

探索成人高等教育管理的新模式

◆田东丽

(天津市河东区职工大学 天津市 300170)

摘要:随着信息时代的到来,在职人员面临知识更新,成人高等教育也随之发生变化,成人高等教育的管理工作也出现了一些新情况、新问题,因此探索适合成人高等教育的管理新模式对新时代的成人教育具有极其重要的意义。本文主要从教学管理和学生考核两方面来探讨成人高等教育管理的新模式。

关键词:成人高等教育;管理新模式

随着我国社会主义的不断深化,我国社会生活的各个领域都发生了深刻的变革,教育领域同样面临着新时代的变化与挑战。加强成人教育的管理,就要适应新时代中国成人教育管理体制的改革,适应新时代教育理念的发展,本文主要从教学、管理、学生考核等三方面探索新时达下成人教育的管理模式。

1、教学方面

1.1 教学计划

成人教育大多是已工作的人为进一步适应新时代社会对人才能力的新需求而进行的再教育,成人教育在设计教学计划时必须考虑到这一特性,针对不同人群的教育需求和不同专业的教育特点合理设置教学内容、课程、环节、方法,突出教学计划的实际应用性,课程设置的职业对口性,教学内容的相对针对性和教学环节、教学方法的灵活性,实践性,教学效果的实用性,可操作性,努力提高成人教育学生的实际工作能力,还需要建立以专业知识为核心,多学科交叉的知识结构,在主修专业学科外加入其他学科的选修,方便成人教育学生了解和学习其他领域的知识,提高成人教学学生的全面素质,以便更好的适应新时代人才培养的要求。

1.2 教学时间

在教学时间的安排上,要根据成人教育学生大多已经工作这一特性,改变过去那种只能在特定时间去特定地点当面授课的方式,改为以网上授课,或导师联系授课为主,寒暑假集中面授为辅,方便成人教育的学生随时随地能够学习,在学习过程中也能联系实际工作中的问题让导师进行实例指导,加强成人教育的实用性。这种模式的弊端在于学生的自主性要求很高,教师无法实时监督学生的学习情况,因此,在这种教学模式下,必须加强对自主学习学生的积极性,可以通过设置课程考核时间、课后讨论题目、课程结课论文、课程实际问题解决等方式,加强学生的学习主动性和积极性。

1.3 教学方法

成人教育的传统的课堂讲授法已不再适应时代发展,必须根据成人教育学生的特点和成人教育的新要求寻求新的教学方法。一方面利用多媒体技术等新型教学手段,充分调动学生的学习兴趣;另一方面教师在进行教学时,要针对不同教学对象的需求,做出适应性的改革,做到教学内容有专业性又有趣味性,不能只一味的照本宣科,泛泛而讲,要针对不同学生的特点针对性教学,灵活应用各种教学手段。

2、管理方面

2.1 加强学生管理的力度

不论是成人教育还是其他教育,都必须做好学生管理工作,只有管理严格,才能保证各项教学活动有条不紊的进行。要拿出与应属在校生的工作热情来管理和要求学生,要按照不同的学科和班级,专门派人负责监督、考查教学实施情况和学生的学习情况,保障成人教育的教学顺利实施和学生得到应有的学习效果。

2.2 完善班级机构建设

即便当前成人教育不再以集中面授的形式上课,也要建立和完善成人教育的班级机构,并且在班级中组建班委会,确立责任制度。一方面可以帮助学生进行自我管理,在实践中培养自我管理能力,另一方面可以帮助学生借以班级这个平台,加强学生之间的联系,方便学生之间互相学习交流。除此之外,完善班级机

构建设还可以帮助学生建立学习氛围,加强学习意识,减轻成人教育学生管理工作量,促进成人教育教学工作的顺利实施。

2.3 加强成人教育班级学生干部的组织建设

由于成人教育的特殊性,学生干部大多采取轮流制,其流动性和不确定性较大。因此,成人教育的班级学生干部组织建设需要长期坚持,坚持制定科学规范的管理制度,坚持"指导不领导,献策少决策,放手不甩手"的原则,坚持利用各项活动、各项工作加强成人教育班级学生干部的组织建设,以成人教育班级学生干部的观管理能力和工作积极性,帮助成人教育教师共同管理和监督成人教育学生的学习情况,提高成人教育的教学效率和学生的学习效果。

3、考核方面

3.1 改革学习模式

成人高等教育不同于其他高等教育,其学生的多样性和复杂性,决定了成人高等教学学籍管理及学制管理的灵活性和多样性,在规定学习年限和学习内容时要根据不同学生的学习特点进行特别定制,方便学生能够根据自身情况调整选修内容和选课时间,学生只要在规定学习年限内完成教学计划所学全部内容的考核即可提前毕业。既能节约学生时间,又能方便学生学习所需内容。另外成人高等教育的学生在不同时段所学的课程同时满足同课程、同层次、同学时数这三方面的要求时,可以申请免修。

3.2 改革考核方式

改变传统考核方式,根据课程的不同性质选择考核方式,如取消某些实践性较强课程的考试,代之以调查报告、时间报告等;取消某些专业知识较深的课程的考试,代之以考查、论文等形式;取消某些课内/外知识拓展的课程考核,代之以考查、课后习题练习等形式,完成学生所学课程的考核。至于必须考试的课程,则要加强考试管理,严格按照应属在校生的考试要求,出题、监考、评卷,最后按照该课程的课程学习要求确定课程过关标准。只有这样,才能适应新时代成人高等教育的教学要求和新时代的人才要求,帮助成人教育的学生取得良好的学习效果。

3.3 改革考核内容

对成人高等教育学生所学课程的改革不应该仅仅局限于课程理论内容掌握的熟识程度的考查,还应加强所学课程在实际生活中的应用情况的考查,如成人教育学生的毕业论文的要求,可以不限研究内容,但明确要求其与实际生活的联系程度和实际应用性,然后再结合导师制,在导师的协助下进行个人选题,确保论文具有研究的意义,并鼓励学生以现实生活中遇到的问题为主,作为一个课题或科研项目来完成。

3.4 改革评价方式

时代不同,对人才的要求也不同了,成人高等教育要想取得好的教学效果,达到新型热此案培养目标就必须改变传统的绩效评价方法,实行知识、能力、素质的综合考核,建立以实践应用能力考核为主的质量考核和评价体系,帮助成人教育培养有解决实际问题能力的人才。

结束语: 综上所述,我们必须用一种新的眼光来看待成人高等教育,并根据新时代发展的要求来对待成人高等教育的管理工作,在新时代人才培养目标和新时代成人高等教育新发展的要求下,寻求新的成人高等教育管理模式,以全面开发人力资源,实现人的全面发展,为推进建设学习型社会,全面提高全面素质贡献自己的力量。因此成人教育的各项管理工作任重而道远。

参考文献:

- [1]钟奕枫.信息化时代我国成人教育管理模式转型[J].中国成人教育,2015(18):28-30
- [2]边福余.论我国普通高校成人教育管理模式改革[J].管理学家:学术版,2014(1):41-42

作者简介: 田东丽(1970—),女,汉族,天津市人,实习研究员,大学本科,单位:天津市河东区职工大学,研究方向:成人教育教學理论研究。