

初中信息技术中微课的设计策略研究

◆官勤学

(四川省成都双流中学实验学校 四川成都 610200)

摘要:随着网络信息技术在现实生活中的广泛应用,信息技术学科在初中教学体系中占据着越来越大的比重,可以说计算机操作已成为学生必备的一项社会基础性技能。然而大多数学生的兴趣和精力都集中到了电脑游戏以及智能手机的应用上,对于信息技术学科缺少探究学习兴趣,使得当前初中信息技术的教学效果并不理想。为增强初中信息技术的教学有效性,采用微课教学方式对信息技术授课就成为当前背景下的初中信息技术必然发展趋势。本文就初中信息技术微课设计的策略进行探究。

关键词:初中信息技术;微课教学;存在问题;设计策略

引言:初中是学生思维活跃和学习理解能力较强的阶段,同时也是学生逆反心理十分严重的时期,对于信息技术的相关知识缺少自主学习的兴趣和热情,加之传统的授课模式过于枯燥乏味,使得初中信息技术课堂教学的效率十分低下严重影响了学生正常的计算机操作能力的提升。而微课以其自身短小精悍、可调控性强以及学习便利等特点在初中信息技术教学中深入应用开来,改变了信息技术的枯燥学习氛围,将抽象的信息技术知识转化为了具体的视频形式,有效地激发了学生的参与积极性。

一、微课对初中信息技术教学的意义

微课即采用教学视频的方式进行授课,教师将课堂教学的重点内容以及难点部分进行归纳总结并录入教学微视频中,学生在课下可以随时随地地进行观看和学习,自行掌握学习进度和反复温习,将在学习中遇到的问题在课堂上提出,与教师进行交流讨论,可以有效的加强学生对所学知识的掌握程度,从而激发学生的学习兴趣与学习积极性。微课教学模式在初中信息技术课程教学中的应用,将信息技术的相关知识转化为生动形象的图像资料,可以有效的吸引学生的注意力,激发学生学习兴趣的同时,拓宽学生的思维和知识面,实现良好的师生互动教学关系的构建,全方位的提高学生的信息技术水平。

二、初中信息技术微课教学设计的原则

1.初中信息技术微课教学设计中的主体性原则。微课教学模式在初中信息技术教学中的应用有效的激发了学生的学习兴趣 and 热情,发挥了学生的主体地位作用,因此在微课设计过程中要充分了解学生的信息技术水平以及学习理解能力和心理状况,从而通过微课教学激发学生的主动参与意识和学习积极性。

2.初中信息技术微课教学设计中的目标突出原则。微课教学视频的特点是短小精悍、突出教学重点,因此在设计过程中要明确信息技术的课堂教学目标以及突出重点内容,尽量提炼信息技术中的重点知识,学生在观看教学微视频后可以迅速的掌握相应的知识。

3.初中信息技术微课教学设计中的知识层次化原则。学生在信息技术的操作中水平参差不齐,因此教师应设定层次化的微课内容,先利用通俗易懂又富有趣味的微课知识吸引学生观看,而后利用较为直观的解读提出简单的疑问,学生化解知识后形成内心的满足,进而深化的走进信息技术的空间中,借助微课的指引探究技术性质,获得微课启蒙。

三、初中信息技术中微课的设计方式

1.微课的制作过程。

微课的制作在课后进行,教师可通过有关的软件,将视频剪辑后,配备相对应的背景音乐,合成有关的微课信息,通过幻灯片等方式,循环的导入视频中的情境,部分与视频关联性较强的内容,应在后期制作中附有文字说明,调节视频的快慢,结合学生的理解程度导入拓展信息,加深学生的印象。

2.信息技术微课的字幕。

视频中的字幕要简明扼要,突出重点信息,学生可在几秒钟迅速浏览字幕,在精炼的语言指引下,学生对于视频中的情境理解的更为透彻,有助于带领学生走进视频情境世界,承接视频之前的内容,解读视频播放的信息,并给予学生创新的启示。

3.微课的时长问题。

微课应结合教学的情况,短则3~5分钟,长可达10分钟左右,一堂课也可以将知识分为几个层次,分别制作2分钟的微课小视频,中间时间让学生进行猜测遐想,利用微课做好后续实践的铺垫,免于学生的兴趣骤降,造成微课的无用功。

四、初中信息技术微课的设计实施策略

1.师生互动参与设计。

设计中教师可首先提供一些模板,并制作出典型的内容供学生参考,而后与学生一同进行微课的制作,期间教师应来回巡视给学生辅助,并避免过于关注某个学生,忽视其他人的问题。比如:制作二维动态图画时,flash提供了很多的细节措施,操作的步骤较为繁杂,微课中教师演示的过程较短,因此学生的自主操作还有些力不从心,利用思维导图抽调出微课的核心点,学生观看后即使有记忆的模糊,也可以借助思维导图重复回忆,简化操作的步骤,给予学生更多的自主设计空间,而教师结合学生的反馈填充必要的技巧。

2.虚拟思维构想。

学生操作中出现错误是常见的问题,可不急于动手操作,而是先将有关的信息系统化的梳理一遍,循环的播放微课中的重要图片给予指引。例如:在讲解“Windows的基本操作”一课时,教师可让学生两人一组,每人说出一个步骤,将所有的环节衔接起来,期间两人互相指出对方的错误,然后合力进行操作,这样就能够规避学生认知的偏颇带来的影响,有利于学生的信心强化。

3.设计操作过程和讲解语言。

微课的制作中,教师应关注技术的重点与难点部分,组织精炼而能够调动学生情绪的语言,提高学生的课堂积极性。例如:“同学们,你们都拍过大头贴吗?我们能不能自己来制作大头贴,又不用花钱又可以选择自己喜欢的图案。”制作过程中教师指引学生:“省钱一步走,都看好了。”学生必然抱有浓厚的好奇心参与学习,学生尝试了剪裁,并调整选框大小这样的简便操作后,可自主将存好的照片迁移到不同的软件中,利用美图工具来设计上面的图案、框架等,鼓励学生大胆的创新:“看谁设计的大头贴比老师更美。”利用语言渲染微课的趣味性,持续化的调动学生的参与积极性。

4.注重信息技术知识的归纳总结,促进学生知识体系的建立

高效的初中信息技术翻转课堂教学不仅仅在于提高学生的信息技术知识水平,更加注重学生整体知识体系的构建,从而提高学生的信息技术核心素养以及计算机的实践操作水平。这是新课改背景下的初中信息技术教学的必然发展趋势与要求。例如:初中信息技术office的操作教学过程中,笔者采用翻转课堂教学模式进行相关知识的讲述与教学,同时将“Word、PPT、Excel”等方等知识进行重点知识与难点部分的总结归纳,帮助学生建立起一个完整的知识概念体系,为学生今后的学习和发展打下坚实的基础。

结语:综上所述,为增强初中信息技术课程教学的有效性并激发学生的自主学习兴趣,作为初中信息技术教师的我们则应当根据学生的学习理解能力增强教学视频的趣味性,充分发挥学生的主体地位作用,营造出良好的师生互动教学关系以及课堂教学内容的总结与归纳,提高学生的计算机知识。

参考文献:

- [1]林雅敏.基于微课的初中信息技术课程教学设计策略研究[J].课程教育研究,2017(16):131-132.
- [2]刘凯利.基于微课的初中信息技术课程教学设计策略研究[D].渤海大学,2017.
- [3]许伟.初中信息技术中微课的设计策略研究[J].学周刊,2016(13):174-175.
- [4]文建军.微课在初中信息技术课堂中的应用浅析[J].学周刊,2017(23):151-152.