

“互联网+下”的自主学习平台有效性探讨

◆甘建刚

(重庆市江北中学校 重庆北碚 400714)

摘要:随着互联网的快速发展,新媒体时代的到来,高校学生拥有了更丰富的学习资源,有条件也有必要进行自主学习平台建设。本文以北京农学院生物工程专业硕士开设的《生物反应工程与反应器》课程为教学案例,阐述了运用互联网搭建研究生自主学习平台的意义,探索研究了平台建设与运行模式,收到了预期的教学效果。

关键词:互联网;自主学习;平台

互联网的应用为教师和学习者提供了最新的信息和知识,拓展了思维空间和知识面,增加了即时性和科学性。自主学习平台有利于促进学习者自主学习和协作学习能力的提高,有利于促进接受性学习向创新性学习的转变,并且为社会对外语教学的需求提供了很好的模式和方法。

1.基于行动导向教学策略的“互联网+”教、学、测一体化

自主学习平台的功能基于“互联网+”行动导向式人才培养模式的四大特性,我们可以总结出基于行动导向教学策略的“互联网+”教、学、测一体化自主学习平台的功能如下:(一)课堂教学的有力辅助与有益补充基于行动导向教学策略的“互联网+”教、学、测一体化自主学习平台并不是独立存在的,而是“互联网+”行动导向式人才培养模式的有机组成部分。能有力辅助课堂教学,并成为课余学生自主学习的有益补充。(二)充分利用“互联网+”的有效交流与丰富资源自主学习平台应该是充分利用“互联网+”Web2.0网络技术环境的优势,极大便利师生交流,充分使用丰富的网络资源来促进学生的自主学习。(三)行动导向与自主学习有效结合,通过自主学习采用项目驱动的形式来实现,通过行动导向策略所设置的项目化教学任务,以项目评价,测评的方式来驱动学生自主学习。自主学习不意味着放羊,而是根据整个专业的教学安排、课程分布、教学目标设定,分阶段、分时段来设定学生的自主学习任务,让学生在自主学习平台上能够完成基本教学项目的同时,并得到适当的拓展和兴趣培养。这也是行动导向的教学特性。(四)教、学、测的一体化主导由教师掌握在自主学习平台上,教师主导教、学、测,以项目化教学来使这三个环节一体化,带给学生更明确高效的自主学习。(五)高度自动化自主学习平台的初次搭建必然要花费大量的时间和精力,一旦完成后,应该是能够高度自动化运作,并极大减轻教师的工作量,也极大提升学生的自主学习效率的。(六)有效反馈与有效监控自主学习平台应该是具备有效的信息反馈功能,能够帮助教师了解教学目标达成情况,帮助学生了解自身学习情况以及目标达成情况。这种反馈对于师生双方应该都是畅通无阻的。如果考虑到教学管理的话,也可纳入管理人员对平台运作情况的有效监控。(七)自主学习平台是可以持续改良完善的。影响教学的因素很多,社会发展会带来职业能力要求的变化,学生初始能力的变化也会影响教学,“互联网+”意味着快速发展进步的互联网技术对教学的影响。基于这种考虑,自主学习平台也是要根据教学因素的变化而持续改良的。自主学习平台是有力辅助课堂教学,补充面对面教学的重要平台,主导课堂教学,主导自主学习平台的项目设定,资源整合,测试评价,课堂课外师生交互的都是教师。自主学习平台的搭建、管理、监控都离不开教师。

2.网络环境下自主学习能力的研究

2.1 观念转变以及教学模式的转变

教师在教学过程中,一方面要提高学生学习的能力,另一方面要培养学生对知识获得方式的转变。很多学生进入学校,离不开老师的讲解,甚至有一个单词不懂的都要去问老师,这种由老师传授知识,讲解知识,解疑答惑的传统学习模式已经不适合当今社会的发展。因此,教师要改变学生这种学习观念,对于自身不解的问题需要独立思考,知识查询,培养自主学习能力。将互联网运用到教学中,学生通过互联网的运用,可以增强自己独立自主学习能力,以及对知识的探索欲。改变传统教学中的单一教授模式,转向学生自主学习,从传统的教师一堂课到学生与教师

之间的探讨互动,这样能够更好地促进学生自主学习能力的培养。

2.2 确立主体地位,激发求知欲

无论任何课程的学习,兴趣与爱好都是学生学习的最大动力。因此,在教学中,除了要培养学生的自主学习方式之外,还要激发他们的求知欲。在教学过程中加入网络多媒体,不仅促进了学生自主学习能力的提高,还提高了学习效率。网络多媒体教学模式能够将生硬、枯燥的知识变得鲜活、有趣,还能够提供较好的练习机会。与此同时,网络多媒体教学模式能够为学生创造更为轻松自由的学习环境,有利于增强学生对学习的信心,提高学生学习的积极性以及主动性。由此可见,网络多媒体教学模式能够更好地激发学生的求知欲,确定自身学习的主体地位。

2.3 培养自主意识,促进自主学习

很多教师在教学过程中,能够将自主学习观念穿插到教学实践中去,并且能够采用各种方法和手段调动学生学习的积极性以及主动性。这样能够有效地帮助学生认清自身是学习的主体,从而转变学生学习的观念,从被动学习到主动学习。因此,在教学中,教师可以利用网络多媒体来调动学生学习的积极性,鼓励学生的自主学习能力,促进教学水平的提高。

2.4 多媒体网络技术的教学实践

教师为网络教学提供的教学资源,如电子教材与电子教案等,图、文、音、像并茂,能以最佳的方式激活学生的感知器官和注意力,帮助学生养成良好的思维习惯,同时还能促进学生的短时记忆转化为长时记忆,达到学习目的。在自主式课堂教学中,有一个综合运用阶段。在多媒体网络技术的应用辅助下,对于知识,学习者可以在课前或课后,迅速、无误地从电脑的资源库获得,保证了学习与知识巩固的准确性。将互联网技术应用于教学中能更好地培养学生能力。

3.结语

对于教学来说,将互联网运用到教学中去,是一种较好的教学模式。互联网的运用,能够提高学生的自主学习能力,多样化的教学模式能够提高学生对于知识的学习以及利用能力。因此,教师应当积极利用互联网的教学方式,提高学生自主学习能力以及综合素质,为社会培养出能力强的人才。

参考文献:

- [1]邢国春.基于大数据网络环境下自主学习行为与模式研究[J].情报科学,2018,v.36; No.322(06):86-90.
- [2]于明霞.浅谈“互联网+”背景下课堂教学改革的有效性[J].中学教学参考,2018(10):52-53.

本文系2016年重庆市北碚区普通高中教育教学改革研究课题重点课题“普通高中‘互联网+’学习平台建设及应用研究——以江北中学教育集团为例”的研究成果。

