师礼仪的深远性。

### 3、幼儿教师学习礼仪给孩子带来的好处。

#### (一) 有利于幼儿的专注力、秩序感的培养

安静、有序的学习环境是孩子学习的基本保障。一个懂得礼仪、形成良好行为习惯的幼儿在想介入别人的工作的时候,就会有礼貌的征求别人意见,比如:“x,我可以和你一起做游戏吗?”“XX,你可以把你的玩具给我玩一下吗?”同理,当他知道别人想介入到自己的工作领域时,也会很有礼貌的同意介入。这时候,孩子就会把所有的注意力集中到正在做的这件事情上,这样就提高了孩子的专注力,进而也能提高学习的效率和质量。心理学家约翰戈特曼的研究也显示,那些懂得礼节、礼貌的孩子,其身心会更加健康,而且会关心他人、更富有同情心,交的朋友也更多。由此可见,孩子进行礼仪教育不仅能提高孩子的专注力和秩序感,还能让孩子交到更多的朋友,进而促进孩子的身心健康成长。

#### (二) 有利于幼儿独立性、自信心以及尊重他人等习性的养成

一个素质高、有教养的人,必定有良好的文明修养,这样的人,会被人尊重,受人欢迎,从心理学上讲,被众人接纳的程度越高,就越有利于建立和谐的人际关系,有利于打开局面,发展事业。而当孩子懂得尊重他人,理解他人,形成了良好的行为习惯,他就会被别人接纳,受大家欢迎,就会有很多的朋友。朋友的增多无疑又增加了孩子的自信心,并且这些朋友还能间接或直接地给他带来相应更多、更好的发展机会,从而让孩子逐渐形成健全的人格和人际交往能力。

#### (三) 有利于促进幼儿的社会化

个体社会化需要一个过程,需要一个社会环境,更需要教育的作用。“礼借助于普遍性来控制人,并通过教育使礼成为人的第二天性。”幼儿的社会化离不开礼仪教育的干预,“知书达礼”就是对幼儿社会化的一种表征。通过对幼儿社会生活方式的教育、社会公德的教育,幼儿形成了社会习惯,逐步趋向于社会化。所以说,礼仪教育在幼儿的个体社会化过程中充当了重要的角色。

#### (四) 有利于促进幼儿的审美能力的发展

礼仪教育还可以促进幼儿去欣赏美、发现美、创造美,从而提高幼儿的审美能力。优雅的穿着仪容,优美的走姿、站姿无不散发着美,这种美不仅对营造良好的社会环境有着巨大作用,而且也能净化幼儿的心灵。通过礼仪教育,使幼儿做到知礼、达礼、崇礼、用礼,塑造出全新的自我,多方面的促进幼儿审美能力的发展。

## 二、当前形势下幼师的素质情况分析

当前在素质教育、基础教育、新课程改革的教育思想和教育观念日益深入人心的形势下,多数教师很重视自身素质的提高,对教师礼仪修养的重要性也开始有了一定的认识。但由于某些主客观原因的影响,在一些教师当中,仍然发生损害教师职业形象、背离教师职业道德的不文明行为,例如穿奇装异服、染彩色头发,涂指甲油,浓装艳抹;随意对学生说粗话、脏话,甚至侮辱学生的人格与尊严;随意体罚学生,导致学生身心受到严重伤害,等等。

据调查,在我国师范院校各专业开设教师礼仪课是近几年的事情。目前,鲁东大学师范类本科生开设的主要是面向中小学教师的礼仪,包括校内礼仪和校外礼仪:教师的仪表、仪容、仪态礼仪(服饰、饰物、发型、化妆、举止等);教师课堂教学礼仪;参加学校活动的礼仪;与学生、同事、家长交往的礼仪;人际交往礼仪;通讯礼仪等。教师自身应注重礼仪,这样才能较好自己的学生。

### 三、幼儿教师礼仪修养的培养方式

#### (一)树立正确的礼仪观

礼仪观指人在各种情况下对待不同礼仪的态度和方式。怀着不同礼仪观的人,在处于各种情况下,或在处理各项事务时,将会对同等条件下同一件事情产生不同的反应,从而表现出不同的礼仪行为。正确的礼仪观有利于人做出正确的判断,从而在工作、生活中游刃有余。幼儿教师要提升自己的礼仪修养,首先要树立正确的礼仪观。

