

# 小学语文写作能力分析

◆江冠青

(沅陵县官庄中心小学)

**摘要:**语文是小学课程中的基础学科,近年来国家大力提高语文课程中的地位,目的就是为了提高全民族的语文素养。语文写作是语文素养高低的一个衡量标准,一篇优秀的语文作文需要扎实的知识积累和深厚的基本功;而这些需要从小培养。小学语文写作是语文课程中一个重要的方面。本文根据在实际教学中研究,对小学语文写作能力进行深刻分析。并对此现状提出提高小学语文写作能力的相关对策。

**关键词:**小学语文;写作;提高

## 一、提高语文写作能力的重要意义

### 1.语文写作占语文的半壁江山

语文占有所有学科的半壁江山,而语文写作占语文的半壁江山,语文写作的重要性便可想而知了。语文在前面的客观题上很难拉开差距,那后面的作文对于很多学生来说难度颇大,对于那些平常积累较多的学生来说语文作文的成绩得分较高;而对于那些语文素养较低的学生来说,语文作文只是凑过字数而敷衍了事。那么作文很容易将学生们的成绩拉大差距。

语文写作能力的提高并非一朝一夕之事,需要长久的积累与练习;并且短时间内不会有显著的效果。面对语文写作,其分值大而且难度大,需要教师和学生共同努力才能够全面提高语文写作能力,提高语文素养。

### 2.语文写作是语文素养的集中体现

在中国从古至今写文章的意义非凡,古代的科举考试凭一篇文章就可以登科及第。在今天十分遗憾的是我们的写作能力正在逐步退化。要全面提高国人的语文素养,提高学生的语文素养,就应该从提高学生的语文写作能力开始。语文写作包含了字、词、句、段、篇,写作手法等,是个人遣词造句能力、表情达意能力的集中体现。通过提高学生的语文写作能力,可以提高学生语文其他方面能力包括词汇运用、阅读能力、应用写作等。

### 3.语文写作作为学生今后的发展奠基。

生活处处有语文,小到日常交谈大到公文写作都离不开语文写作。根据研究表明,一个人的语文写作水平高其表达水平也会高,这会直接影响到个人的交际,影响到人的社会关系的良好处理,为一个人今后的发展奠定基础。对学生也是来说也是如此,表达能力提高了有助于其他学科的发展,比如历史、政治。

其次,语文包含着中国博大精深的优秀传统文化,学生语文写作能力提高的过程就是和这些优秀的传统文化对话的过程。在这个过程中,学生会积累丰厚的文化底蕴,这是学生人生中的一笔宝贵财富,会对学生的学习、工作和生活产生积极影响。

## 二、提高学生语文写作能力的对策

### 1.多阅读,多积累

要想提高语文写作能力,大量阅读是必不可少的。对于文学而言,前人今人积累下了很多优秀的作品,从这些作品中我们可以学到优美的词句,委婉或者气势磅礴的句式,错落有致的段落结构,深刻而丰富的情感表达。在实际教学中,我发现学生们的阅读量远远不够,甚至说是十分匮乏的。这要求我们给学生要尽可能的创造接触优秀作品的机会,给学生们创造大量阅读的时间和空间。我们要为学生打开阅读之门,让学生浸润在优秀的作品里。

例如,在实际的教学工作中,我会每周抽出两节课作为语文的阅读课。阅读形式有定向阅读和不定向阅读,定向阅读是教师给学生指定优秀的名篇或者是固定的体裁进行阅读;不定向阅读是学生们根据自己的喜好自己选择阅读的内容。当然,在阅读过程中并不是泛泛而读,要求学生们整理并做好读书笔记。在这个过程中,很多同学会有感而发,写下自己的一些想法和见解,这就为就语文的写作辅了路。

### 2.小练笔,大作用

语文写作中的积累十分重要,它为学生们提供了写作的材料,也为学生们写作提供了借鉴。但提高写作能力的关键是从丰

厚的积累到优秀的写作之间的转化,有很多同学积累了很多优秀的词句,但到实际的写作时绞尽脑汁却写不出来,其原因在于缺乏日常的必要练习。很多同学在阅读时积极性较高,但在写文章时却叫苦不迭,不愿多写字,不愿动脑筋。其中一方面是学生存有惰性,而另一方面教师对学生缺乏必要的写作练习指导;平常不进行写作练习,一到考试就要写大的篇幅,难免会引起学生的反感。

在实际的教学工作中,我巧妙地运用到了小练笔;练笔虽小,但却发挥了巨大的作用。小练笔就是要求学生每天写一定字数的小文章,字数随着年级的升高而不断地增加。写作的内容由学生自己来定,很多学生写下了自己这一天的体悟,或者是这一天发生的有意义的事情。或者是遇到的人、遇到的事、所读文章的感受。我也会对学生所写内容进行批阅,鼓励他们坚持下去,同时与他们进行了一定思想上与心灵上的交流。就是在一篇篇的小练笔中,同学们积累了大量生活素材,将积累的语文素材加以运用,培养了良好的写作习惯和写作手感。

### 3.真体验,真感情

如今学生的语文写作还存在着一个重大问题,就是写作内容虚假,表达不了学生的真情实意。其实学生并不缺乏真实的生活体验,而是不能细心的观察生活,积累生活的素材。因此要提高学生的语文写作能力,还应该培养学生细心观察生活的习惯,使学生不断积累生活的素材。

例如,在“那是一次的尝试”写作中,我要求学生们在生活中尝试做一件有意义的事。学生们往往对新事物抱有新奇感,通过尝试这件事情学生们便有话可说。我让他们在课堂上畅所欲言,描绘事情的过程、结果和感受。学生们彼此交流过后,让他们动笔写下这件事情,这样的作文包含了学生的真体验,真感情。

### 总结

语文相伴学生的一生,对学生今后的人生发展有着深远影响。作为语文教师,我们要对学生的语文写作能力重视起来,不断提高学生的语文写作素养。当然,语文写作能力的提高并非一朝一夕的事情。我们还是要教授给学生方法,让学生不断积累,在语文学习中找到乐趣。

### 参考文献:

- [1]王伟.浅析小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].读与写:教育教学刊,2014,11.  
[2]陈涛.探析小学语文写作教学的有效策略.[J].求知导刊.2013.04.

