

浅析提升小学英语绘本阅读教学效果的有效策略

◆郭芬花

(河南省平顶山市新城区翠林蓝湾小学 河南平顶山 467000)

摘要:教育体制的不断改革深入,英语教育更加注重对学生多元性的智力开发。绘本阅读不再是传统意义上的故事教学,它要求教师在进行英语绘本阅读教学时,熟练掌握一些教学策略,如联系学生的实际学习状况,选取合适的阅读资料;选择有效的教学方法,营造良好的阅读环境;组织多样的阅读活动,促成积极的阅读体验;多渠道增加语言输入,提升学生的英语能力,以此激发学生学习英语的热情,提升阅读素养。本文就提升小学英语绘本阅读教学效果的有效策略展开探讨。

关键词:小学英语;绘本阅读;策略

引言:

随着素质教育的推广和普及,小学英语教育更加注重对学生多元性的智力开发,培养他们对英语学习的兴趣和提升英语综合能力水平。在英语教学中适当穿插英语绘本阅读教学,则更有助于学生语言学习的提升,启发他们的头脑思维能力。英语绘本它主要是利用有故事性的图片让学生去理解内容,对这种方式的教学,学生更加能够投入到学习中,促进教学的有效开展,推动小学英语教育的前行。

1 小学英语绘本阅读教学的优点

英语绘本阅读符合小学生的认知特点,选择使用英语绘本展开小学英语阅读教学,能够给学生营造一种轻松快乐的学习环境,最大程度地减轻学生的学习压力,能够让学生自然地融入到教学当中,最大限度地激发学生的学习兴趣。同时,绘本阅读能够拓展学生的思维,提升英语阅读水平,让学生体会到一种全新的阅读模式,有利于激发他们的创新能力。

2 提升小学英语绘本教学效率的对策

2.1 合理选择绘本,激发学生的学习兴趣

小学英语绘本教学,能够使学生通过直观的图画观察,激发学习兴趣,加深学生对英语知识的理解,为学生提供了一个更符合其心理特征的学习途径。英语绘本本身的童真性比较强,且每个故事都会配有相应主题的图画,使得传统呆板的英语内容更加生动。而且不同年级的英语绘本的特点不同,比如,对于低年级的绘本,其故事情节及图画都会比较夸张,更符合该年龄段学生的特点。而中高年级学生绘本的故事情节则逐渐变多,而且都存在一定的悬疑性内容,这些绘本故事的结局都是出人意外的,因此学生在阅读这些故事的过程中会更加聚精会神,对最后的答案充满好奇心。教师在具体的教学过程中,要针对不同年级选择与其身心发育特点相符的绘本。

2.2 丰富小学英语绘本阅读教学的方法

教学要讲究方法,正确的引导方式可以帮助学生快速掌握知识,体会到学习的快乐。小学英语绘本阅读教学中,教师要让小学生仔细观察绘本内容,给他们自由发挥的机会,来阐述一下自己所看到的故事是什么样的。通过学生的简单叙述,教师就能将学生的基本情况了解清楚,在绘本分析过程中有所注重的进行教学。观察的过程可以培养学生的想象力和构图能力,分析的过程是教师对学生的正确引导。比如,在学习 My pig 绘本时,可以用小组讨论的方式,让小学生自由结组,对绘本内容进行学习和观察,小猪为了参加朋友的野餐活动,想要精心打扮一番,却不料弄巧成拙,穿衣服穿出了笑话。在学生讨论中,教师就可以对他们进行分析,学生是否能够准确说出故事的梗概,并且能够想象小猪闹出的笑话等等,这都可以在他们的观察中得出结论。

2.3 组织多样的阅读活动,激发积极的阅读体验

市面上有丰富多样的英语绘本。但我们教师要考虑到不同年龄的学生的基础,挑选不同的英语绘本,使其相互带动,共同勉励,一起加入英语绘本阅读,共同交流学习的心得。比如,在讲授到小学六年级英语上册的 Unit2 What a day 以后,考虑到通过这几年的学习,学生们都有一定的英语基础,教师给学生们选取的英语绘本是 We're Going on a Bear Hunt。由于绘本里出现了一些长句子与生词,教师就建议学生采用小组合作学习的方式,在

课后时间里交流、讨论,要求不仅要明白绘本的基本意思,还要运用自己的语言阐述出来,在班级里进行演讲,最后让全体学生共同评选出优秀小组。这样的学习方式,依托学生不甘示弱的竞争心理,充分利用课余时间培养良好的阅读习惯和听力、口语能力。通过案例表明,方式不同、主题不一样的英语绘本阅读可以吸引学生积极地参与各种活动,还能让学生与老师、学生与学生之间积极互动,感受学习英语的快乐,加强英语的应用能力。

2.4 明确教学目标,促进学生的全面发展

小学英语教学是学生学习英语的基础,所以教师必须抓住这个基础阶段,为学生制定明确的学习目标,并针对不同阶段的学生设置不同的学习目标。例如,对于低年级学段的学生,由于学生刚接触英语,教师可以通过绘本为学生营造真实的学习情境,使学生在教师营造的情境中逐渐掌握英语的学习规律。大部分低阶段的学生模仿能力比较强,教师在绘本教学中可以根据故事情节采用与角色相匹配的声调,引导学生模仿,长此以往将会使学生形成良好的语感。对于中高阶段的学生,已经有了一定的语感,教师还需要加强对绘本内容的深度,并逐渐培养学生的阅读习惯。

2.5 充分利用课余时间开展绘本阅读

绘本阅读教学应该重视课外时间的利用,教师想要得到好的教学效果,不仅要在课堂中对教学过程和学生的学习情况进行反思和修正,不断完善自己的英语绘本阅读教学过程,还要延伸绘本阅读的范围。一方面,在绘本阅读教学之后,教师可以多与学生就绘本教学进行讨论,征集学生对学习体验的反馈意见。教师还应当课下的时间多收集一些适合小学生学习的英语绘本,丰富小学英语绘本阅读教学的内容,保证教学课堂的质量。另一方面,课下的时间也是加深学生学习的好机会,教师应当充分利用。课后的时间为了能够吸引学生可以继续学习记忆,可以利用互联网技术,教师把关于绘本的电子故事发送到班级的微信群中,让学生家长播放给学生看,并让他们复述故事给他们的父母,这个过程是对学习的内容进行复习和巩固,加强他们的记忆力。

结语:

总之,在小学英语教学中补充绘本阅读教学,是符合小学生学习英语心理特征的。但是要用好绘本,有效培养和提升学生的阅读思维和阅读能力,还需要教师多思考、多研究、多实践。英语教师应从学生需求出发,设置多元教学目标,采用有针对性的教学方法,充分发挥绘本在小学英语教学中的作用。

参考文献

- [1]张萍,论小学英语绘本阅读教学[J],新课程导学,2017(01)。
- [2]黄琳,小学英语绘本阅读教学实践研究[J],课程教育研究,2016(03)。