#### (一)树立正确的礼仪观要以社会公德为基础

社会公德是一个在社会、国家中用以调整人们相互关系,社会公认的人们在各种场合中应当遵守的行为规范和准则。要树立正确的礼仪观,首先要以社会公德为基础。

#### (二)树立正确的礼仪观要以职业道德为载体

职业道德是树立正确礼仪观的载体,在公共生活中,职业生活必须遵守职业道德。学习职业道德,正确认识和对待职业道德,并有意识的培养高尚的职业道德,是幼儿教师必须进行的一个学习阶段。

#### (三)树立正确的礼仪观要以长远发展为目的

礼仪观的树立要以长远发展为目的,而不是为了工作需求去学习。礼仪修养是长久的事情,对人的一生都产生很大影响。我们树立礼仪观时,要看得长远,认真透彻的去了解礼仪,不能仅仅因岗位需求去学习礼仪。

#### (四)将礼仪融入日常

要提升一个人的礼仪修养,仅仅有正确的礼仪观还不够,需将礼仪融入生活,融入每天的一举一动中。每一天,我们都会注意自己的仪容仪表、言谈举止,这些日常生活中的小事反映着我们每个人的礼仪修养。要提升礼仪修养,就要下意识的依照正确的礼仪规范完成这些小事,从而将礼仪融入日常工作、生活中。

作为一名合格的幼儿教师,其实我们每天都应自觉或不自觉的审视自己的礼仪教养行为,有得当的,亦有不妥的;有则改之无则加勉。观摩同行们的一日活动,我们自己心里也在自觉或不自觉地对别人的礼仪教养行为加以评判。在幼儿园的一日保教活动中,更多的是日常生活环节的管理。作为一名幼儿教师我们应该一些礼仪融入日常,让其深入我们的骨髓。比如说:老师请小

朋友们帮忙拿一本书或者拿水杯时,要对小朋友说“乐乐小朋友,请你帮我忙拿一下,放在桌子上的水杯(读而乐这本书)。”当乐乐帮忙拿水杯(读而乐)给老师时,老师应该说“谢谢乐乐小朋友。”接递物品给家长时,应该使用用双手,以来表示对家长的尊重;当老师与幼儿进行对话时,要注意倾听幼儿的谈话,不要着急打断,并时不时的点头表示,老师正在注意倾听。在幼儿园幼儿接触最多的就是幼儿教师,幼儿期幼儿以模仿为主,所以老师应该做好榜样,将礼仪融入日常。

#### (五)博览群书,增长见闻

开卷有益,博览万千,我们既要读万卷书,也要行万里路。通过阅读各类书籍,提升各种阅历,能提高人的语言能力,了解各地风土人情与礼仪风俗,从而礼仪幼儿教师礼仪修养的培养。

附属幼儿园有一条规定,就是每一位老师每个月要阅读一本书,并在月末读书分享会的时候,进行分享自己的感悟与收获。小雨老师刚刚加入附属幼儿园这个团队的时候,她很是不习惯,因为她觉得每天早上从7:40分到下午6:00,都是在幼儿工作。每天带班已经很累,回到家的时候只想静静的躺在床上好好休息,还要抽出时间来看书,简直是不可能完成的事情。但经过一段时间的阅读,她觉得读书还是很有好处的,特别是要成为一名优秀的幼儿教师就应该做到带好幼儿的同时,抽空阅读好的书本,增长自己的见识,陶冶自己的情操。

用培根的一句话来概括读书的好处:“读史使人明智,读诗使人聪慧,演算使人精密,哲理使人深刻,道德使人高尚,逻辑修辞使人善辩。”

**总结:**礼仪是人类社会最起码的道德规范,是一个人的思想境界、学识水平、道德素质、文化修养、交际能力的外在表现,是幼儿教师外在形象,与内在气质的综合表现。加强礼仪修养是时代的呼唤,社会的要求,人民的期望。苏联著名教育家加里宁曾说:“教师每天仿佛都蹲在一面镜子前,外面有几百双精细的、善于窥伺出教师优点和缺点的孩子的眼睛,在不断地盯视着他。

“因此,幼儿教师必须十分注意自身修养的提升,要严格要求自己,把做人与教育幼儿统一起来,时时处处成为幼儿学习的典范。

#### 参考文献:

- [1]《幼儿园教师专业标准(试行)》
- [2]刘素梅《教师礼仪素养》2012.
- [3]陈帼眉.学前儿童发展与教育评价手册.北师大出版社。(1994年)
- [4]刘凤英、张春梅、姚志刚主编的《教师礼仪》2012.10.
- [5]中国幼儿园教案网