

电子书包环境下小学数学复习教学模式的设计简析

◆付根琼

(成都高新石板凳镇九年义务教育学校 641413)

摘要:随着教育事业的不断发展,小学数学教学面临全面的革新。传统的小学数学复习课教学已经无法满足学生的学习需求。基于此,本文针对电子书包环境下,小学数学复习课教学模式的设计进行探究。

关键词:电子书包;小学数学;复习课教学;设计

在教育事业不断发展的背景下,小学数学教学得到有效发展。而小学数学复习课教学作为小学数学教学中的重要组成,对夯实学生数学基础,发展学生数学综合素质有着重要的作用。但是当下传统小学数学复习课教学较为滞后、固定,无法满足学生的实际学习需求。因此,随着新课改的提出与实施,要求教师在传授学生相关数学知识的基础上,结合当下迅猛发展的信息技术,将电子书包教学技术运用在复习课教学中,提升复习课教学质量,发展学生数学综合素质,进而帮助学生有效夯实数学基础,促进学生的发展。

一、电子书包含义概述

所谓电子书包,就是指以信息技术为基础,通过学校与家庭教育的有机结合,所形成的一种信息化教育产品,对提升学生学习质量,发展学生数学综合素质有着重要的作用。当下,电子书包教学技术的运用,区别于传统教材教学,实现对教学资源的丰富和拓展,夯实小学生的数学基础,成为小学生学习、生活中必备的“小助手”。

二、数学复习课教学中运用电子书包的重要性

随着电子书包教学技术的提出与运用,逐渐受到师生的强烈推崇,并被广泛运用到我国当下各项、各种类的教学之中。在传统小学数学复习课教学中,教师灌输式的教学方式导致学生缺乏学习兴趣,学习效果也不尽人意,无法全身心参与到课堂学习之中,更谈何学生在家进行有效的数学知识复习^[1]。而电子书包教学技术在小学复习课教学中的运用,可以实现对学生学习兴趣的激发。通过对电子书包教学技术的运用,可以让提升学生数学知识复习的质量,并让学生在家依托于电子书包进行有效的知识学习,进而充分提升学生学习质量,提高复习课课堂教学效果,促进学生数学综合素质的发展。

三、基于电子书包环境下小学数学复习课教学模式的设计

(一)图文并茂、趣味课程导入

在当下小学数学复习课教学过程中,针对数学知识的学习,较为枯燥和抽象。如若教师沿用传统的教学方式,极易导致学生学习兴趣的丧失,并对数学知识的学习产生厌烦、恐惧心理。当下,小学生受到年龄等因素的影响,具有较强的好奇心,容易被新颖的事物所吸引^[2]。因此,在实际教学过程中,教师可以充分利用学生这一特性,结合图文并茂的电子书包教学技术,为学生设置具备趣味性、生动性的课程导入,以此来激发学生学习兴趣,并缓解学生自身的数学复习压力。

例如在进行《旋转、平移和轴对称》知识点教学时,教师可以以教学内容为基础,结合电子书包为学生进行教学图像的准备。首先,教师可以为学生出示几张图形的固定图片,并引导学生进行思考探究哪几张图片是通过旋转、平移而形成的,进行有效的图形配对。接着教师可以将学生所配对的图片进行动态化演示,让学生认知图形A如何旋转而形成图形B。通过这种方式,可以有效吸引学生的注意力,激发学生的学习乐趣,让学生带有强烈的学习欲望主动参与到学习之中。当然,电子书包的运用可以让学生拓展自身的空间想象力,进而为学生缓解复习压力的同时,促进学生数学综合素质的发展。

(二)经验交流、打破视觉限制

小学数学复习课教学的有效开展,可以帮助学生巩固数学知识,并加深对所学知识的理解与记忆。但是当下复习课教学中,传统教学方式的运用,不但无法让学生进行高质量的数学知识巩固,甚至可能让学生产生一定的心理负担,进而对学生学习效果产生严重的影响。因此,在实际教学过程中,教师需要注重对学

生学习兴趣的激发,并通过电子书包教学技术,帮助学生强化知识的理解与记忆,在巩固旧知识点的同时,进行有效的新知识拓展。同时,电子书包在复习课教学中的运用具有较强的便捷性,实现学生随时随地进行相关数学资料、知识的查询,进而在提升学生学习质量的同时,拓展学生自身的知识面。基于此,教师需要结合电子书包,引导学生进行数学知识的自主复习,并引导学生进行有效的复习经验交流,促使学生之间进行相互交流借鉴,进而为学生复习营造良好的环境。例如在进行《轴对称图形》知识点复习过程中,教师可以利用电子书包为学生展示相应的影像资料,然后引导学生指认其中的轴对称图形。接着通过电子书包对图形的对称轴进行动态模拟,并引导学生进行自主进行图形分析。通过这种方式,可以实现学生学习兴趣的激发,并打破传统复习课教学中视觉的限制,提升其复习有效性,促进学生数学综合素质的提高。

(三)注重实践,突破教学难点

电子书包在小学复习课教学中的运用,具备动态性与丰富性等特点。因此,在实际教学过程中,教师可以以教学内容为基础,通过电子书包教学技术,将数学知识内容与现实生活进行有机结合,以此来帮助学生进行有效的数学知识复习,拓展学生自身的思维能力。例如在进行《分数的初步认识》知识点复习时,教师可以通过电子书包为学生模拟出6个苹果,然后将其平均分给12个小朋友,并设置问题:“如果是你来划分,那么你应该怎样划分?”引导学生进行自主思考,最后找学生进行结果的分享。通过这种方式,可以实现学生的有效数学知识复习。当然,教师还可以就利用电子书包终端进行有效的课前、课后检测,通过电子书包终端的变式练习,让学生进一步掌握数学知识内容,实现对教学难点的突破,发展学生的数学综合素质,并夯实小学生的数学基础。

综上所述,小学数学复习课教学中电子书包教学模式的有效构建,对提升学生数学知识复习效果,发展学生数学综合素质有着重要的作用和影响。因此,在实际教学过程中,教师需要认识到电子书包的重要性,以当下复习课教学现状为基础,结合对电子书包教学技术的有效设计,实现对复习课教学质量与效率的提升,进而促进学生的发展。

参考文献:

- [1]管珏琪,苏小兵,郭毅,et al. 电子书包环境下小学数学复习课教学模式的设计[J]. 中国电化教育, 2015(3): 03-109.
- [2]钟义锦. 电子书包环境下小学数学复习课教学模式的设计[J]. 西部素质教育, 2015, 1(13):76-76.

