

关于视障中小學生戶拓應用淺析

◆陈秋艳

(南宁市特殊教育学校 530200)

摘要: 本文从认知能力、心理以及社会研究方面对有视力障碍的中小學生进行户外拓展时遇到的问题以及相关户外活动对其影响进行了浅度分析。分析发现在户外拓展中,视障中小學生与正常中小學生在某些认知方面有明显差异,据此,笔者给出了相应的户外拓展活动推荐,并说明对应活动的应用及意义。

关键词: 视障中小學生; 户外拓展; 认知能力

0.前言

众所周知,由于先天或后天的因素致使人体眼部结构或脑部结构受损所引起的视觉功能减弱被称作视力障碍(以下称做视障)。根据国家发展的统计数据可得知,每10,000名儿童及青少年,至少有八位属于轻度低视力,至少有一位在严重低视力或失明的深渊中。由于视力缺陷的原因,这些孩子还有可能伴随着其他发展性障碍,又因信息主要靠听力、视力以及触觉来获取,当失去重要的听觉时,对视障中小學生的认知能力也在一定程度上发生变化,例如,空间知觉、注意、记忆以及思维能力。在个人性格心理等方面也表现为沉默寡言、不自信、不常或不擅长与他人沟通交流。

然而户外拓展(又称 Outward Bound)让孩子们走出熟悉的生活圈来到自然未知的环境中克服困难、突破自我。

1.在户外拓展中视障中小學生面临的认知变化凸显

1.1 空间知觉

视障中小學生在空间知觉的认知中比正常中小學生要困难许多,尤其是对距离的准确知觉和深度知觉。对于视障中小學生来说,视觉经验和空间教育都会在极大程度上影响他们。在与视障中小學生进行户外拓展活动时,应格外加强分析人与空间的关系,行为与环境的关系。

1.2 注意

由于信息获取的渠道减少,视障者在听觉、嗅觉、触觉以及注意力上的表现会比较正常人要更好。“有限的视力常使低视儿童有“想看又看不清”的感觉经验,结果致使注意资源白白浪费,于是出现了低年级低视儿童有意注意、学习不及盲童的现象”。在进行户外拓展时,考虑到这一方面,应当注意强调视障中小學生对学习空间的认知,培养视障中小學生在学习时的自信,发挥其突出的注意。

1.3 记忆

视障者在中小學时期的记忆方式主要呈机械记忆。捷姆佐娃的研究表明:尽管在幼年时期视障儿童的记忆能力明显不如明眼儿童,但随着年龄增加,这种差距将会逐渐减少,直至消失。在进行户外活动时,可以将记忆游戏加入其中。记忆游戏又可以分为视障中小學生擅长的听力记忆,也可以利用触觉进行记忆。

1.4 思维能力

在概念形成能力,分类能力、分析与综合、概括与抽象能力上,视障中小學生由于视觉经验的匮乏,在进行事物的辨别时往往比明视中小學生要困难。但在类比推理、因果推理能力上,因为都是要借助已经感知到的事物进行推理,故视障中小學生与正常中小學生并无差异,甚至因为信息获取方式缺少,视障中小學生在这个方向更能表现优秀。在进行户外拓展时,应综合上述三类能力,调动孩子们进行思考的综合能力。

2.相关户外拓展活动应用

2.1 快速分组集合

先让所有學生面向体育老师右高左底站成一列横队,再根据人数的多少按“12、12”或者“123、123”或者“1234、1234”报数,报相同数的同学上前一步或者退后一步组成各自的列,再向右看齐即可;也可以,全部报数后再根据人数的多少需要分多少列,按报数的顺序上前一步或者退后一步的方法组成队伍,例如:按1-15最后一列,16-30第二列,31-45第三列,46-60第一列,一般一列10到15人为宜。

进行“快速分组集合”活动,可以让孩子们知道在固定空间内自己可以成为其中的一点,通过队形的变换,空间内的各种点的位置也发生了变换。以亲身参与到活动的体验,进一步加强对空间的基础认知能力,通过“快速分组集合”这种团体活动的开展也让孩子们增强自信心和团体参与感。

2.2 两人三足

准备无障碍足球场一个,标志杆两根,长橡皮绳一根,短橡皮绳若干,引导员两人。两人一组并排站立,一人左腿与另一人的右腿膝盖以下,脚踝以上的部分用绳子绑上,发令后,先到达终点获得一分,分数多的团队获胜。要求参赛两人相邻腿上绑绳的位置,不能高于膝盖部分也不能低于脚踝。两人三足,团结你我,友谊第一,比赛第二。

举行“两人三足”活动对于视障中小學生来说既简单又困难。简单是因为在奔跑的过程中,孩子们可以发挥优秀的注意力,可以将两人一起的节奏准确带好,困难是,在进行户外运动的时候,因为视觉系统不健全,应配备更专业的视障人士户外运动装备,例如开发视障人士户外行走辅助系统,改善目前视障者户外慢跑运动产品设计等。

2.3 反口令

所有人分成两队,一人出错扣一分,以分数高的队为胜出。按照指挥官喊的口令大家必须做相反的动作,大家互相监督,如果有做错的朋友将接受“奖励”左右转反口令:当听到向左转时,你要向右转;当听到向右转时,你要向左转;当听到向后转时,你原地不动;当听到向左看齐时,你要向右看齐;当听到向右看齐时,你要向左看齐;当听到向前看时,你要向两边看……

反应力、记忆力是人类最宝贵、最重要的能力,这个游戏的目的就是为了让视障中小學生认识到这些能力的重要性,并且可以进一步为他们培养记忆能力。也能通过这种娱乐、放松的模式为他们培养自信,也有助于更快更好地融入集体生活。

3.结语

总的来说,视障中小學生在生活中需要整个社会群体对他们的关照和体谅。进行有视觉系统缺陷的中小學生户外拓展活动不仅是在一些方面为孩子们提高个人能力,更是注重他们的身心、心理发展发育。对于孩子们在户外拓展时的活动表现,在科学技术方面也可以提供一部分的经验和案例。

参考文献:

- [1] 贺荟中,方俊明.视障儿童的认知特点与教育对策.《中国特殊教育》.2003年第2期(总第38期)
- [2] 闫整.广场空间与环境知觉.《山东建筑工程学院学报》.2000年第二期
- [3] 吴枝冰.户外拓展在应用型高校心理素质教育中开展的前景展望.《淮南师范学院学报》.2011年第5期

