

基于虚拟学习社区的新型师生关系探析

◆郝耀江¹ 王文越² 苏丽蓉³ 薛娇⁴

(1 渭南师范学院数理学院数学与应用数学专业; 2 渭南师范学院网络安全与信息化学院软件工程;
3 渭南师范学院网络安全与信息化学院软件工程; 4 渭南师范学院网络安全与信息化学院软件工程)

摘要:传统教育师生关系和教学方式在当前国内教育事业已经定型,因而传统教育的思维定式、师资分配不均等弊端也逐步显露。发展新型互联网教育,建立新型师生关系是目前教育模式改革的一大突破点。新型师生关系以虚拟学习社区为平台,将传统教育的“一对一”改变为“多对一”,即多个教师对一个学生的教学关系。在传统的“教师中心论”观念上,我国大部分中小學生处于被迫学习地位,即被动学习,缺乏学习主动性,虚拟学习社区通过共享教育方式,缓和传统教育模式下的师生不对等关系,进而转变为主动学习。

关键词:传统教育;新型师生关系;虚拟学习社区;师资分配

引言

本文通过以互联网为基点,虚拟学习社区为平台,切实深入调查,了解最真实的教育现状,探析构建出合理的新型师生关系。

一、传统教学模式下的师生关系

在传统课堂教学中,教师是“传道授业解惑”,教师在学生面前有绝对的权威,学生没有自主性。学生在教师面前处于被动地位,教什么、教多少、何时教,只能由教师决定,学生与教师由于这种固化的“角色”而产生了一定的心理距离。教师容易忽视学生的自身想法,学生也只是“任其摆布”,完全丧失了学习的主动性,思维处于被禁锢的状态,一定程度上阻碍学生创新能力的形成与发展。

传统教学的“一对多”模式,一名教师需要顾及的教学规模过大,导致无法保证每一位学生可以获得良好的学习效果。学生对知识的认识局限于教师传授的范围,容易形成思维定式。

在传统课堂上的沉闷,难以唤醒学生学习的热情,难以造就一个活跃互动的课堂氛围,更不用说激发学生学习的自主性和创新性,常常会造成“人在曹营心在汉”的尴尬局面。最初,讲堂的纪律性和严肃性是为了提高教学效率和学生吸取知识的效率,但现在,纪律成了学生思维和行为的桎梏,规则抹杀了学生们的潜在创造才能,压抑了学生们的思想情感,学生的个性发展受到了很大的影响。

二、互联网教育的发展和调查结果及分析

说到互联网教育大环境,相信每个人都能来上几句,这正证明了其火热程度,在线教育服务是中国教育信息化发展最快的领域。2012年,大规模在线开放课程(Massive Online Open Course,简称MOOC)在美国兴起,引爆了全世界的MOOC热潮。2016年,高校热衷MOOC模式,清华、北大,以及上海交大、复旦都建立了各自的学习平台,这一模式学习免费,发证书免费。

三、基于虚拟学习社区的新型师生关系

随着信息技术和互联网的快速发展和广泛普及,传统的教学模式发生了改变,传统的教育理念也在网络环境的影响下迎接着一场巨大的冲击和挑战,师生关系不再是知识的传授者和接收者,学生学习的范围不再仅限于课堂,认识交流的同学也不再仅限于一个区域等,这一系列的挑战给师生关系带来了挑战,同时也带来了机遇。

虚拟学习社区作为一种新型的学习组织,它正逐步成为网络远程教育中的理想学习环境,也在逐渐取代传统的教学模式。传统的教学模式很难或者根本不能在学习当中进行有效的交流,而虚拟学习社区正解决了传统教学模式的主要问题,它营造了一个让学生开展协作学习、知识构建,老师能够了解更多的学生,可以利用更多的时间与学生进行交流探讨的学习环境。

虚拟学习社区与传统教学模式最大的不同在于,虚拟学习社区是建立在互联网数字化空间中的社区,学生与教师之间的交流学习以及各种学习互动是通过社区网页进行的,而传统的教学模式是存在于一定的物理空间中,学生与教师之间的交流沟通通过课堂面对面为主。

