

小学语文家庭作业现状及对策研究

◆侯香娥

(河南省上蔡县芦岗街道办事处第十一小学 463800)

摘要: 目前通过调查发现,小学生在家庭作业的完成方面存在较大的问题,这也是困扰很多老师的一个普遍性的问题。在整个教学过程中,家庭作业是一个不可或缺的重要环节,它是课堂教学的延伸,对学生的学习所得有一定的影响。这也是学生自主学习能力的体现与培养。本文从小学生家庭作业的现状、存在的问题及对策三个方面进行阐述。

关键词: 小学语文; 家庭作业; 现状; 问题; 对策

作为语文课堂教学的延伸,家庭作业具有两方面的功能:一方面是复习巩固课堂知识。是教师了解学生和检查教学效果的一个窗口;另一方面,家庭作业是巩固课堂教学效果的辅助手段,布置适量的家庭作业是必要的,是为将要学习的内容做以铺垫,为新知识的学习做准备。目前我们迫切要处理好家庭作业存在的问题和策略两方面问题。

一、小学生家庭作业现状

1、**依赖。**这部分学生由于从小是在家长的陪伴下做作业的,久而久之,他们产生了依赖心理,他们已经习惯了“难题有家长教,量多有家长代劳”的家庭作业完成模式。随着年级的升高,家长辅导学生作业已力不从心,这部分学生由于一下子失去了家长的“帮助”而惘然若失,长时间产生的依赖心理会让这些同学忘记某一项作业,或者是快睡觉时才想起写作业,还有的作业过程拖沓,常常是磨蹭到睡觉,还不能把作业写完。

2、**意愿。**这部分学生打从心里不愿做家庭作业,他们可分二类:一类是因各种原因,把作业当成一种沉重的负担,他们对家庭作业采取逃避的方式,具体的反映就是拒绝写作业;另一类是由于父母不在家,或现在由爷爷奶奶充当监护人,他们在家中接受的是隔代教育,骄横、自我中心的他们对无力监管自己学业的长辈根本不放在心上,他们的家庭作业处于无人监督的状态,完成家庭作业完全靠学生的自觉,这就造成了他们家庭作业完成的随意性,若自主学习意识不强的学生就容易将家庭作业抛之脑后。

3、**遗忘。**这部分学生是原因是没能将老师布置的家庭作业记录下来;或者是有其他的事情,将要做的家庭作业遗忘了,他们从内心里是想完成家庭作业的。

二、小学生家庭作业存在的问题

家庭作业是巩固知识、形成能力的重要手段,是培养学生良好学习习惯,促进学生个性发展的重要途径。设计新课标下语文家庭作业,要体现综合性、科学性、实践性、差异性、自主性。不仅要读写结合,还要联系生活,做到形式多样,更要注重创新、实践、合作等多方面能力的培养。

1、语文家庭作业现成内容多,实际编写少

课文中的生字新词、重点段落,课后的练习作业,以及教辅资料上的题目,构成了小学生语文家庭作业的主要内容。教师很少根据本班学生掌握知识的实际情况,编拟一些适合学生完成的家庭作业。

2、语文家庭作业知识巩固多,应用实践少

语文教师布置家庭作业时大多着眼于巩固学过的知识,因此,要求学生大量抄写生字新词,进行形近字比较组词,以及重复练习课文后面的作业题,甚至让学生大量完成教学辅助资料上的题目。而要求学生将学过的知识应用于社会生活,发展学生的个性,提高学生实践能力则相对较少。

3、语文家庭作业书面作业多,口头作业少

教师习惯于让学生书面完成家庭作业。因为这种作业便于教师家长了解学生完成作业的情况,也易于家长配合教师的教学,在人们的眼光中,口头作业其实算不上作业,因此,要求学生完成的也就少了。

三、布置家庭作业要多样化

小学语文家庭作业,形式单一,枯燥,是引起学生对家庭作业反感的一个重要原因。因此,家庭作业的多样性研究,矛头直

指这一问题的关键。

从作业的综合上来看,让学生参加一些社会实践活动、让学生通过多种渠道搜集信息、整理资料、让学生自己设计一些活动……也许这些作业不来自课本,也许这些作业也不需要动笔,但正是这些向社会、向学生心灵开放的自主作业,这要求我们不仅要注重提高学生的自我意识,更强调充分挖掘学生潜能,培养其自我教育能力,从而逐步实现由依赖性学习向独立性学习、由他主学习向自主学习的过渡。“自主”应当成为小学生家庭作业设计的重要原则。

从作业的题型上来看,我们设计灵活多样并具有挑战性的作业,以激发学生强烈的求知欲,满足他们浓郁的好奇心。同时作业的答案也是自主灵活,具有多元性的,这使得学生个性得以充分的张扬。

从作业的广度来看,“学习的外延等于生活的外延。”学习的天地很广阔,学习的触角伸向小学生生活的每一个角落,让学生在熟悉的日常生活中汲取营养。把家庭作业设计与社会生活相联系,使学生在社会实践、家庭生活中巩固知识,发展能力、创新能力。用生活丰富家庭作业。生活是丰富多彩的,将生活充实到学生的家庭作业中,就为家庭作业注入了新的内涵,赋予作业新的生命。

四、布置作业应注意的问题

1、作业布置必须清楚而且具体

作业布置的作用就是使每个学生明确学习任务。为了达到这一目的,作业必须清楚而具体。最好是以书面的形式让学生明白。口头布置作业这种形式应该尽量避免。作业的要求、内容可以写在黑板上,也可以让学生写在作业本上。

2、作业布置应该满足学生的需要

只有满足了学生需要的作业才是真正有用的作业。让不爱积累词语的学生多做一些阅读理解题目,让不爱读课外书的学生多读一点课外书,让爱写错别字的学生多写一点生字……根据每个学生的不同特点而不仅仅是课程内容来安排作业是必要的。

3、作业布置应该让学生知道怎样完成作业

作为教师,无论你采用什么方法,都应该确信每个学生都准确地知道怎样来做作业。开放式的作业就是要求学生冲破封闭的圈子,向课外延伸,使作业和生活接轨,让学生通过课外丰富多彩的作业形式,巩固、应用、深化所学的语文知识,使学生的综合实践能力得以提高。

总之,家庭作业是课堂教学延伸,我们的语文家庭作业必须要跳出书本,走向开放。作为语文教学工作者,一定要最大限度地拓展学生的潜能,让他们的个性得到充分的发展。

本文系课题《小学语文家庭作业检查方式的研究》课题编号:JCJYC18021720 研究成果。

