

新课改下如何提高初中历史课堂教学效率

◆郭春林

(临县第四中学 山西省吕梁市 033200)

摘要:近些年,随着科学技术的迅猛发展,教育行业也越来越关注初中历史的教学,因为初中历史学科包含的内容很多,是丰富多彩的,不仅是初中生认识世界、了解世界的途径,更是学生们感知历史人物、发现历史事件的起点,因此,在初中历史的教学,要改变传统的授课模式,用吸引学生的、提高学生学习兴趣的模式来进行教学,让学生们感受到历史世界的无穷魅力和学习历史的重要意义,从而提高初中历史教学的效率。本文将就如何提升初中历史课堂教学效率进行探究,并给予一定的方法策略供参考^[1]。

关键词:初中历史;历史课堂;教学效率;策略研究

从历史知识的实际应用与教学要求来看,历史本身具有一定的具体性和延伸性,并且逻辑性较强,对于学生的记忆和逻辑推理能力具有较强的要求。因此对于学生相关知识的培养就显得尤为重要,目前正处在课程改革的深入阶段,要求学生们培养历史核心素养,并对于学生要进行相关思维的培养,并且要发挥学生的主观能动性,体现学生在学习中的主体地位,保证其能够从单一的学科知识学习向多方面的综合素质培养。

一、目前初中历史的课堂教学现状

(一)教学模式单一、零碎,学生们的积极性不足,主体地位不明显

虽然我国提出教育体制改革已经近十个年头,但是在实际的教学过程中,大多数老师还沿用着应试教学时采用的教学方法及教学理念。这对于当前的课堂教学而言,学生仍处在被动的地位,接受老师的相关知识传授,老师完全占据着整个课堂进行课堂内容的传授,填鸭式教学方式普遍存在。而处在初中学习段的学生,在心理上具有一定的逆反心理,老师在教学过程中不能准确把握学生的上课兴趣所在,这导致学生在心理上存在一定的逆反心理,导致学生上课积极性不高、学习效率较低。

(二)课堂氛围不活跃,教师们无法利用起学生们注意力集中的时间

中国多年的教育体制的熏陶,对于学生的要求就是在课堂上要求认真听讲,不允许在课堂进行讨论,同时不允许做自己的事情,更不允许学生思想开小差。环境对于学生影响也较大,严肃的课堂环境对于学生的相关知识学习具有不利影响。营造一个相对轻松愉悦的学习环境,能够帮助学生产生学习的欲望,严肃的学习课堂环境不利于学生思维的发挥,同时对于学生的学习效率和学习质量有较大影响。

(三)课堂内容较枯燥,教学未见创新,学生兴趣不够浓厚

我国长期的应试教育,导致老师的上课的教学方法过于单一,学生大多数处于被动的接受地位,老师上课仅强调单一的知识灌输,导致学生产生厌学情绪,心理极易产生疲惫感。这些疲

惫感将直接影响到学生对于历史的学习兴趣,从而导致学生在学习历史的过程中逐渐丧失对于历史学科的兴趣,最终影响到老师的教学质量和学生的学习效率。

二、提高初中历史课堂教学效率的策略研究

(一)更新教学理念,创新教学方式

真正的提升教学课堂的教学效率,作为教育工作者首先应该从思想上进行解放,摆脱原有的应试教育学的教学理念及教学模式,同时还要保证学生也能够从传统的学习模式中摆脱出来,通过调动学生的学习积极性,让学生的思维得到有效的发展,保证学生的创新性和主观能动性。将教和学有机的统一起来,老师和学生进行共同发力,才能在教和学习过程中都能取得良好的效果,在历史教学环境方面教师要有有效的进行环境的营造,保证课堂学习气氛的活跃性,要让学生能够有自己独立思考的时间,保证学生们在课堂中占据主体的地位^[2]。

(二)在历史课堂中开发学生思维

作为一名初中历史教师,更应该认清学生历史学习的现状,利用各种不同方法提升历史教学效果,培养学生们的思维能力。例如,在学习七年级上册中华文明的起源时,教师可以引导学生课下通过各种途径来搜集中华文明起源的故事,让学生们在课堂上声情并茂的讲解出来,并通过纪录片等开发学生们的思维活力,感受学生们的主体性发挥。

(三)增强课堂趣味性,激发学生学习兴趣

中学生的思维活跃,心理和身体都处于急剧发展的时间段,在课堂的注意力这一方面比较弱,因此想要改善这种局面,应该不断丰富上课内容,增强历史课堂的趣味性,让学生们能很快的进入课堂的角色之中。例如,在学习政权分立和民族融合这一单元的内容时,教师可以带领学生们看百家讲坛等历史名家讲述古代政权分立融合的故事,激发学生们的学习兴趣,并且可以教学生们制作古代的政权版图,让学生们在动手制作的过程就是激发学生们学习兴趣的过程,学生们的兴趣就是学习最好的老师,教师可以根据时光轴的原理,让学生们自己按照历史史实划分政权的分立图,这也是有助于学生们后期记忆和相互联系的。

三、小结

综上所述,想要真正提升初中历史课堂的教学效率,教师要不断解放自己的思想,调动学生的积极性,让学生能够参与到课堂教学中来,对原有的教学方法进行扬弃,发掘适合学生的教学模式,让初中生能更好地在历史课堂中发挥自己的才能。

参考文献:

- [1]吕泽.浅谈如何提高初中历史课堂教学效率的研究[J].教育,2016(11):00218-00218.
- [2]林岱明.新课改下如何提高初中历史课堂的教学效率[J].教育界:综合教育研究,2016(2):28-28.