传统的教学模式,教师是课堂的主导者,学生是知识的被动接受者,师生之间的互动单一,课堂活跃度不高,教学规模太大,

导致无法保证每一名同学的学习效果。与此同时,学生的学习方法、解决问题的思路也变得固化,对知识的认知局限于教师传授的范围,容易形成思维定式。同时,每节课的课堂时间有限,假使老师愿意和学生进行逐一交流,也没有充足的时间进行,这使得师生之间的沟通交流又减少了,而且仅停留在表面化的交流。且师生的交流频率仅限于一个学期的几十个学时,除去课堂授课时间,老师基本没有时间和机会与学生进行的情感沟通。但是在虚拟学习社区中,学生可根据自己的喜好和习惯在任何时间、任何地点使用多种工具在社区平台上参与学习、讨论、交流、思考获得知识。这类讲授模式更为灵活、自主、多样,布满趣味性,可以充分锻炼学生的自主性。师生间的交流不再局限于一个班级一个学校一个地域,他们可以与全国各地的师生进行随意交流,可以解决传统教学模式不敢发问的情形。

与传统教学环境相比,网络环境下的师生互动越来越方便,对于学生来说,学生既可以主动说出自己的想法,通过虚拟学习社区平台进行的共享学习方式,不仅培养了学生的创新意识,同时也缓和了师生之间传统讲授模式下的不对等关系,建立起多样、立体的新型讲授模式。

基于虚拟学习社区,教师可获得一个拓展课堂的机会,教师由传统教学模式下的“传道授业解惑”的角色转变为以协作者的身份参与到教学活动中,利用网络平台与学生进行相互交流,接收学生的信息反馈,与学生共同实现在线合作学习。

虚拟学习社区也可以学生之间也可以进行相互交流等,比如留言板、答疑室、讨论区和电子会议等新兴方式。

虚拟学习社区成为让学生与教师之间开展各种形式的自主学习、相互学习的一种有效的形式,它为实现教育终身化、平等化、个性化等提供了有意义的借鉴。

四、调查报告

互联网自二十世纪九十年代至今,已覆盖到了全世界五大洲的240多个国家和地区。截止到2017年,中国网民规模已高达7.72亿,互联网普及率已高达54.3%,这些数字无疑宣告了以网络为核心的信息时代到来。

随着网络全面覆盖,学生不再拘泥于传统的教学方式,更倾向于从互联网上来获取自己所需要的信息,选择在线教育的用户截止2017年已到达1亿多人,到目前为止,在线用户增长率已达到23%,预计2018年在线教育市场规模将突破1.5亿人。我们通过对年龄段的学生进行了问卷调查,其中有73.91%的学生认为虚拟学习社区的师生关系对教育有积极影响,86.96%的学生认为互联网教育更加便捷,其中60.97%的学生认为互联网教育是很新颖、很有必要的教学方式,但是却有86.96%的学生没有尝试过互联网基础下的虚拟学习社区,因此发展虚拟学习社区,构建新型师生关系非常有必要。

相信随着“虚拟学习社区平台”的出现,完善了传统教育模式,让学生可以更好的自主学习,同时,教师也可以获得一个拓展课堂的机会,利用平台与学生进行相互交流,以协作者的身份参与到教学活动中,接收学生的信息反馈,与学生实现在线下辅导学习,线上合作学习的双重教育模式,实现真正的虚拟学习社区下的新型师生关系。

作者简介:

郝耀江(1996-06-09),男,陕西省榆林市人,民族:汉,职称:无,学历:在读本科生。

王文越(1998-05-21),女,陕西省渭南市人,民族:汉,职称:无,学历:在读本科生。

苏丽蓉(1998-05-20),女,福建省泉州市人,民族:汉,职称:无,学历:在读本科生。

薛娇(1996-11-27),女,陕西省渭南市人,民族:汉,职称:无,学历:在读本科。