

新课程标准下高中思想政治课教学中的德育渗透分析

◆ 皇淑芳

(内蒙古呼和浩特市和林格尔县职业高级中学 内蒙古呼和浩特 011500)

摘要:随着新课改的颁布和实施,对高中思想政治教学也提出了新的要求,要求在思想政治课教学中要加大对德育教育的渗透,从而不断的引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。高中阶段是学生学习的时期,思想政治课在高中教育中发挥着重要的作用,不仅能够引导学生树立正确的思想道德观念,还能让学生综合素质得到培养和提升,在思想政治教学中渗透德育教育,不仅是新课改的最新要求,同时也是国家对人才的最新要求,本篇文章主要分析在新课程标准下高中思想政治课教学中如何渗透德育教育。

关键词:新课程标准下;高中思想政治课教学;德育渗透;分析

引言:

高中阶段是学生学习和发展的重要时期,高中阶段的教育直接影响着学生的未来。思想政治课是高中教育体系的重要组成部分,对学生的学习和发展有重要的引导作用,但是在实际的思想政治教学中,教师一直为学生进行理论知识的讲解,而忽视了这门课程的重要教育意义,同时这样的教学方法也无法满足当前的教学需求,在新课程背景下,在思想政治教学中渗透德育教育是主要的教学任务,这就要求教师要采用有效的教学方式渗透对学生的德育教育,从而引导学生更好的学习和发展。

一、高中思想政治教学现状

(一)教学方式陈旧落后

就目前我国高中思想政治教学情况来看,其中还存在着很多的问题,影响了其教学质量的提升,同时也给学生的学习也带来了不好的影响。在高中思想政治教学中,由于受到应试教育的影响,再加上受到高考的压力,致使教师在实际的教学中一直为学生进行考试重点知识的灌输,导致学生无法有效的参与到学习中来,只能被动的接受知识的灌输,这样的教学方法不仅不能提高高中思想政治教学的效率,还会降低学生的学习积极性,同时这样的教学方法也不利于德育教育的渗透。

(二)学生的学习兴趣不高

学生的学习兴趣不高也是高中思想政治教学中存在的一大问题,学生的学习兴趣直接影响着学生的学习效率,兴趣是最好的老师,只有对该课程有学习兴趣,学生才会更加主动的学习,高中生缺乏对思想政治课的学习兴趣,主要就是由于教师的教学理念影响,在加上学生的主体作用得不到发挥,教学内容也没有进行更新,一直延用以往的案列,这些都是影响学生学习兴趣的原因。

(三)缺少明确的学习任务

在高中政治教学中,往往学生都不懂得自己要掌握哪些知识,主要就是教师缺乏明确的教学任务,导致学生也不知道自己的学习任务是什么,所以学生只能进行盲目的学习,给学生的学习也带来了严重的影响。

二、高中思想政治课教学中德育渗透的重要性

随着国家的发展以及社会的进步,对人才的需求也有了新的变化,这就要求在教学中要进行德育教育,同时新课改也明确指出在高中政治教学中要进行德育教育的渗透。在高中政治教学中进行德育渗透,对学生的学习和未来的发展有着重要的作用,主要体现在以下方面:首先,渗透德育教育,能够引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观;其次,渗透德育教育,能够不断的提高学生的明辨是非的能力,让学生养成良好的道德观念;最后,德育教育的渗透能够促进学生综合素养的养成,能够不断的提高学生的文化素养,从而为国家的发展培养新型的人才。

三、在高中思想政治教学中渗透德育教育的策略

(一)充分挖掘思想政治教材中的德育部分

高中思想政治内容虽然晦涩难懂,但是内容丰富多样。教师在教学时除了教会学生知识,更应该利用思想政治教育使学生树立正确的世界观、人生观和价值观。教师要充分挖掘教材里与德

育有关的知识,利用中华传统文化与之结合教学,帮助学生树立正确的“三观”,使之成为更加完善的人。例如,在学习实现人生的价值时,学生如果没有正确的“三观”,面对生活中形形色色的诱惑时,难免会误入歧途。此时,教师应该向学生详细讲解价值观的概念以及价值观的重要性,并结合一定实例,向学生讲解一些因为“三观”不正而导致悲惨结局的历史故事,或者是现实生活中发生的真实负面事件,让学生了解错误的价值观选择所带来的危害,从而引导学生自主思考什么是正确的价值观,帮助学生树立正确的“三观”,实现人生价值。

(二)培养学生政治学习的兴趣

学生对思想政治课有兴趣,才会在课堂上认真听讲,配合老师教学。才会在老师讲课中学到知识,并接受老师的思想教育。提高学生政治学习兴趣,首先要让学生了解学习思想政治的目的是什么、对自己以后的人生有什么影响等,真正从心里想学习思想政治课。其次,老师在课堂上讲解问题,要与实际生活相联系,运用相关知识点解决实际问题。例如:在学习《思想政治哲学生活》课本中“量变”与“质变”的内容时,除了告诉学生量变在积累到一定程度后会发生质变外,还要与学生实际学习情况联系,量变就是你们每天努力一点点,不断积累,质变则是当你们积累到一定程度后,成绩会有很大程度的提高,半途而废是没有办法达到质变的。通过与自身学习相联系,不仅可以让学生明白量变与质变的关系,还可以引起学生的学习乐趣,同时,增强学生主动学习能力。

(三)理论加实践深入浅出地剖析理论部分

思想政治内容的理论多、难度大,变幻莫测,深奥难懂。教师在教学中要运用多种教学方法,将理论与实践结合,灵活运用教学方法,在实践中将德育渗透到学生的观念中,提升学生的思想境界。例如,在学习《文化建设的中心环节》时,由于“文化建设”的概念过于宽泛,学生不甚了解。教师可以先讲解理论知识,然后通过课堂互动,开展评选心目中道德模范的活动,让学生了解思想道德建设在文化建设中所起的作用,加深学生对所讲知识的印象。另外,教师还可以组织学生开展“为了最大化的经济利益,是否可以放弃诚信”的辩论会,让学生从根本上理解思想道德建设无论在何种情况下,都是文化建设的中心环节。

(四)弘扬中华文化,接受文化洗礼

思想政治自古以来就与我国的历史文化相结合,德育的提升更是离不开文化的熏陶。高中生思想政治素养的提升离不开中国传统文化的熏陶,文化对人的思想形成、思维方式、人际交往方式等有深远的影响。教师应在高中课堂上创设浓厚的文化氛围,让学生感受文化的洗礼,心灵得到洗涤。例如,在学习《文化对人的影响》时,教师在讲解理论知识的同时,可准备些优秀的文学作品供学生赏读,让学生感受到文化的魅力所在。教师还可以准备一些幻灯片,让学生们了解中国四大发明、秦兵马俑等文化遗产。不同的地域会产生不同的文化,教师也可以向学生介绍我国各民族的不同风俗习惯,这是一种文化的体现,可以让学生感受到文化的强大感染力。

四、结语

综上所述,在新课程标准下,为了更好的在高中思想政治教学中渗透德育教育,就需要教师要积极的转变教学理念,充分的挖掘教材中的德育内容,同时制定明确的教学目标,开展有效的教学活动对学生进行德育教育。

参考文献:

- [1]游庆红.新课标下高中政治教学中的德育渗透策略探究[J].新课程研究(上旬刊),2011(8):5.
- [2]王松明.新课程标准下思想政治课对话教学的应用研究[D].长春:东北师范大学,2007(4):1.
- [3]王少云.浅谈新课程背景下中学思想政治课教学中的德育渗透[J].新课程学习(上),2012(11).