

浅议交互式电子白板在语文教学中的作用

◆何文丽

(双福镇小学校 四川峨眉山 614213)

随着科学技术的发展,社会不断的进步,现在的课堂不再是一张讲桌、一支粉笔、一张黑板和一个黑板擦,而是增加并不断更新课堂辅助教学工具,从普通多媒体设备到电子白板,现代化的辅助教学工具正影响着我们的课堂教学。它利用特定的定位笔代替鼠标在白板上进行操作,可以运行任何应用程序。交互式电子白板具有直观、灵活、互动等特性,同时又具备普通多媒体拥有的图像、声音、动画等优点,在课堂教学的某些环节有着其他辅助教学工具所无法比拟的优势。下面是我的几点看法:

一、交互式电子白板,让学生有了兴趣学习

都说兴趣是最好的老师。在小学阶段,学生的注意力一般从上课开始至15分钟左右最为集中,之后大脑开始阶段性疲劳,集中力下降。这就要求教师在授课时要利用多种方式吸引学生的注意力,让学生对课堂充满兴趣,才能提高学习效率。然而仅靠老师的讲和一些简单的幻灯片学生很快就会兴趣大减,注意力下降。但利用交互式电子白板屏幕批注、灵活移动、自由互动等特点设计的课件和教学环节,学生不仅喜欢接受,更能主动参与到学习中。这样就能大大的提高课堂效率。交互式电子白板都具有屏幕书写、绘画的功能,这个功能不仅可以代替黑板的书写功能,在教学中,教师可以利用这个功能直观的引导学生,学生可以利用这个功能主动参与到学习中来,激发学深的兴趣,攻克教学的难点。

例如:在教学小学四年级上册《中奖那天》的识字教学时,对已经看了三年多的只是老师板书生字的学生来说,学习积极性很差,后来我就采用了和学生互动的方式,师先指导写,再让他们自己上来进行书写,并让台下的学生边看边想生字的框架结构有没有占对,书写的笔顺是否正确,结果在这节课上每位同学都很认真,这样就有效的加深学生的印象,课堂也达到了预期了效果。

二、利用交互式电子白板,更加有效地整合课程资源

交互式白板能够实现丰富多样的教育资源的灵活的整合。教师对资源展示过程进行控制,不必到主控台前操作,就可控制演示材料的播放,这使得课堂中教师的身体语言得以充分发挥,也避免了课堂上由于教师往返于黑板与主控台间分散学生注意力的问题。师生在教学实践中可以依据各自的需要不断调整、修改、增添直至重构这些内置的资源库。教师不但在白板边就可用电磁

笔在白板上操作电脑,还可用电磁笔自由书写,直接点击板擦,随便涂改。教师还可随意对投射到白板上的任何画面进行注释讲解,用电磁笔实现在白板上的无痕书写与图画。电子笔可以任意选择颜色、调节粗细。教师在授课过程中不但可以向在传统黑板上那样书写勾画,还可以对书写内容执行拖拽、放大、旋转、擦除、遮罩等动作。当“黑板”写满后只需要新建另一个“黑板”即可,节省了大量擦黑板的时间,也免除了原来擦黑板时的粉尘。值得一提的是掌握并熟练运用这种新颖的教学方式只需要短短的几分钟。电子白板的使用让教学内容更加直观方便,也节约时间。

三、交互电子白板的课堂教学的应用

交互式电子白板提供了很多很好的教学辅助功能,它在教学中有很大的优势。它提供了丰富的资源库功能,在创新设计教学活动中利用交互式电子白板巧妙构思。还可以利用它的功能在课堂上可适时集中学生的注意力;利用拖放功能进行拼图游戏能激发学生的兴趣;利用圈点勾画功能能使学习变得更富于乐趣;利用连线配对能让学生参与、互动;利用遮屏、页面快照等功能很容易突出教学的重难点;利用手势投影创意教学、课堂录制的精彩回放……这些功能的灵活运用为设计轻松、愉快的课堂提供了便利,让教师更轻松地驾驭于课堂,让课堂教学多样化不再单一,让学生有完善知识结构的时间,创造自主学习的机会。这些辅助功能的巧妙运用为创新设计教学起到很大的作用。白板教学的现场互动性很强,无论是新知的呈现,还是练习的设计,都体现出师生的能动操作。

总之,交互式电子白板为新课程改革提供了一种新型的教育平台。教学形式多样化更好地调动学生的学习兴趣,让学生参与到课堂学习活动中来,充分体现了以学生为中心的教学理念。

通过合理运用,让信息技术与交互式电子白板这种现代化信息技术工具和课堂更紧密地结合,提升课堂教学效率,促进了教师教学技术的专业化发展,为师生信息交流和情感交互搭建了便捷的信息化教学环境。

作者简介:何文丽(1976.10-),女,汉族,四川乐山人,四川省峨眉山市双福镇小学教师,研究方向:语文教学。

