高中信息技术教学中微课的应用研究

◆杜艳梅

（四川省成都市龙泉中学校　四川成都　610100）

摘要：伴随我国科技的不断发展与教育事业的不断进步，各项教育学科无论是在教学方法上还是教学形式上都有所改善，信息技术教学作为高中教育中一门自然学科，对学生的日后发展具有积极作用。所以，信息技术教师应与时俱进，不断创新教学方式，将微课应用到高中信息技术教学中，能够优化教学方式，提高信息技术教学的有效性。本文对高中信息技术教学过程中应用微课的有效教学方式进行深入分析及探究，并做出相应教学总结。

关键词：高中信息技术；应用微课；有效方式

引言：微课是当下流行的一种教学方式，其因内容短小精悍、主题突出、资源丰富，教学时间短等特点在教育事业中得到了广泛应用，并受到了广大师生的一致好评。在高中信息技术教学中，应用微课的教学方式，能够促进学生对信息技术知识的理解和掌握，从而实现学生的全面发展。因此，如何充分挖掘微课的教学优势，提高信息技术教学的有效性，是现阶段高中信息技术教师不断思考解决的问题。

一、高中信息技术教学中应用微课的重要性

（一）完善教学内容，提高教学效率

微课是新课程改革下的产物，其是具有特定主题形式和半结构化的教学资源，核心内容就是将学生的学习过程以碎片化形式呈现出来以及拓展教学素材的数字资源。微课主要是以课例片段的形式进行教学，包括围绕教学主题的教学设计、课件素材、结果反馈、总结点评等辅助教学资源。将微课应用到高中信息技术教学中，能够完善教学内容，缩短教学时间，并把教材中的重点知识内容收集起来，方便学生更好的理解和掌握。在新课程改革背景下，高中信息技术教学通过更新教学理念，创新教学方法，并将微课充分运用到课堂教学中，整合信息技术教材内容，实现信息技术“组块化”教学，改善了传统教学模式中的不足，提高了信息技术教学的多样性和灵活性，从而推动了信息技术的改革进程。

（二）调动学生学习积极性，丰富课堂教学形式

信息技术学科的实践性很强，通过教师一次操作学生不一定全部记住，而传统课堂教学时间又很有限，从而导致了学生知识的掌握程度不同，对于知识的学习非常的零碎，使之对信息技术的学习热情受到了打击。而微课可以以在线学习，让学生随时都能学习信息技术课程，自我学习、自我发现、动手实践，这就激发学生的学习积极性，有利于发挥学生学习信息技术的主观能动性。

二、微课在高中信息技术教学中的具体应用策略

（一）结合学生的实际学习情况，设计微课

在高中信息技术教学中应用微课，教师应结合学生的实际学习情况和教材知识重点合理设计微课。在具体主题的基础上，教师可以有明确的科学方向和指向素材，设计教学资源的逻辑顺序，并确定展示形式，使微课在同一时间内充分发挥事半功倍的成效。在信息技术课程的应用中我们需要注意，尽可能地减小范围缩小教学内容，而不是以设计教学计划的形式限制教学内容，确定学科作为一种操作方法或概念上，它可以确保微课程设计的实用性和针对性，能在短时间内完成微观教学目标。

（二）控制微课教学时间，提高微课应用的有效性

微课具有内容少、时间短的特点。因此，教师必须按照学生的学习教学时间规律严格控制。如果时间过长，会导致学生注意力不集中，无法达到预期的效果。微课的播放实践一般在 5 至 8 分钟作用，最多不会超过十分钟，所以教师需要在 10 分钟内控制微课，这样可以让学生在集中注意力的条件下，有效地完成课堂学习，实现改进教学质量，这个过程中要加强师资力量。作为高中信息技术课教学活动的组织者和指导，教师必须具备足够的专业知识，计算机操作能力和丰富的教学经验，它可以直接确定微型课堂教学质量。因此，教师必须确保老师有足够的完成微课程教学的能力。在这个问题上，学校必须了解教师的综合素质与微观教学效果之间的关系，为教师的专业水平，提升计算机水平提供平台，使其在综合素质发展的基础上，进一步向改进课堂设计，优化教学效果。教师在实际教学过程中应遵循以下原则，首先，学校要结合教师的实际情况，为他们提供完整的培训，继续教育平台，使教师能够从专业知识和操作能力两方面做到足够优秀。其次，学校还可以邀请微观教学方面的优秀教师分享经验，并邀请专家教授，在学校讲课，分享相关的教学技能、经验，促进教师综合素质的提高。再次，大力实施科学备课制度，让教师可以在课前就微课程教学方法和措施进行交流，以讨论等方法强化高质量微课程的设计；最后，提供高薪，高福利待遇，吸引其他具有丰富经验的教学人才，在完善和优化教师队伍人才结构的同时，提高教师队伍的竞争力。

（三）充分利用微课教学资源，提高微课利用率

微课在高中信息技术教学中的应用，能够运用课堂的屏幕，用视频和动画形式教学，但发挥其效果是靠教师在实际教学中选择合适的课堂形式，并在此基础上，结合学生的学习习惯和学习规则进行高中信息技术教学。一般来说，对于理论知识的内容教学，应首先考虑视频形式，而对于实用性较强的教学内容，则应考虑录像。例如，当教授动画，视频和音频等内容制作时，教师可以使用录制屏幕的方法来帮助学生掌握教科书的重点和难点部分，我们要注意反映学生的个性。针对性也是微观课程的特点之一，它不仅体现在微观课程的学科中，而且体现在学生的个性中。具体而言，根据微课可反复播放的特点，教师可以根据每个学生的性格，将班级分为不同的层次，根据学生的类型设计不同的可以满足学生的需求，能力和兴趣的微课的形式和内容，从而实现学生进步的最大化。另外，学生还需要以中学生不容易掌握的知识为主题的教学目标，选择有针对性的内容和展示方式，为全体学生共同进步提供有利条件。

结束语：总之，微课是现代化教育中流行的教学手段，其能够丰富学生的学习形式，提高学生的学习兴趣。因此，在高中信息技术教学中，教师应充分挖掘微课的教学优势，提高高中信息技术的教学效率。

参考文献：

[1]王国舜.浅析高中信息技术学科微课资源的应用现状[J].广西教育，2016，(11)：37-38.

[2]廖媛媛，丁慧.乌鲁木齐市高中信息技术课程开设现状调查报告[J].新疆师范大学学报(自然科学版)，2015(3).

[3]许才华.高中信息技术教学方法的初探[J].兵团教育学院学报，2015(5).

[4]李胜和.刍议微课教学在高中信息技术教学中的应用[J].中国教育技术装备，2016，(11)：76-77.