

分层教学法在初中英语教学中的应用

◆冯 静

(乌海市第十八中 内蒙古乌海 016030)

摘要:在当前教学改革深入开展的过程中,更加关注学生的个性差异,教师在教学中应该树立学生的主体地位,更多的了解和分析学生实际情况,坚持因材施教的策略,可以引入分层教学这一新型教学方法,可以真正的关注和指导每个学生,全面增强教学效果。初中英语教师在运用分层教学法开展教学的过程中,应该按层次对学生进行划分,可以在教学中引入情境,注重课堂提问与课后练习分层,还要进行课后评价分层,从而提升教学效率。

关键词:分层教学法;初中英语;意义;应用

引言

初中生在智力、心理、素质等方面都存在一定的差异性,而英语属于外语学科,在学生眼中是一门十分困难的学科,如果仍是沿用以往的应试教育教学方法,将无法满足现阶段英语教学的需求。教师只是死板地进行知识的传授,学生之间的差距就会越来越明显,对于整体英语教学的开展不利。分层教学方法能有效地改善此现状,真正的尊重和考虑到了学生之间的个体差异,遵循了因材施教的原则,有助于促进所有学生学习水平的提高。

1、在初中英语教学中应用分层教学法的意义

所谓的分层教学法,指的是结合学生的认知规律特点,以因材施教原则为指导,根据学生的实际能力特点来进行层次化的划分,在此基础上,结合不同层次的学生来进行相应教学设计,以此来最大程度的激发学生的潜能,促使学生在学习中实现不同程度的提升,以此来实现学生的个性化、全面化发展。

分层教学方法的教学核心是学生的层次,对于学生之间的差异性给予更多的尊重,以提升初中学生的英语成绩为教学目的,利用竞争的手段,教师对学生进行辅导,从而实现初中英语课程的最终目标。分层教学方法讲究因材施教,教师需要将自身具有的引导作用充分地发挥出来,帮助学生更好地学习英语知识。但是因为以往的教学中学生的作业较多,教师还要进行备课等工作,教师的任务繁重。同时,对于因材施教也没有更多的重视,对于学生也是整体的进行教育,导致许多英语知识基础不好的学生很难一直跟紧英语教师的课程计划。分层教学法的应用可以对每一位学生都给予一定的重视,也使得每一位学生的英语能力都能得到锻炼和提升,对于初中学生整体英语成绩的进步有很大帮助^[1]。

2、分层教学法在初中英语教学中的应用

2.1 按层次对学生进行划分

对学生进行层次的划分是,英语教学中应用分层教学方法的基础。学习过程中最为重要的就是学生的积极性,因为学生如果只是被动地接受,那么学习的效果必定不会十分的良好。教师需要对学生进行积极的引导,将学生学习的积极性充分的调动出来,使学生由以往被动接受的英语学习方式转变为积极的吸取英语知识。教师能够应用学生学习的积极性,发挥出对学生的引导作用,引导学生深入到英语学习活动中去^[2]。教师需要对学生学习的热情、英语学习基础、学生的智力有全面的了解。对于学生之间的差异性给予一定的尊重。例如可以根据班级学生的实际情况,将学生分为A组、B组、C组。A组学生属于学习基础较好的,对于英语学习有着强烈爱好的学生,该学生的英语成绩为优秀;B组则是班级中英语学习成绩中等的学生;C组属于对于英语学习没有过多的热情,英语成绩较差的学生,教师对于C组学生要给予高度的重视。要制定相应的学习要求,借助“最近发展区”理论的指导,促使不同层次的学生实现自身最大程度的提升。

2.2 引入相应的情境

对于教师而言,在针对学生进行科学分组后,需要结合不同层次学生的实际需求特点,制定相应的教学目标与教学方案,通过分层备课的落实来实现分层教学法的作用,为提升学科教学的质量与效率奠定基础。教师可以根据学生的学习现状,安排学生可以理解的英语情境,要学生可以根据情境中的内容进行相关的

表演,对于情境表演不是只是对于学习成绩较好的学生,而是需要对班级英语学习成绩不理想的学生给予更多的重视,使得他们可以得到更多的锻炼机会。例如在“How much are these socks?”教学中,教师进行录音磁带的播放,同时根据书上的插图询问学生:“What can you see? How much are the things?”然后要学生根据录音磁带进行重复。接着,要求学生五人为一组进行购物的表演,一名学生扮演售货员,其余学生扮演购物者在商场购物。

2.3 课堂提问与课后练习的分层

在实际授课的过程中,一方面要实现课堂提问的分层设计,以问题的层次化设计为基础,针对不同层次的学生提出不同难易程度的问题,以确保学生能够在准确回答问题的同时,提升学生的自信心,并在成功所带来喜悦感与满足感的刺激下,保持对英语学科具备持久且浓厚的学习兴趣^[3]。以“How often do you exercise?”教学为例,对于C层次学生设置问题:“What does the second sentence in the second paragraph mean?”,此时教师就文中第二段中较为简单的句子进行提问;为A层学生设置问题:“What is the central sentence of this article?”“Have you learned anything from reading this article?”,教师就文章中心句、学生获得哪些启示等进行提问,使A层次学生进行更多的深入思考,挖掘其自身潜力。另一方面,在课后练习上,同样需要结合学生能力基础进行分层设计,合理设计好课后练习的难易程度,确保学生能够在独立完成课后练习的同时,实现自身知识能力的不同程度提升。

2.4 课后评价的分层

教师还需要搭建出与之相适应的教学评价模式,以结合学生的实际差异给出与之相适应的评价方式,进而充分发挥出教学评价的激励价值^[4]。在实际进行中,可在完成一个单元教学任务之后,落实相应的课后评价工作,在测评合格率上需要进行差异化设计,比如针对优等生、中等生以及后进生,相应正确率需要分别达到95%、80%、60%,如果没有达到相应合格率相求,可进行一次补考测评,最终给出相应的奖惩措施,促使学生能够在相对公平的评价方式下充分发挥出自身的主观积极性,以提升教学质量。

结语

总之,分层教学法在初中英语教学中的应用,能够使得教师尊重学生之间的差异性,也使得死板又传统的课堂氛围变得更加生动有趣,可以将学生对于英语知识的学习充分调动起来,促进教学整体水平的提升。初中英语教师要以新课程理念为指导,科学合理的运用分层教学法,让每个学生都能充满兴趣和信心的参与其中,真正实现所有学生英语学习水平的提升。

参考文献:

- [1]刘晓红. 分层教学法的初中英语教学探讨[J]. 新教育时代电子杂志:教师版, 2017(04): 87.
- [2]蔡勃. 分层教学法在初中英语教学中的应用研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(09): 318-319.
- [3]赵丽梅. 基于分层教学法的初中英语教学探索[J]. 课程教育研究, 2015(36): 101.
- [4]焦雪梅. 分层教学法视角下的初中英语教学策略研究[J]. 学周刊, 2014(06): 58.

