聚焦小学语文核心素养的课堂实践

◆付卫斌

（陕西省洛南县巡检镇中心小学　726103）

摘要：在小学阶段，语文是一门重要的教学科目，也是一门基础性的学科。随着新课改的实行，开始提倡进行素质教育，因此，提升小学生的核心素养已经成为了小学语文教师面临的难题之一，所以在小学语文课堂教学中，教师不仅要注重对学生知识能力的培养，还要注重学生核心素养的发展。教师在教学中要尊重学生的主体地位，要坚持以人为本的教学原则，从实际出发，提升不同学生的语文核心素养，有助于帮助学生树立正确的人生观和价值观。

关键词：小学语文；核心素养；课堂实践

引言：

小学生对语文的学习会直接影响到其他学科的学习，核心素养在小学生成长和发展中起到很重要的作用。对于核心素养来说，指的就是学生在接受教育的时期，自身所获得的与社会发展相适应的良好品格和能力。对于每个学生来说都十分重要，这一概念引入学校，通过语文课程来呈现，如何在语文教学中有效地提升学生的语文核心素养，显得至关重要[1]。

一、语文核心素养的概念

（一）丰富的语言积累。语文科目的教学目的就是帮助学生们能够了解中过的文化，汉语的魅力，以及对于文言词汇在日常生活中的积累运用，不仅如此，除了书本上的知识以外，还要对一些课外的书籍进行一些了解，充实自己的知识库，这些只是学习语文素养的基础。

（二）树立良好的学习习惯。语文知识都是经过一代代传承下来的，是中华民族的瑰宝，这样的内容不仅能够传授我们知识，还能让我们学习做人的道理，能够帮助学生养成良好的学习习惯，掌握对于语文学习最基本的学习方法，同时能够增强学生们对于学习的自信心[2]。

（三）完善的语文知识。对于小学语文教学来说，基础的语文知识是必备的条件，也是教育的基础。

（四）娴熟的语言技能。中华文化博大精深，语言魅力更是十分强大，当语言的熟练度达到一定的阶段，就会成为自身的技能，要想达到这样的地步就需要经过长时间的培养，要从学生的写作、朗读等方面进行培养，使学生们能够掌握多种语言的表达方式，使学生们能够将自己的思想通过独特的语言表达出来，从而提升学生的语言魅力。

二、培养小学生语文核心素养的意义

（一）能够满足社会发展的需求

随着社会经济的发展，越来越重视个体的需求，每个人都是一个独立的个体，无论是性格特点还是能力的发展都是不相同的，并且会在不同的阶段会有不同的要求。社会的发展坚持以人为本的原则，使得每个人都是社会的主体，而核心素养能够满足个体发展的需求，但个体又是生活在社会大环境中的，因而核心素养也要体现社会发展需要。小学语文核心素养的培养是新课标中对小学语文教育的要求之一，是顺应社会、顺应时代的一种基本能力。国家正在逐渐的将应试教育转向素质教育，目的就是为了培养全面的高素质人才，使学生受到更好更全面的教育[3]。

（二）有助于提高的小学生的综合素质

在小学语文教学中，对语言的教学占用大量的时间，所以想要提高小学生的核心素养，首先需要做的就是要将培养小学生的核心素养与小学的语言教学结合起来，这样的教学方式有助于学生综合素质的发展，能够帮助学生更好的发展。从语文的语言构造运用，让学生的语言构建表达能力得到提升；鉴赏审美与创造，对于事物有自己独到的观点与看法；思维活跃与提升，形成一套自己的学习语文的模式；文化理解与传递做起，传承和发扬优秀的文化，从而提高学生的语言、思维、动手能力，提高小学生的综合素质，帮助学生树立正确的人生观和价值观，健全人格。

三、小学语文核心素养的课堂实践

（一）激发学生学习的兴趣，促使学生进行语言积累

对于小学生来说，兴趣是最好的老师，学生只要对语文学习产生兴趣，就能够提高小学语文的教学效率。在开展小学语文教学之前，教师要树立以人为本的教学理念，要充分的了解学生的性格特点和兴趣爱好，要根据学生实际的学习情况出发，引导学生们正确的理解和记忆生字生词，在语言实践中不断提高自身识字能力，日渐积累丰富的语言知识。例如学习新课时，根据教学目标需要将课本中的生词记住，然后用所学的生词进行组词造句，然后还要理解文章中的一些词组，成语的意义所在，并能很好的感受其写作手法。所以，通过这一步一步对文章内容的理解以及这些知识的掌握，在这个学习与记忆的过程中，学生不仅很好的学习了字词知识，还对学生进行了思想方面的教育[4]。

（二）通过教材中的知识进行教学，培养小学生的创造能力

对于小学语文教材来说，里面的内容都是经过精挑细选出来的，其中有很多的文章中都能够体现出语文核心素养的价值，不仅能够帮助学生树立正确的人生观、价值观，还能够帮助小学生树立正确的审美意识，从而能够在学习文章的过程中培养小学生的创造能力。例如：在学习《静夜思》“床前明月光，疑是地上霜，举头望明月，低头思故乡。”语文教师在进行有关这首诗的鉴赏时，通过用一些生动形象的词汇，塑造可以引人入胜的情景，让学生犹如身处当时的情境中，加上教师对学生的引导，更好的去理解作者的那份浓浓的思乡之情，通过对情境画面的塑造，对事物展开的联想与思考，能很好的激发学生潜在的创造力。

（三）有助于小学生传承中华传统文化

我们作为中国人，有义务有责任继承和弘扬中华传统文化，爱国也是核心素养的一部分。例如：在学习《史记》这一课时，教师可以引导学生先自己去学习探索文章内容，感受作者身陷囹圄，发愤著书，顽强不屈的精神。教师还要在课程教学中多让学生接触中国传统文化，感受其独特迷人魅力，通过对传统文化的学习，增强国家意识，树立弘扬中国传统文化的伟大目标，提升自己的文化修养，丰富学生的精神世界，更好地将语文核心素养与中华传统文化的精髓融合在一起。

四、结束语

综上所述，在小学语文课堂教学中培养学生的核心素养，不仅能够提高小学生的学习成绩，还能够提升小学生的学习品味，对于小学生的发展能够起到积极的作用。因此，教师应该更多地注重学生的核心素养的培养，逐渐改变教学理念，优化教学体系，培养出多方面共同发展的新世纪人才。

参考文献：

[1]胡晓燕. 聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J]. 语文知识, 2016(20):17-19.

[2]高文燕. 聚焦小学语文核心素养的培养[J]. 作文成功之路(中), 2017(5):33-33.

[3]王晓轩. 聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2017(2):24-24.

[4]刘芹. 聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J]. 作文成功之路(上), 2017(2):41-41.