

体验式教学在农村小学英语教学中实施的困境与对策

◆高婷婷

(张家口康保县邓油坊镇寄宿制小学 河北省张家口市 076650)

摘要: 体验式学习作为一种全新的教学方法,具有主动学习、寓教于乐、虚实结合、学以致用等诸多特点,小学生通过此种学习方法,可以对抽象的英语知识高效理解,充分掌握小学英语知识点。但是目前农村小学英语教学中体验式教学法应用效果不理想,本文就对体验式教学在农村小学英语教学中实施的策略进行探究,以期提供参考依据。

关键词: 体验式教学;农村小学;英语教学;实施困境;解决对策

体验式学习(Experiential Learning),主要是指学生通过体验认知知识或事物,其作为一种主动学习方法,可以让小学生真正融入到小学英语课堂中,参与知识讨论,对小学英语知识点持久记忆,提高学习效率。基于此,本文就对体验式教学在农村小学英语教学中实施的困境与解决对策进行探究,以期能够改善农村小学英语教学状况,提高教学效果。

一、体验式教学在农村小学英语教学中的实施困境分析

(一) 体验式教学法应用受到农村小学教学资源的影响

尽管我国目前展开了义务教育均衡发展,但是城乡之间还存在一定差距,导致农村小学教学软硬件资源落后,教师专业素质和综合素质偏低,严重影响到教学效率,具体体现如下:一方面,由于资金限制,农村小学校难以购买先进的教学设备,导致教学设备无法得到更新,英语教学也无法顺利开展^[1]。另一方面,农村英语教师缺乏钻研精神,且综合素质和专业素质偏低,授课阶段过于重视优生,忽略差等生,久而久之,就会让学生产生心理落差,出现厌学心理。

(二) 体验式教学法应用受到英语教材的影响

随着新课改的实施,农村英语课本进行了改革,使得英语课本中的教学内容多数集中于城市,与农村实际发展不相吻合,此种情况下,农村小学生在进行英语知识学习时,就会对英语知识有陌生感,缺少学习兴趣,从而无法让小学生形成自学意识,严重降低小学英语教学质量^[2]。

(三) 农村小学英语教学中体验式教学法应用模式单一化

众所周知,小学生正处于成长阶段,好奇心强,厌学心也强,在传统教学观念下,教师在使用体验式教学法时,将主要精力都放置在如何提高小学生英语成绩上,过渡看重考试知识讲解^[3],而忽略小学生情感需求,从而让小学生对英语知识的学习态度出现变化,课堂注意力不集中,体验效果不理想。

二、解决体验式教学在农村小学英语教学实施困境的对策分析

(一) 体验式教学法应用阶段注重教学资源的开发利用

对于体验式教学法应用受到农村小学教学资源影响的这一情况,教师要想让体验式教学法发挥出实际作用,就需要注重教学资源的开发利用,具体做法如下:一方面,教师注重英语教材

的利用,严格依据教学实际情况、学生年龄特点等要素,选择教学道具,增加小学生对英语知识的体验,让其能够更加快速理解英语知识点^[4]。另一方面,教师需要合理应用多媒体资源(录音机、广播、书刊等等),在多媒体资源的支持下,转变以往黑板为主的教学模式,让课堂氛围得到活跃,提高小学生参与英语知识学习的兴趣。

(二) 农村小学英语教学中运用多种体验式教学方法

对于农村小学英语教学中体验式教学法应用模式单一化这一问题,教师就需要在教学中运用多种体验式教学方法,教师可以将体验式教学法与情境教学法、游戏教学法、角色扮演教学法等教学相结合,为小学生创造活跃的课堂氛围,让小学生在课堂上不再沉默,而是积极参与,从而有效提高小学生英语学习能力,让小学生形成英语素养。与此同时,教师还可以在课堂为小学生组织任务型活动,让每一位小学生在参与任务性活动中,既能够学习英语语言知识;也学会与其他同学沟通交流,做到互帮互助,实现教学目标。

(三) 农村小学英语教学中提高教师的执教能力

英语课堂上要想让体验式教学法发挥出价值,离不开教师的指导,针对此种情况,教师就需要在日常生活中加强体验式教学法理论知识的学习,提高英语专业理论水平和运用体验式教学能力,并在授课阶段尊重学生、关爱学习,平等对待每一位学生,从而让体验式教学法能够顺利应用到课堂教学中,提高教学效果,保证教学质量。

总结语:

总而言之,在素质教育背景下,教师在小学英语教学中更加注重培养小学生创新能力、认知能力、思维能力等等,力求让小学生实现全面发展。但是受到应试教育的影响,小学生在英语知识学习过程中还采用“死记硬背”的方式,对所学英语知识点不会应用。面对此种情况,教师就需要采用体验式学习法,让小学生主动参与英语活动中,从而实现教学目标。

参考文献:

- [1]刘斐.探索基于“情景体验式教学模式”的小学英语教学[J].读与写(上,下旬),2015(24):251-252.
- [2]杨艳.大班额环境下开展小学英语“体验式”教学的策略[J].中国校外教育(上旬刊),2016(z1):83.
- [3]李?慧.小学英语教学应用“情景体验式教学模式”的探讨[J].求知导刊,2018(8):98-98.
- [4]刘凤焯.“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用分析[J].文理导航(下旬),2017(2):89.

作者简介: 高婷婷,学历:本科,职称:一级教师,教研方向:英语,单位:河北省张家口市康保县邓油坊镇寄宿制小学。

