

小学数学教学中学生自主学习能力的培养

◆房雪瑜

(曲阳桥乡东汉小学 河北省石家庄市 050800)

摘要:随着新课程改革不断深入,我国小学数学不断进行改革,以培养小学生自主学习能力为主。在小学数学教育中,不再是简单的知识教育,而是通过不同的教育方式提升小学生对数学学习兴趣,使其能够积极主动进行数学知识的学习。但现阶段仍有一部分小学数学教育中,教师运用传统的教育方式,导致小学生对本就难以理解的数学学习失去兴趣。本文基于此进行分析,提出小学数学教育中,小学生自主学习能力培养策略,全面提升我国小学数学教育水平,为社会发展培养优秀人才。

关键词:小学数学;学生;自主学习能力;培养

引言:

小学数学教育中,教师要有效的培养小学生自主学习能力,应遵循以下几个原则。首先,教师应树立正确的教育观,将小学生作为课堂教育主体,改革传统的教育方式,使小学生积极主动参与课堂数学知识的学习中。其次,教师应采取先进的教育方式,实施激励策略,以此帮助小学生树立学习数学知识的信心。最后,就重视应培养小学生热爱数学学习的情感,使小学生在学习数学过程中形成数学思维能力,有利于小学生未来发展。教师在教育过程中遵循以上原则,有效培养小学生形成数学自主学习能力,促进小学生快速发展。

一、创设问题情境

随着新课程改革的进程不断深入,我国小学数学教育不断进行改革,摒弃传统的教育方式,运用先进的教育方式,提升小学生的学习欲望。小学数学教师能够运用情境教学方式,在数学课堂教育中,创设问题情境,激发小学生对数学知识的学习欲望,使小学生能够融入到课堂教学中。同时,教师创设问题情境时,能够引导小学生进行自主思考,以此锻炼小学生的数学思维能力,使其能够产生学习动力,以此培养小学生自主学习能力。

如教师在讲解《除法的初步认识》时,教师能够将小学生分为学习小组,每一名小学生分配六根铅笔,教师能够向小学生提问,将六根铅笔分为三分,每一份为多少根铅笔?通过此种方式,能够锻炼小学生的思维能力,使其在思考过程中逐渐形成数学思维能力。并且,通过此种方式使小学生对数学学习更感兴趣,以此培养小学生自主学习能力。

二、激发学习兴趣

小学生由于年纪原因,在课堂中难以集中注意力,喜欢在课堂中东张西望。因此,小学数学教育中,无论是对小学生进行数学知识传输,还是培养自主学习能力。都应激发小学生的数学学习兴趣,使其在课堂中能够集中注意力。尤其是数学科目的教育。数学科目具有逻辑性较强的特点,在教育过程中,注意力不能够集中,难以有效提升数学学习成绩。因此,小学数学教师应运用先进的教学方式,吸引小学生的注意力,使其能够对数学产生学习兴趣。

如教师能够运用多媒体教育方式,在数学课前做好教学视频设计,以此作为课堂导入,使小学生在观看视频时,对本节课的知识内容产生兴趣。以此作为基础,对小学生进行数学知识教育,能够提升数学课堂教学效率,营造良好的课堂教学氛围,提升小学生自主学习能力,促进其健康发展。

三、改革教育方式

传统的小学数学教育方式难以满足小学生对数学知识的需求。并且,教师运用传统的教育方式,使本就难以理解的数学知识变得更加枯燥,逐渐使小学生失去对数学学习的兴趣。因此,在新课程改革的背景下,小学数学教师应改革教育方式,运用生活化教育方式,使小学生对数学知识有全新的理解,以此能够帮助小学生形成良好的自主学习能力。

如教师在教育过程中,应将数学知识贴近小学生的实际生活,使其能够将学习到的知识应用于生活实际中。以此能够使小学生对数学学习充满兴趣,有效培养其自主学习能力。教师在讲述《角的初步认识》时,教师能够向小学生提问生活中与角相关

的图形,在小学生回答过后,教师能够将角的相关知识与实际生活进行联系,使小学生明确我们的日常生活中处处都存在数学知识,以此作为基础鼓励小学生开展自主学习。

四、利用竞争心理

小学生由于年纪原因,在学习过程中容易产生竞争心理,教师应有效的利用小学生的竞争心理,营造良性竞争氛围,使小学生对数学学习产生浓厚的兴趣,从而能够提升小学生自主学习能力。小学数学教师能够根据数学教学内容,开展数学知识竞赛,使小学生在参与过程中加深数学知识印象。但在竞赛过程中注意营造良性竞争环境,避免恶性竞争环境使小学生失去对数学学习的信心。在竞赛结束后,教师对表现优异的小学生进行表扬,并给与一定的物质奖励,以此激发小学生的好胜心理,使其积极主动进行数学知识的学习,以此培养小学生的数学自主学习能力,满足我国新课程改革对小学数学教育要求。

如教师在讲解完《除法的初步认识》后,能够开展数学竞赛活动,要求小学生在短时间内进行除法的计算,用时最短,并正确率最高的小学生获得第一名,以此类推。通过此种竞赛教育方式,使小学生充分参与到课堂教学中,并能够建立和谐的师生关系,提升小学生数学自主学习能力。

五、树立自信心

小学生由于年纪原因,在学习过程中更习惯被动接受知识内容,难以进行自主思考。因此,教师在培养小学生数学自主学习能力时,应帮助小学生树立学习自信心,使其能够在数学学习过程中敢于思考。同时,教师在教育过程中应体现小学生的主体地位,引导小学生学习数学知识,锻炼小学生的数学思维能力,从而能够使小学生在思考过程中对数学知识产生探究兴趣,以此能够培养小学生的自主学习能力。教师在教育过程中,发现小学生数学学习进步时,应及时对其进行鼓励,使其对数学学习产生信心,以此达到最终的教育目的。

结语:

综上所述,培养小学生自主学习能力不是短时间内能够完成的教育任务。因此,小学数学教师在教育过程中,应坚持教育目标,根据小学生的实际学习情况,不断调整教育方式,以此满足小学生对数学知识的需求。在教育过程中,教师能够创设问题情境,激发小学生数学学习兴趣,改革教育方式,利用小学生竞争心理,帮助小学生树立数学学习自信心,以此培养小学生自主学习能力,达到最终的教育目标。

参考文献:

- [1]檀子禄.小学高段数学教学中学生自主学习能力培养的意义及策略[J].教育科学论坛,2018(26):24-28.
- [2]王金兴.小学数学教学中学生自主学习及合作探究能力的培养[J].教育观察,2018,7(10):126+130.
- [3]陈玉仪.以《角的初步认识》为例,探讨小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J].教育现代化,2017,4(33):23-324.

