

浅谈小学语文教学与班级管理的有效融合

◆黄志福

(天易金霞小学)

摘要:在学校教育过程中,班级是进行各种教学活动的重要单元,班主任是这个单元的主导者,其他任课老师是进行教育的参与者,学生是单元的主体。所以班级是教育的主要场所,它需要师生共同努力才能完成班级目标。在班级管理的过程中,最重要的就是师生之间的交流,这与语文教学是息息相关的,学生通过语文的学习才能发挥交流的作用,更好的促进班级活动的顺利进行。因此,在新课改中提出将语文教育与班级管理有效结合,在语文教学的过程中传播集体主义精神,为促进班级整体健康向上、团结合作的学风打下基础。本文就这项课题,将集体意识融进小学语文教育的课堂,从而达到班级管理合理有序的目的。

关键词:小学语文;班级管理;融合

前言:语文教学是小学教育的重要组成部分,而班级又是进行教学活动的基本单元,那么将两者有机的融合起来,起到相互促进的作用成为课改的要求之一。前文指出,小学语文的学习直接影响学生的交流能力和语言组织能力,这两个能力同时是班级进行管理的基本保证,只有将语文教学融入到班级管理之中,才能有效的促进班级工作的开展。要进行这项融合工作,作为班级主导者的班主任和语文教师应当承担起责任,这里就两者的融合对班主任和语文教师提出几点建议,希望对相关工作的开展有所帮助。

一、语文教学对班级管理的重要影响

班级是育人的场所,在这个工作环境中,语文教师应当承担起责任,将语文教育对班级管理的有益之处重点把握,在语文教学中渗透进日常的课堂,充分发挥其作用。

(一)促进班级文化建设

班级文化建设一般来讲都有班规制度等明文规定,作为班级日常管理的依据,但是班级规定也有许多设计不到之处,所以针对这些不合理的规定就需要语文教师在教学过程中向学生教授。所谓不成为的规定一般由两方面的内容组成,一是基本道德的规范,这项规范直接影响班风的成型,与语文教育涉及的真善美息息相关;二是当地风俗的规定,这种因地区的不同差异较大,所以需要教师实地把握。这里就需要指出语文的人文性在于语文教育可以让学生通过语言相互理解,传达出语文教学的活力和创造力。因此,语文教育对于班级风气的影响十分重要。

(二)帮助学生构建课堂软环境

课堂软环境换句话说就是学生和教师在班级中是否舒心,这是情感方面的氛围。在舒适的环境中,学生的学习效率可以更上一层楼,教师也可以更有情绪更用心的进行教学。这种氛围取决于教师的解答是否让学生理解,教师是否对学生的状态满意。这就对语文教学与班级管理之间渗透提出了更高的要求。

二、将两者进行融合的举措

(一)充分发挥语文的引导作用

语文教学可以培养学生的文化素养,可以让小学生在学习的

过程中认知到文化的魅力,受到文化的熏陶,也就是说合理的语文教学对于学生的成长和对文化的了解具有非常重要的引导意义。这里就要分析以往传统的教学方式,这种对于语文引导作用不重视的教学方式,让学生在学习过程中成为被动的学习,毫无乐趣可言,虽然学习成绩可能不会有太大的影响,但是在文化素养方面的差距确实巨大的,对于班级文化氛围的养成具有一定的阻碍作用,从而也就不利于班级的管理。因而要求教师在教学的过程中要进行课外扩展,无论是故事还是习俗,都能促进语文教学引导作用的发挥。

例如:将一些传统的文化小故事引入课堂,像《农夫与蛇》、《雷锋故事》等等都对小学生品德的养成具有非常重要的意义,从而利用语文的引导作用,促进学生的学习兴趣,使学生在班级有一定的约束意识,在无形中促进班级的管理。

(二)分组教学和分组管理

小学生的基础不同,对课程的理解程度也大不相同,所以用分组的方式分别对不同阶段的学生进行针对性的教学是非常重要的,从而可以有效促进学生的学习状况。另一方面小组也有益于班级的管理,将班级这个大圈子化为小的小组来管理,更为方便也更有效率。

首先,小组教学和小组管理可以更有效地促进学生之间的交流,并在交流的过程中促进学生的学习能力,认识到自己的不足,利用学生的竞争心理提高学生的热情,增进学生的自我约束能力,从而促进小组与小组之间和小组成员之间的相互学习,有效提高学生课堂参与性,从而增强学生学习的自主性和有效性。然后,小组学习和小组管理是对学生合作意识的一种培养,采用小组的形式进行教学就一定有小组之间的评比,从而小组之间的成员需要有集体荣誉感,相互帮助,共同进步,才能让自己的小组具有一定的道德素养水平,从而形成良好的班级氛围,提高班级管理的工作效率和工作质量。

例如:学习小学语文中的《乌鸦喝水》一文是可以让学生分组进行思考,再整理类似的寓言故事,由小组合作进行角色扮演等的演示,向其他同学展示,然后教师进行评比和学生之间的互评。这样不仅提升了学生的学习兴趣,也同样促进了学生的团结合作意识,有益于进行班级管理。

结束语:

将语文教学与班级管理进行有效的融合可以很好地提高学生的效率,对综合素质的提升也具有非常重要的意义。

参考文献:

- [1] 汤卉.小学班级管理小学语文教学[J].文教资料,2018(22):38-39.
- [2] 吴彦颖.在小学语文教学中规范班级管理[J].中国校外教育,2015(24):60.
- [3] 王宏娟.浅议小学班主任管理与语文教学的有效结合[J].科技资讯,2015,13(21):168-169.

