

微课在小学数学教学中的应用探析

◆樊 荣

(包头市东河区环城路小学 内蒙古包头 014010)

摘要:与多媒体设备类似,微课也是一种借助先进信息技术进行教学的方式,能够直观生动的展示出教学内容,帮助学生充满兴趣的参与学习,更好的理解和接受,同时微课具有短小精炼、目的性强、随时随地学习等独特优势,有着很高的教学价值。在小学数学教学过程中,教师也要借助微课创设教学情境,激发学生的学习兴趣,转变教学方法,同时还可以运用到课后辅导的过程中去,这样都有助于促进教学质量的提升。

关键词:微课;小学数学;应用

引言

随着科技飞速发展,互联网技术越来越多的运用到教学活动中来,微课也广泛的大规模的运用,并且已经在教学过程中发挥着十分明显的积极作用。但是微课在小学数学中的应用还并不是十分成熟,一些教师虽然注重通过微课革新教学手段,努力改变传统灌输式教学模式存在的问题和弊端,但并没有结合学生实际和教学内容进行合理的运用,不能充分发挥出微课的教学价值,对此就有必要进行进一步的探索研究,总结应用方法和策略。

1 微课的主要特征

微课主要依靠视频进行传播,以当前的科技发展水平,任何人都能力录制简短的视频,所以微课的使用并不受到限制。但是这不意味着它能随意使用,还具有自身的很多特征:

1.1 目的性明确

微课也是一种授课形式,由于时间较为简短,所以需要教师紧抓主题,在核心知识的基础上设置课程内容,将知识简洁、明确地传达给学生,而其难点主要在于教师对知识的把握,微课的时间短导致教师无法过多拓展。因此,只能针对性地完成知识的讲授。

1.2 内容丰富

学生对于知识的学习决定于自身的主观能动性,若是枯燥无味地分析知识,难以达成知识传播的效果,而且学生多已厌倦课堂教学方式。在微课中事实是教师的解放,他们可以用天马行空的思维,更好地还原知识内容。

1.3 真正实现互动

在视频中与学生的互动要区别于课堂,但是,比课堂更加容易实现互动。教师可以在视频中利用简单的特效,例如重点标记,在视频剪辑中插入效果文字,学生可以对知识的认识更加直观^[1]。

2 微课在小学数学教学中的应用

2.1 在课堂教学中激发学生的学习兴趣

数学与其他学科相比,可以说算是一个比较枯燥乏味的学科,但数学是一个与日常生活息息相关的自然学科。随着教育制度的不断改进与完善,对小学数学的教学也提出了新的要求,而在小学数学课堂上运用微课来教学,可以大大增加课堂的趣味性,使数学课不再枯燥,而是变得生动活泼起来。微课这种新兴的教学方式,主要是运用视频这种媒介来展开详细精彩的教学演讲,可以很大程度上满足学生的猎奇心理,吸引学生的兴趣。小学生正处在对什么事情都感到好奇的年纪。而且思维正处在形象思维时期,对逻辑思维的理解能力较弱。而对于微课这种视频教学方式来说,可以从视觉和听觉对学生产生很大的刺激,从而达到吸引学生注意力的目的^[2]。当学生对微课教学产生兴趣,他们就会集中注意力放在数学学习上,感受到学数学的乐趣。微课能够很大的将抽象的数学原理变得形象生动,很好的弥补传统数学教学的缺点与不足,从根本上帮助学生更好的理解重难点。例如在“角的初步认识”中,可以制作“新朋友-角”微课视频,引导学生从生活中的各个物体找到新朋友角,直观感受各种形状与方位不同的角,通过直观比较各个角的共同特点抽象出角的共同特征,再通过与新朋友做游戏,动态直观感受“角的大小是由角的两条边叉开的大小决定的”,在一起画角的活动将课堂推向

高潮。视频媒介将学生的学习热情点燃,在主动参与探究中保持求知的兴趣与欲望,课堂学习将会精彩纷呈。

2.2 运用微课转变教学方法

在小学数学的教学过程中,教师可以广泛的使用微课的教学方法,改变传统数学教学的乏味性,激发学生学习数学的兴趣,利用微课将小学数学的教授方法加以创新和改革。比如在学习“厘米、分米、米”知识等长度计量单位时,教师就可以先通过微课展示怎么量取数字,怎么样读卡尺。在播放微课视频时可以同步讲解,让学生随意的提出自己不懂的问题,然后帮助学生解决。在播放完微课教学视频后,就可以让学生拿出尺子等计量工具来实际操作,学生可以自由的随意的选择测量自己身边的任何物品,然后读出自己测量的长度展示给大家。这样可以让学生在小学数学教学过程中,通过自己亲自的动手操作学会知识,不仅能够提高小学生的动手能力与观察能力,还大大的提高了小学数学的教学质量。将微课运用到小学数学当中,是对小学数学教学方法的一大创新,利用微课明显的优势,激发小学生对学习数学的热情提高数学成绩。过去传统的小学数学的教学理念与方法都应该得到转变,摒弃传统的教学模式,将图形音视频等广泛的运用到小学数学教学之中,综合有效的利用微课的强大功能^[3]。

2.3 发挥微课在课后辅导的作用

在小学数学的教学过程中,虽然教师在课上总是孜孜不倦不辞辛劳的为学生讲解知识,但总会有学生在课上理解的不透彻不求甚解。这就造成了学生之间学习成绩的差异。主要原因有以下几点:一是学生在教师授课时开小差不认真听讲,当问过神来教师已经讲解完课上的知识点了,不可能单独的再为了你自己再给你讲解一遍,这就导致了学生不理解知识点,成绩差;二是有的个别学生理解能力较差,他们也在认真的听讲,有着良好的学习态度,但就是自身的能力欠缺对教师的讲解不能理解,就是跟不上教师的上课节奏,这个原因和第二点有些相似,比如教师在讲第三个知识点时学生还停留在第二个知识点上,也就是说理解起来比较慢不能跟上教师的讲课速度。针对以上问题,教师上完课之后可以将上课时所用的微课资源的链接传到网络上或者发到家长微信群中。这样学生在家里就可以通过手机电脑来反复观看微课进行学习理解,学生在无形当中好像又得到数学教师的授课一样,不仅解决了在课上的遗留问题,还解决了部分文化程度不高的家长对孩子课后辅导的问题,一举两得^[4]。利用微课在课后对学生的辅导,就可以弥补教师无法无时无刻的跟随在学生身边对学生进行辅导与补习。充分的利用了学生的课余时间学生的问题,提高学生的学习成绩。

结语

总之,微课在小学数学课堂教学中发挥着不容小觑的作用占有着极其重要的地位。通过对传统小学数学的教学方式的改革和创新,转变数学课堂的教学理念,提高小学数学的教学成果与学生的学习成绩。当然,充分的利用微课也并不是没有前提与要求的,也不是将微课教学运用到每一堂数学课上,而是教师要根据具体的教学内容与学生的实际情况来决定是否使用,必须要做到合理的选择应用。

参考文献:

- [1]刘花.浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用[J].学周刊,2016(36):60-61.
- [2]方益平.让“微课”融入小学数学课堂[J].科学大众(科学教育),2015(08):43-41.
- [3]李建芹.初探小学数学教学中微课的应用[J].中国教育技术装备,2015(03):121-122.
- [4]张素文.促进有效学习——略谈微课在小学数学教学中的应用[J].新课程(上),2017(02):75-76.